

MODULO

3

Identificando riesgos en la casa.

Accidentes caseros / qué son
/ cómo se producen / factores
/ prevención

MODULO 3

CONTENIDO:

- **Accidentes caseros / ¿qué son? / ¿cómo se producen? / factores que influyen (caídas, heridas y quemaduras)**
- **Cómo prevenir accidentes en casa.**

OBJETIVO:

Alertar a los padres y madres de familia sobre los riesgos (para nuestros hijos e hijas pequeños) que existen en nuestras casas, debido al desconocimiento o descuido por parte de los adultos.

Reforzar los conocimientos sobre cómo evitar los accidentes en casa.

UN POCO DE TEORIA:

La mayoría de accidentes, de cualquier tipo que sean, son debidos a la ignorancia a al descuido de las personas.

Esto quiere decir que la mayoría de accidentes son prevenibles, ya que si tenemos el conocimiento, somos cuidadosos y responsables podemos evitarlos.

℄

Ejemplos:

La mamá, abuela o hermana le da al niño pequeñito de un año un collar o arito para que se entretenga porque está llorando...el niño se lo lleva a la boca porque eso es lo natural en niños de esa edad.



¿Qué puede suceder?

Que se trague una chibolita del adorno.

Puede ser que se le vaya directamente al estómago y la saque en el pupú sin problemas, pero puede ser que se le vaya a los bronquios en los pulmones o que se le quede trabado en la garganta (la tráquea) que es el tubo por donde llega el aire de la boca o la nariz a los pulmones, entonces se comenzará a asfixiar porque el aire ya no pasa.

¿Conocemos todos y todas Primeros Auxilios para estos casos?
Probablemente no. Además no siempre se tiene éxito.

¿?

¿Cuánto tiempo cree usted que aguantaría un niño o una persona sin respirar?

La mayoría de estos casos mueren antes de llegar al hospital.

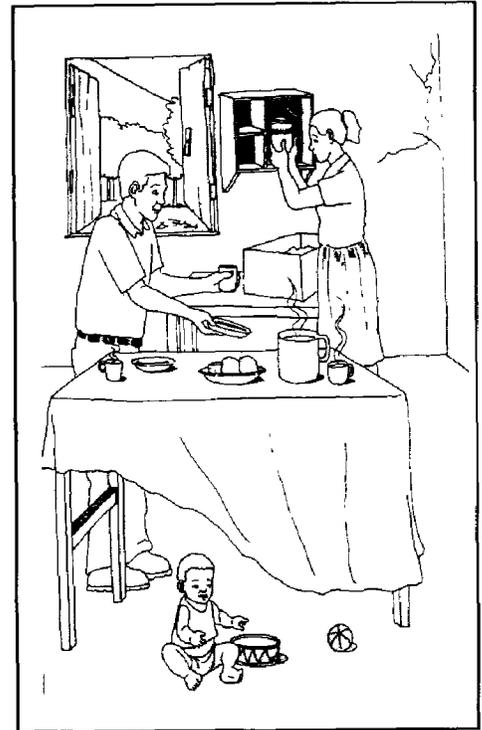
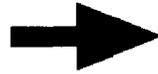
¿Pudo haberse evitado el accidente? Usted dirá.

Otro ejemplo

La abuela u otra persona de la familia están cocinando, acaban de hacer el café o el chocolate y lo ponen sobre la mesa que tiene un mantel o un plástico.

Se regresan a la cocina para terminar de sacar los platanitos fritos o a traer el pan.

La niña de dos años anda por allí y, como todos los niños, siempre quiere que le den algo de comer.



Se acerca a la mesa y para poder ver o subirse a la banquita se agarra del mantel o plástico, lo hala y se le viene encima el pichel o perol con el café caliente.

Le cae a la niña y le quema el hombro, la espalda o la cara...

¿Pudo haberse evitado el accidente? Usted dirá.

Casos como estos suceden.

En este Módulo vamos a reflexionar sobre varias de estas situaciones para lo cual nos ayudaremos con algunas técnicas.

(Se recomienda leer el ANEXO B - sobre accidentes en casa)

TÉCNICA 1 – Módulo 3

- **Reflexionando sobre experiencias ajenas (que podrían ser nuestras).**

Para desarrollar esta técnica vamos a ayudarnos de recortes del periódico sobre accidentes que afectan a niños y niñas pequeños como quemaduras por jugar con cohetes, por incendios en cohetorías, choque eléctrico por descuido al tratar de alcanzar piscuchas con varillas cerca de alambres de alta tensión, mordidos por perros, abuso sexual, violencia física, muerte por dengue u otra enfermedad, y accidentes en la carretera.

Si no tenemos recortes podemos pedir que las personas relaten experiencias locales ya sea que les hayan pasado a ellas mismas o a otra persona en la comunidad.

Ya sea una u otra forma, haremos una reflexión de lo que significaría si algo como estos ejemplos nos afectara: el dolor, la disrupción familiar, las consecuencias , lo económico, etc.

REFLEXIONEMOS SOBRE QUE EL ESFUERZO QUE HAREMOS POR REDUCIR EL RIESGO ES NADA, COMPARADO CON LA PENA Y EL DOLOR QUE ESTAMOS EVITANDO.

TÉCNICA 2 – Módulo 3

- Aprendiendo sobre otros tipos de accidentes en casa.

Debido a que en el ejercicio anterior probablemente la experiencia es limitada y no estarán todos los posibles accidentes, vamos a hacer esta otra técnica en donde sacamos más posibilidades.

Vamos a ver poco a poco los diferentes riesgos de accidentes en casa, los vamos a agrupar ordenadamente por causas, así veremos las quemaduras y todo lo que puede causarlas, las caídas, las heridas, las asfixias y los envenenamientos.

En esta técnica usaremos dibujos que representan accidentes que pueden suceder en la casa (usa los dibujos que dicen Técnica 2 –Módulo 3)

Repartimos varias láminas que representan situaciones de accidentes que pueden darse en la casa. **Pedimos a cada uno de los participantes que tome uno y que diga qué representa, y cómo piensa que podría evitarse.**

Poco a poco van participando todos y todas las presentes, animémoslas a participar, pero no las presionemos. Por lo general, en esta tercera reunión ya están participando todos y los dibujos los animan mucho.

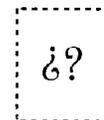
Al final de la técnica podemos mencionar algunos otros y concluir preguntando:

- ¿Quiénes son los responsables para evitar estos accidentes?

¿El Alcalde?

¿La Directora de la escuela?

¿Nosotros mismos?



- ¿Es fácil o difícil evitar todos estos accidentes que hemos mencionado?

La respuesta que obtengamos nos llevará a pedirles a los y las participantes que nos comprometamos a reducir el riesgo de por lo menos tres de estos accidentes en casa.

 **Sería bueno si ese compromiso quedara por escrito, que la persona que facilita la sesión escriba una tarjetita por cada participante con sus tres compromisos.**

Si hay dudas sobre cómo evitarlos, digámosles que pueden preguntar con confianza, que podemos visitarlos en su casa y ayudarles a resolver el problema.

AL FINAL DE ESTE MODULO ENTREGAREMOS UN AFICHE Y ALGUNAS HOJAS SOBRE PREVENCION DE ACCIDENTES EN CASA, PARA QUE LOS COLOQUEN EN SU CASA, EN LA TIENDA, EN LA IGLESIA Y LOS COMPARTAN CON OTRAS PERSONAS. (Válido para las instituciones que disponga de estos recursos)

MODULO 4

Accidentes caseros

**Qué son / cómo se producen/
factores que influyen.
Cómo prevenir accidentes
en casa.
(Continuación)**



CONTENIDO:

- **Continuación del módulo 3**
Accidentes que pueden suceder en la casa. Factores.
Intoxicaciones o envenenamientos.
Asfixias

Iniciamos esta sesión preguntando cómo han aplicado lo que aprendimos en el módulo anterior, si tratamos de prevenir los accidentes relacionados con caídas, heridas, quemaduras.

Qué experiencia hemos tenido y cómo nos sentimos. Si tuvimos problemas o nos nacieron dudas. Si tenemos alguna pregunta.

Después de oír los comentarios, las experiencias de cada persona que quiera compartirlos, respondemos a las dudas y si alguna cosa no la sabemos, podemos apuntarla y consultarla con el Equipo Técnico. Si está presente alguna de las personas que nos apoyan técnicamente, ellas mismas podrán responder a todas estas dudas.

A continuación pasamos a realizar el mismo ejercicio de la vez anterior con los temas de intoxicaciones o envenenamientos y las asfixias.

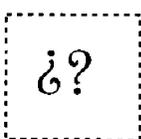
TÉCNICA 1 - Módulo 4

- **Aprendiendo sobre otros riesgos de accidentes en casa**

Repartimos varias láminas que representan situaciones de accidentes que pueden darse en la casa, relacionadas con el tema que veremos este día. Pedimos a cada uno de los participantes que tome uno y que diga qué representa, y cómo piensa que podría evitarse.

Al final de la técnica podemos mencionar algunos otros y concluir preguntando:

- ¿Quiénes son los responsables para evitar estos accidentes?



¿El Alcalde?

¿La Directora de la escuela?

¿Los del Ministerio de Salud?

¿Nosotros mismos?

- ¿Es fácil o difícil evitar todos estos accidentes que hemos mencionado?

La respuesta que obtengamos nos llevará a pedirles a los y las participantes que nos comprometamos a reducir el riesgo de por lo menos tres de estos accidentes en casa.

Si hay dudas sobre cómo evitarlos, pueden preguntar con confianza, podemos visitarlos en su casa y ayudarles a resolver el problema

Al final de esta sesión podemos trabajar con cada persona el compromiso de reducir otros tres de estos riesgos.

Sería bueno hacer una tarjetita de cartulina (una hoja de cartulina de color) por cada hogar representado en el grupo y escribir con un plumón los tres compromisos de cada quien.

e

Por ejemplo:

DOÑA LUISA GRANADOS:

- 1) Hacer una repisa en alto para guardar los fósforos y no dejarlos al alcance de los niños.
- 2) No dejar los poquitos de basura quemada en el patio donde puedan quemarse los pies.
- 3) Evitar dejar la medicina al alcance de los niños, guardarla en un sitio seguro, con llave o en alto.

Para las personas que no pueden leer, la experiencia nos enseñó que además de escribirlas, tratáramos de hacer un dibujo muy, muy sencillo de lo que se refería, por ejemplo si eran los fósforos, dibujar una cajita de fósforos o en el caso de machetes, dibujar un machete, todo esto se hace delante de ellas, por lo que la asociación de ideas se da. Si no se tiene cartulina se puede usar media página de papel bond .

Nos despedimos del grupo diciéndoles que les esperamos para la próxima reunión y que si tenemos oportunidad las pasaremos a visitar para ver si han logrado hacer lo que se propusieron.

Les recomendamos que platiquen de lo que han aprendido con otras personas que puedan beneficiarse de los conocimientos.

➔ Para el estudio de los Módulos tres y cuatro se recomienda leer el Anexo B. Se sugiere que lo lea varias veces para que lo guarde en su memoria y **no tenga que leer** cuando esté en la reunión con los representantes de las familias de su comunidad.

Esta es una recomendación muy importante: **No lea los módulos ni lo que está en los anexos cuando esté con su grupo en la comunidad, las personas pierden interés, se aburren o les da sueño si uno lee.**

