

CONTENIDO

Introducción

Cómo usar este material

Técnica de apoyo para reunión de sensibilización

MODULO 1

Entendiendo qué es el riesgo

Los componentes del riesgo: la amenaza y la vulnerabilidad

MODULO 2

Nuestras vulnerabilidades.

Cómo se formaron nuestras vulnerabilidades

MODULO 3

Identificando riesgos en la casa.

Accidentes caseros: qué son, cómo se producen, factores y prevención

MODULO 4

Accidentes caseros

(Continuación)

MODULO 5

Riesgos durante el embarazo y el parto.

Factores de protección para disminuir esos riesgos.

MODULO 6

Factores de riesgo en el primer mes de vida (Recién Nacido)

Los factores de protección para disminuir esos riesgos.

MODULO 7

Factores de riesgo durante 1 a 6 meses de edad

Los factores de protección para disminuir esos riesgos.

MODULO 8

Factores de riesgo durante 6 a 12 meses de edad

Los factores de protección para disminuir esos riesgos.

MODULO 9

Factores de riesgo durante 12 a 36 meses de edad (1-3 años)

Los factores de protección para disminuir esos riesgos.

MODULO 10

Factores de riesgo durante 3 años a 7 años de edad

Los factores de protección para disminuir esos riesgos.

MODULO 11

Repaso y comparación de factores de riesgo y protección según etapas de edad y desarrollo
Plan de Reducción de riesgos familiar / vecinal

QUIENES COLABORARON

UNICEF	que aportó los fondos
FUSAL	que ejecutó el Proyecto de Atención Integral al Desarrollo Infantil Temprano con enfoque de Gestión del Riesgo
Flavia	que tuvo la idea y diseñó el Proyecto y el material
Mauricio	que hizo los dibujos
Doris y Nuria	que trabajaron en las comunidades con la organización, logística y apoyo al desarrollo de los Círculos de Familias
Florencia Ana María Ana Doris Roxana	que formaron el Equipo que nos ayudó a la validación técnica.

ANA DELIA, ERNESTO, ADA, ROSITA, SAMUEL, GUADALUPE, GUILLERMO, THELMA, ARACELY, REYNA, ELSA, BRISEYDA, DORITA, JUAN, NOEMI, TANCHITO, MARIANA, ELDA, GABRIEL, YANETH, MARIA ADELA, FRANCISCA,

que durante seis meses dieron su tiempo en forma voluntaria para capacitarse y facilitar los Círculos de Familias de sus comunidades en los Cantones: Las Lajas, Las Marías, El Sunza y Ceiba del Charco, Izalco, Sonsonate.

Las madres, padres, abuelas, abuelos, tías y hermanas mayores que formaron los Círculos de Familias en las comunidades ya mencionadas y se mantuvieron participando con entusiasmo y aportando sus experiencias, saberes, creencias y preguntas, de donde aprendimos mucho, lo que nos ayudó en la validación de este material.

Proyecto Atención Integral al Desarrollo Infantil Temprano con enfoque de Gestión del Riesgo.

FUSAL / UNICEF – El Salvador, Junio 2003

Responsables Flavia Chávez - Miranda, Dora Elizabeth Melgar, Nuria Rivera.

Dibujante Mauricio Valladares

Algunos dibujos fueron tomados de otros materiales SARAR publicados por UNICEF

Diseño Gráfico. Beatriz Abrego Miranda

INTRODUCCIÓN

Durante varios años de experiencias con el tema de atención a la niñez temprana, el trabajo de educación con las personas adultas a su cargo, en el ambiente familiar, siempre ha sido un reto.

Una de las dificultades ha sido la falta de herramientas didácticas para trabajar con una población en su mayoría analfabeta o con escolaridad muy baja. Otra dificultad ha sido el tiempo disponible o los espacios para desarrollar las actividades educativas. Por lo general, estos eventos se han hecho durante las consultas en establecimientos de salud, en escuelas para padres y madres de los centros escolares o de cuidado diario como los Centros de Bienestar Infantil (CBI)

La idea de este Proyecto nació cuando UNICEF y FUSAL tuvimos la oportunidad de reunir una metodología excelente como es la SARAR¹ con un enfoque diferente en la prevención como es la Gestión del Riesgo.

La **metodología SARAR**, con un material basado sólo en dibujos, permite el análisis, y la reflexión a partir de nuestras propias experiencias para tener elementos que nos permitan llegar a conclusiones y tomar nuestras propias decisiones, logrando los cambios que permitan mejoras en la calidad de nuestras vidas. Aunque no la utilizamos en una forma directa, nos hemos basado en sus principios para diseñar este material.

El **enfoque de Gestión de Riesgo** facilita la identificación de las causas o factores del riesgo y su manejo para reducirlo o eliminarlo evitando así el daño a la integridad física, psicológica o a los bienes materiales (que en algunos casos llamamos emergencia o desastre).

¹ SARAR: Metodología participativa cuyas siglas equivalen a las palabras en inglés Selfsteem (autoestima) Asociación con otros, Resourcefulness (creatividad), Acción, Responsabilidad por seguir el proceso

En este caso en particular, los asociamos para beneficio de la niñez en las etapas tempranas de su desarrollo (desde la concepción a los siete años). Los temas abordados son de interés para los programas de Educación Inicial llevados a cabo por instituciones como el Instituto Salvadoreño para el desarrollo integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA), el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, el grupo EDIFAM y varias ONG's.

UNICEF, que ha estado siempre al frente de iniciativas a favor de la niñez, apoyó la idea con el propósito de poder disponer de una herramienta más para beneficio de todas estas instituciones que trabajan con Proyectos de Educación Inicial.

Este Proyecto consistió en el diseño y creación de una serie de diez módulos que aborda temas sobre los riesgos que existen desde el embarazo y nacimiento, hasta los siete años de edad, y las formas como poderlo reducir o eliminar para lograr una mejor salud, un mejor desarrollo integral y una mejor calidad de vida de estos niños y niñas.

Los Módulos fueron diseñados para ser desarrollados en las comunidades con grupos pequeños de familias (mamá, papá, abuela, hermanas/os mayores, tía, tío...), de preferencia que vivan cerca unos de otros, a estos grupos los llamamos Círculos de Familias.

Para la validación de este material trabajamos los módulos en cuatro cantones en Izalco por un período de cinco meses, facilitados por voluntarios (25) de la comunidad quienes fueron capacitados con el mismo material.

Los resultados fueron excelentes, obteniendo logros como:

- Participación progresiva de las personas que conformaron los Círculos de Familias.
- Incorporación en los últimos módulos de padres de familia, ya que al inicio sólo asistieron madres, abuelas y tías.
- Interés de las personas por el proceso, llegando ellas mismas a indagar por las fechas para hacer el tiempo y solicitar ser incorporadas a ellos.

- Acciones o cambios inmediatos en los hogares después de las reuniones.
- Invitación a que las visitáramos para ver los cambios que habían hecho en sus casas.
- Demanda porque continuara el proceso y no quedara en sólo diez reuniones.
- Superación del fenómeno de poca credibilidad de las personas de la misma comunidad como facilitadores de procesos de cambio.

Los módulos, que son el resultado de esta experiencia, tocan temas desde higiene, nutrición, afecto, lactancia materna, disciplina, vacunas, enfermedades diarreicas y respiratorias, saneamiento ambiental, cuidado del recién nacido, prevención de accidentes en casa, violencia, proceso de aprendizaje, organización comunitaria y otros temas importantes para este período de la vida.

UNICEF y FUSAL esperamos poder contribuir al mejor desarrollo de los diferentes proyectos de Educación Inicial que podrán disponer de una herramienta más para trabajar con las familias de niños y niñas en sus primeros años de vida y asegurar que estos mismos niños y niñas tengan mejores posibilidades de crecer en un ambiente sano y seguro.

COMO UTILIZAR ESTE MATERIAL

El manual contiene once módulos.

Cada módulo abarca un tema específico y tiene sus propias ayudas didácticas:

- a) Dibujos o láminas.
- b) Anexo (información sobre el tema para el facilitador o facilitadora).

De los y las facilitadoras.

- Las instituciones que decidan trabajar con este material deberán capacitar primero a los y las facilitadoras y proporcionarles el material.
- El o la facilitadora que los capacite deberá ser una persona con experiencia en los temas para poder ampliarlos y resolver cualquier duda.
- No se recomienda realizar la capacitación de facilitadores abarcando los once módulos de una vez. Es demasiada información que para algunas personas será la primera vez que la reciban. El cansancio disminuye la capacidad de asimilación.
- Se recomienda hacer dos o tres capacitaciones, de dos o tres días, que abarquen seis o cuatro módulos cada una. Sería ideal si se permitiera desarrollar los primeros cuatro módulos con la comunidad y luego asistir a una segunda capacitación, de esta manera se gana mucho con la retroalimentación que ellos pueden brindar.
- Recomendamos hacer reuniones de actualización, con los y las facilitadoras, previas a cada módulo, reforzando conocimientos y la manera como lo van a

abordar con su grupo. Esto es más importante en los primeros módulos en especial si las personas no han tenido mucha experiencia previa.

- Las instituciones deben apoyar a las personas facilitadoras con material como pegamento, plumones o lápices para colorear, cartulina para la preparación de las láminas, tirro y papel bond.
- En caso que su institución piense dar un diploma a las personas que capacite, se recomienda entregarlo hasta que han finalizado de facilitar los módulos con los grupos de su comunidad.

En nuestro caso obtuvimos muy buenos resultados con los y las voluntarias de las mismas comunidades superando el fenómeno común que “nadie es profeta en su tierra”

De las reuniones con los grupos en la comunidad

- Se describe una técnica para “romper el hielo” o para sensibilizar los diferentes grupos con los cuales trabajaremos. Si usted lo considera oportuno, puede realizar esta técnica en la primera reunión con su Círculo de familias e iniciar con el primer módulo hasta la segunda reunión.
- Debe hacerse una reunión por cada módulo pero en caso de no disponer del tiempo o si el ritmo de aprendizaje de las personas en los grupos es diferente, puede desarrollarse una sola técnica por reunión (para el caso de módulos que tienen más de una técnica)
- Las reuniones por lo general duran tres horas, menos tiempo no permite la participación libre de las personas del grupo

- Los grupos deben ser pequeños, no más de doce personas por cada uno, de lo contrario no se desarrolla un ambiente de confianza entre unas y otras ni facilita la participación de todas las personas.
- La persona facilitadora no debe repetir los módulos con su grupo de la misma forma en que lo recibieron sino sólo las técnicas, ya que los módulos fueron diseñados para capacitar a los facilitadores, a excepción de las técnicas que fueron diseñadas para los grupos comunitarios.
- El contenido de los Anexos debe ser asimilado por las personas facilitadoras, no es recomendable leerlos durante las reuniones con los grupos formados en la comunidad.
- Si se dispone de fondos, recomendamos brindar un pequeño refrigerio a las personas que asisten a los grupos o Círculos de Familias, ya que tres horas de participación despierta sed.

De los módulos

- Cada módulo tiene una introducción teórica sobre el tema, que da una idea sobre lo que los facilitadores pueden hablar con su grupo antes de entrar a la primera técnica.
- Para los temas que necesitan más información están los Anexos. Las instituciones pueden agregar más información si lo consideran necesario.
- Las láminas sobre los factores de riesgo y protección se presentan en dos grupos: las que son comunes a todos los módulos y las propias de cada módulo.

- Las personas que han sido capacitadas y se les ha entregado esta Guía, puede fotocopiar los dibujos y conservar completo el documento o usar los dibujos para sus capacitaciones.
- Sugerimos montar (pegar) los dibujos sobre cartulina para hacerlos más resistentes y darles color para hacerlos más atractivos.
- Durante el desarrollo de los módulos la persona facilitadora puede aprovechar la oportunidad de ampliar cada tema según sea de su interés. Por ejemplo, cuando se habla de estimulación o juegos, puede detenerse a explicar más y practicar algunos juegos con el grupo.
Cuando se aborda el tema de aseo en el recién nacido, puede aprovechar para hacer una demostración sobre el aseo del ombligo o el como bañar al niño o niña.

Se recomienda que durante el desarrollo de los módulos, la institución promueva la oferta de los servicios de salud como controles de niño sano, de embarazo, vacunación, toma de citología, demostraciones de elaboración de alimentos como soya u otra, distribución de Puriagua, etc. Si hay CBI o Parvularias en la comunidad, se puede coordinar con ellas algunas actividades para estimular los aprendizajes o la participación de las familias.

En el Proyecto ejecutado con las comunidades de Izalco, FUSAL utilizó varios afiches didácticos sobre Riesgos durante el embarazo, Cuidados durante el embarazo, El Recién Nacido, Alimentos, Las Vitaminas, Agua y Saneamiento Ambiental, Letrinas, etc. producidos por la Fundación. Cada institución puede utilizar sus propios materiales para apoyar las reuniones.

REUNION PARA SENSIBILIZACION

TECNICA DE INTRODUCCION AL TEMA

Se sugiere esta técnica para trabajar con actores sociales o grupos que deben ser sensibilizados para apoyar iniciativas de atención a la niñez temprana en la comunidad.

Puede ser utilizada como rompe-hielo para el grupo de voluntarios o usarse en la primera reunión con familias de la comunidad.

Técnica “Este es mi niño, esta es mi niña”

Materiales: Dibujos de niñas o niños.

Coloque los dibujos que representan niños y niñas sobre la mesa o sobre el suelo.

Pida a las personas (dependiendo del número) que se coloquen en un círculo y que tomen una lámina o dibujo del niño o niña que más les guste o que más se parezca a uno de sus hijos, nietos o sobrinos a esa edad.

Diga a las personas que se presenten y que digan a cuál de sus niños o niñas que aún están pequeños, representa el dibujo que han escogido.

Decir nombre del niño/a, edad, características, qué quiero y espero para él o ella en el futuro.

(Alguien toma nota de todas las cosas que quieren y esperan para sus hijos/hijas, nietos/as o sobrinos/as)

Cuando todas las personas han expresado en forma voluntaria lo que esperan, pase a reflexionar sobre cuáles amenazas tenemos que nos impidan lograr o alcanzar esta expectativa.

En qué cosas me siento que soy vulnerable o débil para luchar contra esa amenaza.

Las personas pueden expresar cosas como que pueden enfermarse y morir, o en que pueden perder el empleo. Por lo general piensan en que no estarán ellos o ellas para proteger a su niño/a.

Sigamos promoviendo la reflexión hasta llegar a pensar que no sólo las vidas de los adultos peligran, sino que también la de los propios niños/as por una enfermedad, por un accidente o no perder la vida pero quedar con problemas que le dificulten su desarrollo pleno.

Para prevenir esa situación que podría darse, **¿Hay cosas que podemos comenzar a cambiar? ¿Cuáles?**

Finalice haciendo la reflexión que es mejor reducir el riesgo o prevenir, que tenerse que lamentar después, que con un poco de interés y voluntad podemos evitar mucha pena y dolor.

Con esta introducción puede continuar con la presentación del Proyecto.

— — — — —

Podemos hacer la técnica en dos tiempos, si lo deseamos:

Primero: qué queremos y esperamos para el futuro, cuando crezcan y sean adolescentes o adultos.

Segundo: qué queremos para dentro de tres o cuatro años. (ya que esto ubica a las personas en un futuro más próximo y más real para ellos/as).

Aseguremos que expresen lo que esperan para el niño o la niña, no para ellos/as mismas, porque a veces las personas contestan, “no quiero que **me pase** esto o lo otro por mis hijos”.

Queremos que expresen cosas como: “quiero que mi niña termine sus estudios” o “quiero que mi niño sea Ingeniero”, “quiero que mi nieta crezca con buena salud y sea feliz”, etc.

MODULO

1

Entendiendo qué es el riesgo

Los componentes del riesgo:
La amenaza y la vulnerabilidad

MODULO 1

CONTENIDO:

- Entendiendo qué es el riesgo.
- Componentes del riesgo: amenaza y vulnerabilidad.

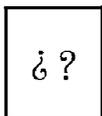
OBJETIVO:

El objetivo de este módulo es dejar claro los conceptos de riesgo, amenaza y vulnerabilidad para que se facilite su identificación tanto en el hogar como en la comunidad.

UN POCO DE TEORÍA:

Por años hemos estado acostumbrados/as a tomar acción hasta que ya nos ha pasado algún problema.

Hay un dicho que dice: “después de los ladrones, el candado”



¿Qué crees que significa?

¿Te parece que es así como nos comportamos la mayoría?

Si reflexionamos un poco, recordaremos que hasta que alguien murió de Dengue comenzamos a fumigar y a buscar los criaderos de zancudo; que hasta que ya se nos metieron los ladrones, reforzamos el portón; que hasta que ya nos caímos y nos quebramos un brazo, quitamos esa raíz o esa piedra del camino...

Pensemos: ¿no será mejor hacer algo para evitar que nos pase todo esto? ¿No será que saldría más barato? ¿No será que evitaría mucha pena y dolor en las familias?

Después de mucho pensar podríamos llegar a la conclusión de que “**es mejor prevenir que lamentar**”, como dice el dicho, y estaríamos en lo correcto.

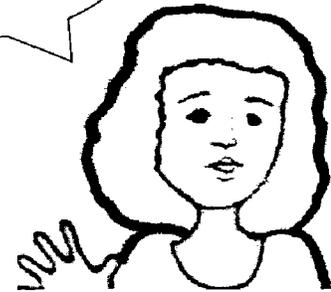
En esta primera reunión vamos a tratar de comprender lo que es un riesgo y vamos a identificar los que tenemos cerca, porque si eliminamos o reducimos ese riesgo estamos previniendo males más grandes o peores.

¿Qué entiendes por riesgo?

¿Que entiendes por riesgo?

Mucha gente dice que el riesgo es un peligro que corremos, que es algo que nos puede causar daño.

Todas estas ideas están bien, porque riesgo es todo aquello que puede causar un daño (a la persona, a nuestros bienes materiales, al medio ambiente), **que no nos ha sucedido aún pero que nos puede suceder.**



Como no nos ha sucedido, podemos evitarlo o reducirlo.

Para que exista un riesgo tiene que existir algo que sea una **amenaza**.

Un ejemplo de amenaza puede ser un volcán que ha estado en ese lugar por miles de años, que puede causar un gran derrumbe o una erupción pero que no era un riesgo mientras no había gente viviendo cerca, por eso no podía causar grandes daños.

Ese mismo volcán se convierte en un riesgo cuando ya hay casas y personas cerca, a las que puede dañar.

PRIMERO vamos a identificar las amenazas que tenemos en nuestra comunidad y así podremos reconocer los riesgos que puedan haber.

Las amenazas pueden ser de origen natural como los volcanes o las grandes tormentas, los huracanes, las grandes placas de tierra que se mueven debajo de nosotros y que causan los terremotos.

Pero pueden también ser de origen humano, causadas por las personas, ya sea un hombre o una mujer. Un ejemplo de este tipo de amenazas es la contaminación, que somos nosotros mismos quienes la causamos.

Otro ejemplo es la delincuencia, que es una amenaza y que es consecuencia de problemas originados por nosotros como humanos.

Hay otras amenazas, que si bien son originadas por la naturaleza, es el ser humano el que ayuda a empeorar las cosas. A estas amenazas las llamamos socio-naturales, ya que son causadas por las personas y por la naturaleza como el caso de los derrumbes o deslaves en donde por un lado la naturaleza crea los cerros y la lluvia, pero las personas tálamos los árboles y deforestamos empeorando las condiciones del terreno.

Para conocer mejor sobre este tema, vamos a trabajar una técnica con material hecho con metodología SARAR, con dibujos que representan varias amenazas y así vamos a comprender mejor.

Pasaremos luego a tratar de identificar cuales riesgos tenemos en la comunidad, pero primero vamos a identificar las amenazas.

TÉCNICA 1 – Módulo 1

• Identificando las amenazas.

- a) Los tipos de amenazas: naturales y causadas por los humanos.**
- b) Las amenazas de nuestra comunidad.**

Vamos a usar las láminas que dicen amenazas y las repartimos a las personas del grupo.

Ya que hemos hablado sobre las amenazas que pueden ser originadas por la naturaleza o por las personas, les pedimos que dividan las láminas en dos grupos:

1. las que creemos que son por la naturaleza y
2. las que creemos que son causadas por nosotros mismos, los humanos.

Cuando lo hayan hecho, si existen aún algunas dudas, quienes facilitamos, les ayudamos a distinguir las que son de un grupo y las que son de otro grupo.

Cuando hayamos analizado y escuchado todas las opiniones y estemos de acuerdo con el trabajo que el grupo ha hecho, vamos a pasar a la segunda parte de la técnica.

En esta segunda parte, vamos a distinguir entre todas las láminas que hemos visto, cuáles de ellas son amenazas que tenemos en nuestra comunidad. Por ejemplo, podemos identificar un basurero, un río contaminado, un cerro deforestado como una amenaza en la comunidad, y dejar por fuera dibujos que no tengan que ver, como por ejemplo peligros relacionados con el mar si la comunidad no está en la costa.

Cuando tengamos seleccionadas las láminas que sí representan amenazas para nuestra comunidad podemos hablar un poco de cada una, diciendo:

- por qué pensamos que es una amenaza.
- si ya en el pasado causó daños.
- cómo se ha ido convirtiendo en una amenaza.

TÉCNICA 2 - Módulo 1

• Hablemos de lo que entendemos por RIESGO

Pedimos a las/ los participantes que expresen lo que entienden por RIESGO

Si somos un grupo que puede leer y escribir, anotamos lo que dicen en papeles. Si no, de todas formas lo escribimos, pero nos acordamos de repetir en voz alta lo que ha dicho cada uno.

La mayoría dirá cosas que sí tienen que ver con la idea del riesgo, tomamos todas las respuestas por buenas siempre y cuando expresen un peligro o daño que pueda sucedernos pero que podemos prevenir de alguna manera.

Lo importante del concepto de riesgo es que es **algo que no ha sucedido aún, pero que puede suceder.**

Cuando todas las personas que lo deseen, hayan respondido repasamos todas las respuestas en voz alta.

La participación es voluntaria, las personas que no quieran participar no podemos obligarlas, ni les podemos exigir. Poco a poco irán tomando confianza y participarán.

Preguntamos si todos y todas están de acuerdo con las respuestas o si las hay, si hay alguna cosa que quieran agregar, cambiar o preguntar.

Dar esta oportunidad, siempre es bueno porque las personas tienen tiempo de reflexionar sobre el tema y eso ayuda a que aprendamos mejor.

Preguntamos si todo que han expresado las pensaron como cosas que **ya causaron** daño o **que pueden** causar daño.

Vale la pena que nos detengamos en esto un poquito hasta que estemos seguras/os que todas las personas han comprendido la diferencia.

Hacemos la diferencia entonces que lo que **ya causó daño** es:

- un accidente
- una emergencia o
- un desastre

y ya no podemos hacer nada más que tratar de reparar el daño.

Podemos poner ejemplos, como una inundación, una epidemia de Cólera o Dengue, la destrucción de casas por un sismo fuerte – cuando ya sucedieron, qué nos queda por hacer...sólo lamentarnos, socorrer a las víctimas, reparar... Pero el riesgo, como no ha sucedido tenemos la oportunidad de reducir y evitar el daño o desastre.

Les pedimos ahora que pensemos por qué tenemos el riesgo de esas situaciones que han mencionado.

Podemos escoger algunas más conocidas o seguimos con los ejemplos que hemos puesto antes como la inundación, la epidemia, la destrucción de casas o un incendio. Anotamos algunas de las opiniones y hacemos la reflexión final para concluir.

Reforcemos la idea que el riesgo no es el desastre, el riesgo es prevenible y el desastre ya sucedió y causó daños.

Al final del taller del modulo 1 hacemos un resumen y preguntamos: ¿Les parece que han aprendido algo nuevo? ¿Qué es lo más importante que ha aprendido hoy?

Y con esto cerramos la primera sesión.