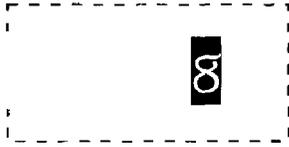


MODULO 8

**Factores de riesgo
y de protección para
niños y niñas de
6 a 12 meses de edad**

**Los factores de riesgo y
de protección**



CONTENIDO:

- Factores de riesgo y protección para niños y niñas de 6 a 12 meses de edad.

OBJETIVO:

- Identificar los diferentes factores de riesgo para esta edad y las diferentes formas para disminuir ese riesgo.

UN POCO DE TEORÍA.

¡A esta edad ya se dan vuelta en la cama, gatean bien y comienzan a caminar!

¿Ha tenido que cuidar un niño o niña a esta edad? Usted quisiera tener ojos alrededor de toda la cabeza para no perderlo de vista, quisiera tener cuatro brazos y manos más para quitarle cosas, limpiarla, sostenerla, sin contar con el dolor de espalda al final del día de agacharse, chinearla, ayudarla a caminar, en fin...es una edad de las más graciosas, bonitas, pero también de las que más demandan cuidado, vigilancia y alerta por todos los riesgos que pueden haber en la casa.

Es una edad en la cual los accidentes que se dan en la casa son frecuentes.

En estas reuniones de grupo aprenderemos a disminuir esos riesgos.

La información sobre este módulo la podemos leer en el **Anexo F**

TÉCNICA 1 - Módulo 8

Material:

Dibujos o láminas de niño y niña de esta edad.

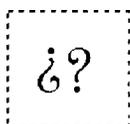
Tiras con los factores de riesgo y de protección (si usted decide hacerlas)

Puede necesitar tirro si lo pega en la pared o sobre un papel.

Dibujos con algunos factores de riesgo y de protección.

Igual que en las reuniones anteriores, coloque la figura del niño y de la niña al centro.

Pregunte a las personas del grupo:



¿Cómo son los niños y niñas a esta edad?

La mayoría lo sabe por sus hijos/as o nietos/as. Pregunte cómo se mueven, cómo y qué comen, cómo se dan a entender, cuáles gracias hacen, qué es lo que van aprendiendo a hacer..

Es importante tener esta plática primero para luego poder pensar en los riesgos.

Luego pase a preguntar por los factores de riesgo que crean que existen para esta edad. Si las personas saben leer, vaya colocando las tiras de papel según vayan mencionando los riesgos. Puede ayudarse de algunos dibujos propios de la técnica o de otras técnicas.

Recuerde, que si el grupo todavía no está listo para mencionar los factores de riesgo o de protección, hay una alternativa para hacer esta técnica:



Reparta los dibujos, revueltos y solicite que escojan los que les crean que son factores de riesgo y los coloquen a un lado de las figuras de los niños, explicando lo que significan. Luego que escojan los que crean que son factores de protección y los coloquen al otro lado de la figura de los niños, explicando también por qué piensa que son factores de protección.

Si algunos no fueron mencionados, usted los menciona y hablan un poco sobre cada uno.

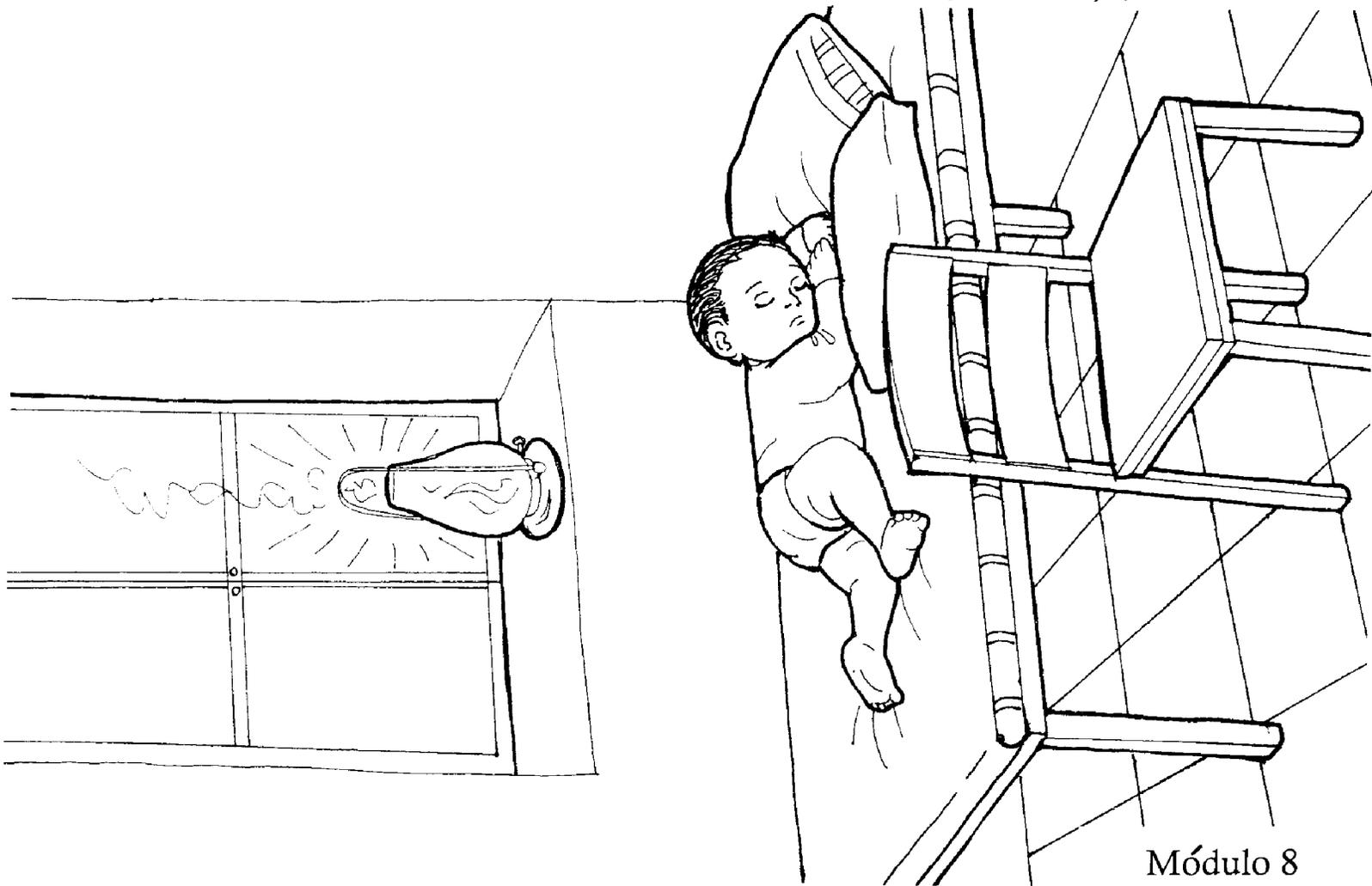
Pregunte a las madres, abuelas o padres de familia presentes quiénes tienen niños o niñas de esta edad y si tienen alguna duda o algún comentario que hacer.

PREGUNTEMOS QUE FUE LO QUE MAS LES IMPRESIONO, DE TODO LO QUE HEMOS VISTO.

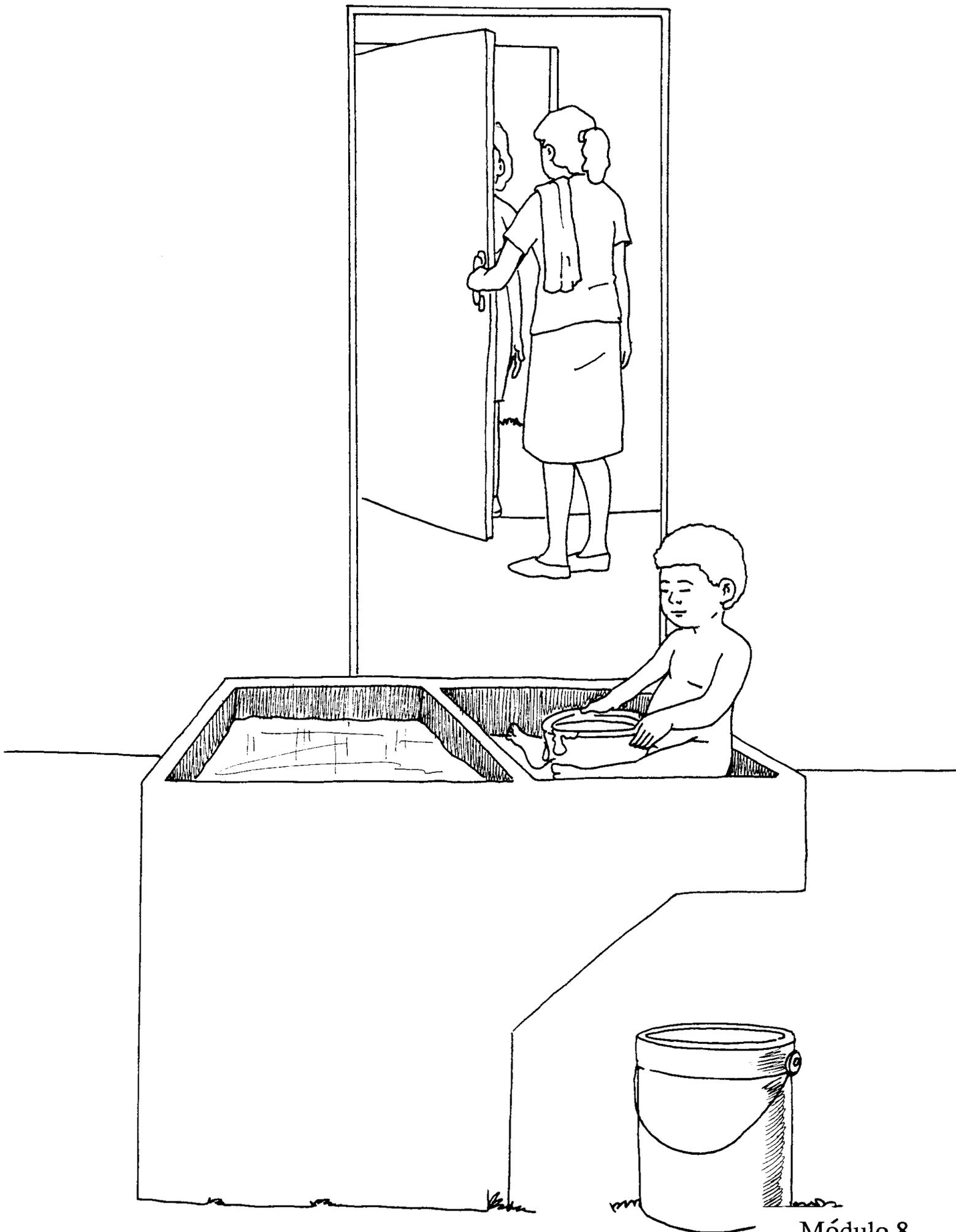
HAGA UN RECORDATORIO SOBRE LOS COMPROMISOS, SI LOS ESTAN CUMPLIENDO.

A LAS FAMILIAS CON NIÑOS O NIÑAS ENTRE SEIS Y DOCE MESES LES PREGUNTAMOS SI QUIEREN HACER UN COMPROMISO...

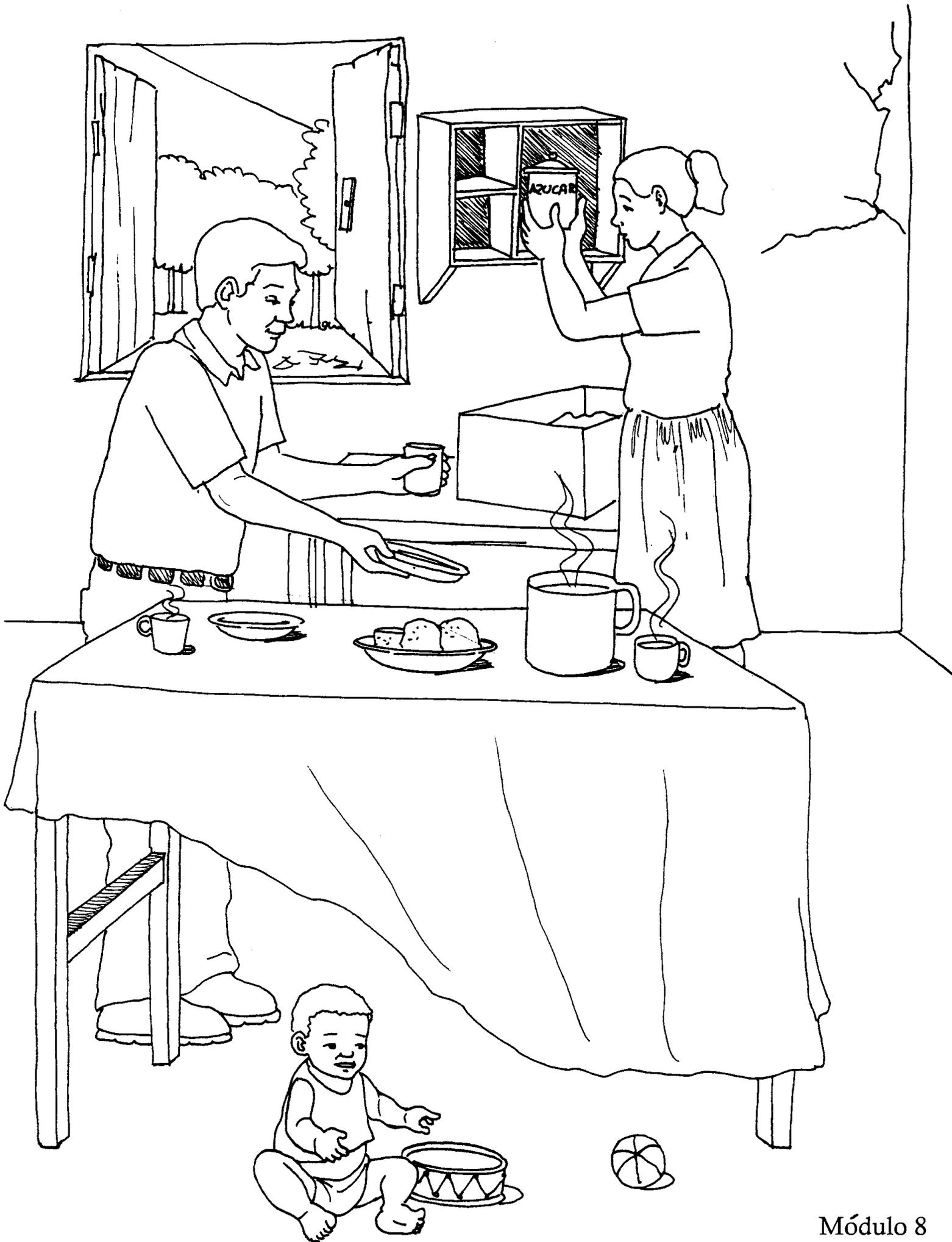
LOS ESCUCHAMOS Y SI QUIEREN QUE LES HAGAMOS UNA TARJETA, PODEMOS HACERLA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND





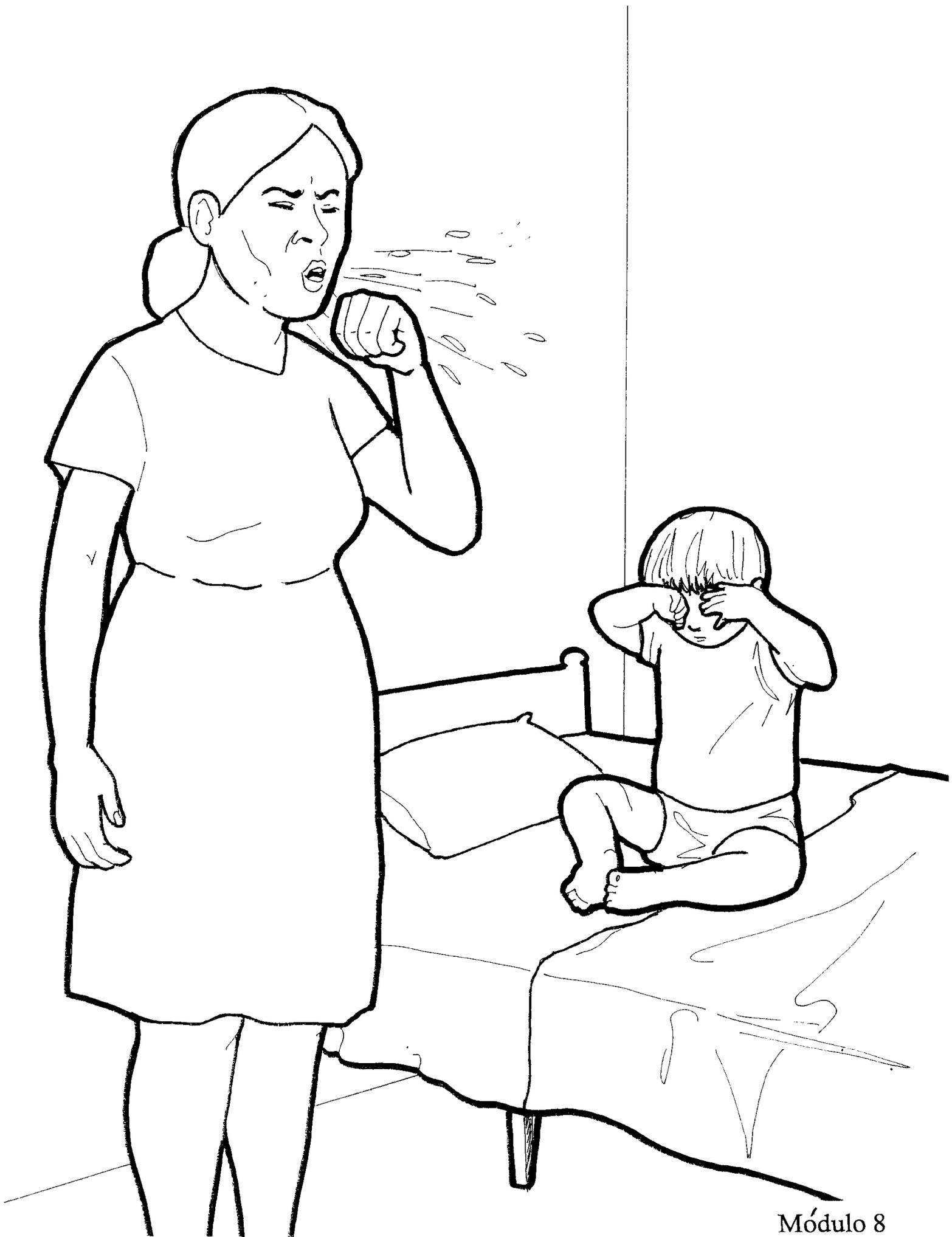


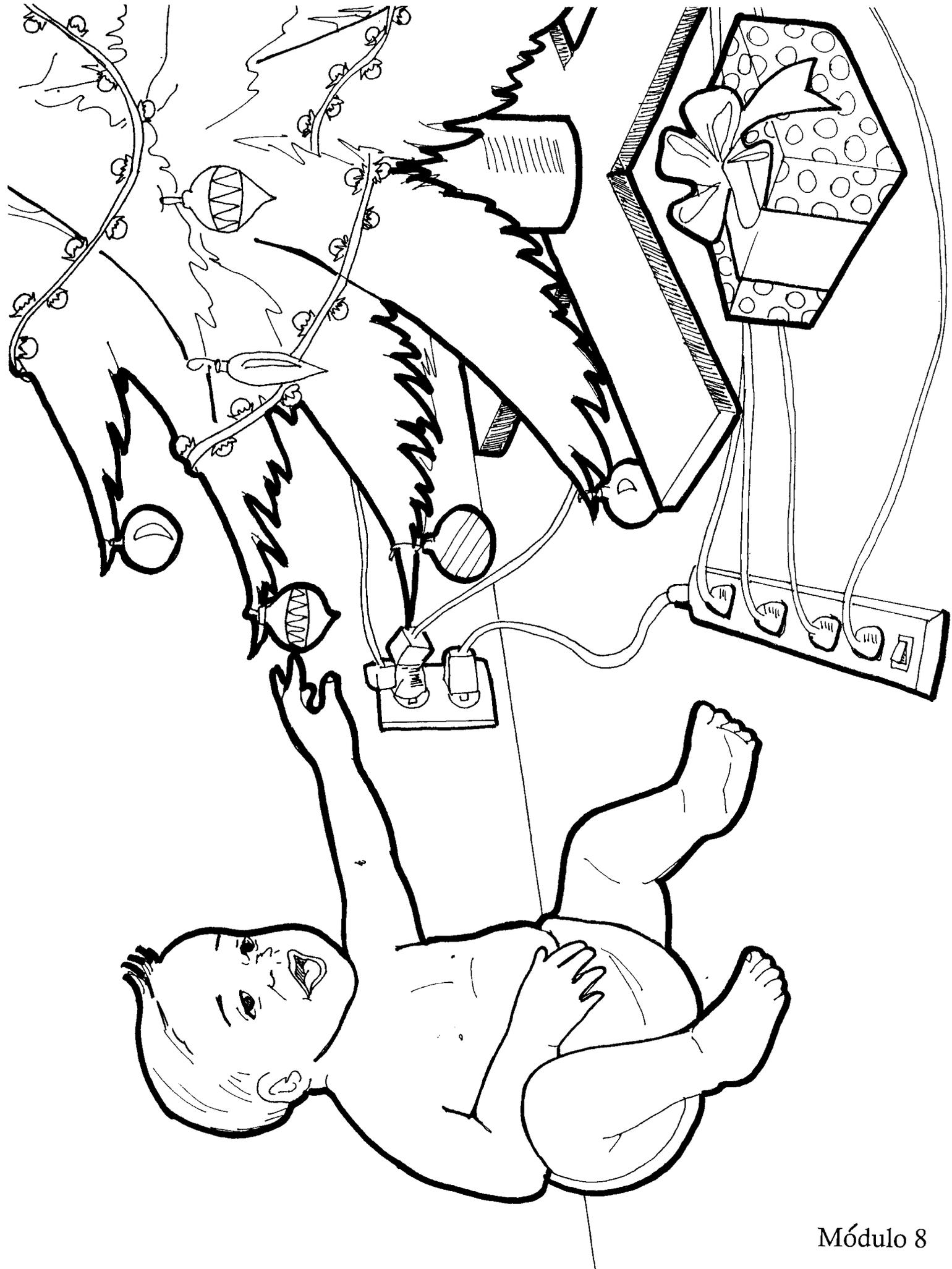




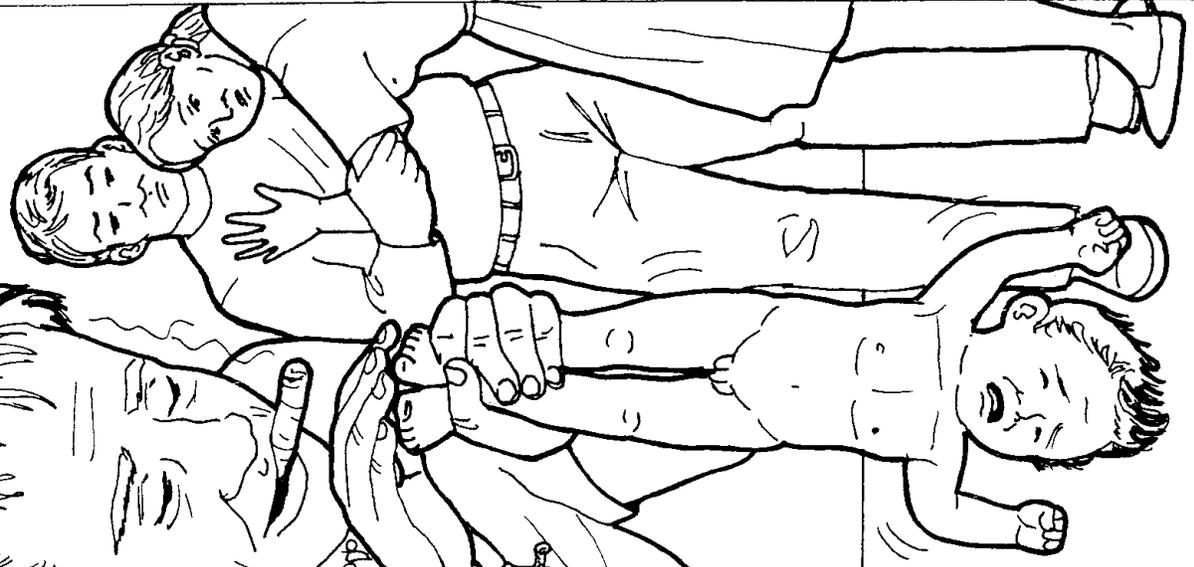
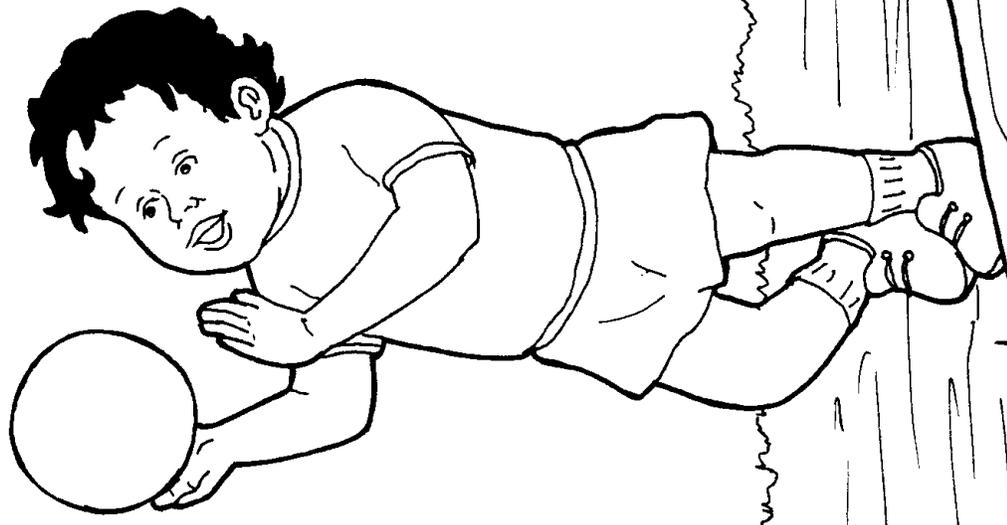












MODULO 9

**Factores de riesgo para
niños y niñas de 12 a 36
meses (1-3 años)**

**Factores de riesgo y factores
de protección para disminuir
esos riesgos**

CONTENIDO:

- Factores de riesgo y de protección de niños y niñas de 1 a 3 años.

OBJETIVO:

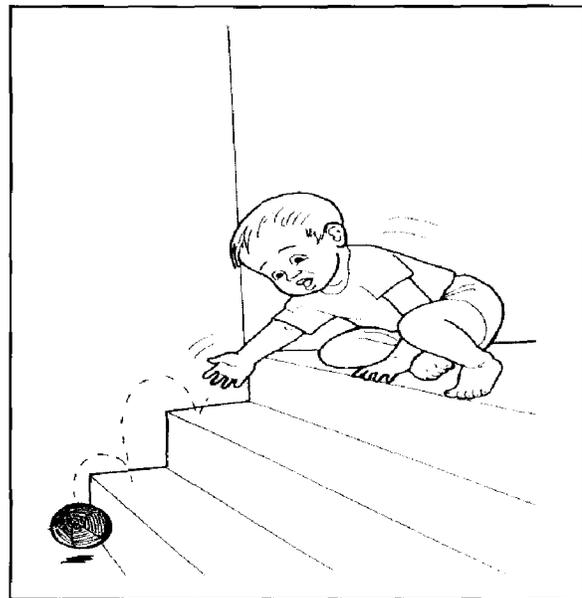
- Identificar los diferentes factores de riesgo para esta edad y las diferentes formas para disminuir ese riesgo.

UN POCO DE TEORÍA

Sólo quien no haya tenido que cuidar a un niño o una niña de esta edad, podría decir que es tarea fácil.

A esta edad todo niño/a espera ser el centro de atención todo el tiempo. Demandan cuidados y atención constantemente.

Ya caminan bien, ya corren y no se están quietos ni un momento. Necesitan ejercitar todo su cuerpo y todos los movimientos que ya pueden hacer, por eso saltan, se suben a lo que pueden, toman lo que tienen al alcance, se tiran al suelo, se meten en rincones donde a veces no los vemos... ¡en fin!, si nos descuidamos pueden salirse hasta la calle.



Como ya están aprendiendo a subir y bajar gradas, cada vez que pueden es de estar con ellos ayudándolos para subir y bajar.

Quieren hacerlo todo ellos solos, así es como van aprendiendo, debemos dejarlos que coman solos aunque se ensucien, que se pongan el vestido o camisa solos aunque se la pongan al revés.



A los tres años ya comienzan a tener idea de quienes son, de la diferencia entre niños y niñas. Pueden aprender a decir su nombre y el de papá y mamá.

Los riesgos a esta edad son muchos, en especial el de accidentes en casa.

Esta es la edad cuando se meten cosas a los oídos o a la nariz. Esta es la edad de las caídas y que se rajan los labios o la frente.

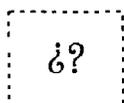
Hay mucha curiosidad y meten mano en todas partes. A estas edades es cuando pueden tomar gas, lejía u otro químico peligroso.

TÉCNICA 1 – Módulo 9

Materiales:

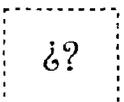
- Dibujos de niño y niña de esta edad.
- Tiras de papel con los factores de riesgo y protección (si usted decide hacerlas para los grupos que saben leer y escribir)
- Dibujos que ayuden a explicar algunos factores de riesgo y de protección.

Vamos a realizar la técnica de igual manera que las anteriores, poniendo al centro la figura del niño y niña de esta edad y preguntando a las personas del grupo



¿Cómo es un niño o una niña a esta edad?

Cuando hayan dicho varias de las características de los niños y niñas a esta edad, nosotros podemos agregar otras que falten y pasamos luego a preguntar:



¿Cuáles factores de riesgo cree que hay en esta edad?

Cuando las personas los digan, vamos colocando las tiras de papel al lado de la figura del niño/niña.

Así seguimos haciendo igual que en las reuniones anteriores hasta pasar a los factores de protección. Se puede ayudar con los dibujos incluidos en la técnica.

Recuerde que esta técnica se puede hacer de otro modo si la mayoría de las personas no saben leer:

Reparta todos los dibujos y que las personas escojan los que le parecen que son factores de riesgo y pase a colocarlos a un lado de la figura del niño o niña y explique por qué es un factor de riesgo.

Luego que busquen y escojan los factores de protección y hagan lo mismo que con los factores de riesgo.

Si algunos no fueron mencionados, usted los menciona y hablan un poco sobre cada uno.

Pregunte a las madres, abuelas o padres de familia presentes quiénes tienen niños o niñas de esta edad y si tienen alguna duda o algún comentario que hacer.

PREGUNTEMOS QUE FUE DE TODO LO QUE APRENDIERON, LO QUE MAS LES IMPRESIONO.

A LAS FAMILIAS CON NIÑOS O NIÑAS ENTRE 1 Y 3 AÑOS, LES PREGUNTAMOS SI QUIEREN HACER UN COMPROMISO...

LOS ESCUCHAMOS Y SI QUIEREN QUE LES HAGAMOS UNA TARJETA, PODEMOS HACERLA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND

MODULO

10

Factores de riesgo para niños
y niñas de 3 años a 7 años

Los factores de riesgo y factores de protección
para disminuir esos riesgos

MODULO 10

CONTENIDO:

- Factores de riesgo y protección para niños y niñas de tres a siete años de edad.

OBJETIVO:

- Identificar los diferentes factores de riesgo para esta edad y las diferentes formas para disminuir ese riesgo.

UN POCO DE TEORÍA:

Unas de las características principales a estas edades es que ya tienen más independencia y están desarrollando ser ellos y ellas mismas, tomar sus propias decisiones (en algunos libros a esto le llaman autonomía), por eso, la formación de su autoestima es muy importante en esta edad.

Esa misma independencia hace que sean curiosos, que traten de hacer cosas por ellos mismos, y esto a veces los pone en situaciones de riesgo.

Estas situaciones son más peligrosas si la casa no es segura, si la familia no está atenta o cuida debidamente a este niño o niña.

Iniciamos la reunión preguntando

¿?

¿cómo son los niños y niñas a esta edad?

La mayoría de nosotros, aunque no tenga hijos de esa edad, recuerda como fueron sus hermanos menores o como fueron ellos/as mismas y pueden responder a esta pregunta, lo que no digan, lo agrega usted con los conocimientos que tiene.

Cuando hemos recordado como son, pasemos a ver los factores de riesgo y de protección.

TÉCNICA 1– Módulo 10

Materiales:

Dibujos de niña/niño de esta edad

Dibujos representando los factores de riesgo y protección

Tiras de papel con los riesgos escritos (si usted decide hacerlo)

Puede necesitar tirro para pegar los dibujos en la pared o sobre papel

La técnica es igual que para los módulos o reuniones de grupo anteriores.

Identificar junto con las personas del grupo, los riesgos principales de los niños y niñas de 3 a 7 años. Reflexionar sobre las causas que tienen estos riesgos o estas amenazas, analizar las vulnerabilidades que tenemos para que se nos den y en grupo aportar ideas sobre cómo podemos evitarlos o al menos reducirlos con los factores de protección.

Colocamos los riesgos (en dibujos o tiras) a un lado de la lámina del niño o niña y al otro lado colocamos los factores de protección.

Recordemos que si la mayoría de las personas no pueden leer o escribir, podemos usar sólo los dibujos, entregándoselos todos y que las personas identifiquen los factores de riesgo y luego los de protección y pasen a colocarlos explicando por qué los escogieron.

En el **Anexo H** podrá encontrar el listado de los factores de riesgo y de protección para esta edad. Cada factor tiene una pequeña explicación.

 **Para finalizar, pregunte quiénes tienen niños/niñas de esta edad y si están de acuerdo con lo que hemos visto entre todas las personas en el grupo. Si tienen algo que agregar, que no hemos dicho, o si tienen alguna duda.**

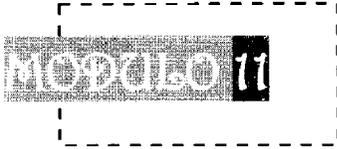
Pregunte si desea alguien expresar un compromiso. De las gracias por su participación y anuncie que la próxima reunión será la última de estos módulos y que espera que no falten.

MODULO

11

Factores de Riesgo y Protección Comunes.
Plan Familiar de Reducción de Riesgo.

Repaso de factores de riesgo y protección
Plan de Reducción de Riesgos Familiar
Vecinal



◦ **FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION COMUNES**
PLAN FAMILIAR DE REDUCCION DEL RIESGO

CONTENIDO:

- **Ejercicio comparativo de los factores de riesgo y de protección en todas las etapas del desarrollo desde la concepción hasta los siete años de edad.**
- **Plan de reducción del riesgo a nivel familiar.**

OBJETIVO:

- **Que las personas participantes de los Círculos identifiquen los factores riesgo o protección comunes a toda las edades para deducir su importancia.**
- **Que las personas identifiquen los factores propios de cada etapa para poder reducir el riesgo en forma más efectiva y eficiente.**

UN POCO DE TEORÍA:

Como la mayoría de las personas en el grupo ha participado durante todas las reuniones, recordarán bien lo que se ha tratado en cada una de ellas.

En esta reunión vamos a hacer un repaso completo de los factores de riesgo principales por cada una de las etapas del desarrollo. Este repaso es importante porque nos permitirá darnos cuenta de lo que hemos aprendido.

Posteriormente pasaremos a hacer un pequeño Plan para reducir los riesgos en casa, que podría extenderse al vecindario si las personas lo deciden.

¿?

Debemos partir de la pregunta **¿Qué es un plan? ¿Qué es hacer un plan?**

Vamos a obtener varias respuestas, si no son muy acertadas, podemos poner ejemplos sencillos:

Si nos quedamos sin trabajo, por lo general pensamos en cómo vamos a hacer para ganar dinero para sostener a la familia o como vamos a hacer para conseguir otro trabajo.

Eso es hacer un plan...sólo que podríamos hacerlo mejor para obtener mejores resultados.

Un plan tiene varios momentos:

- ◉ **Primero:** Identificamos nuestro problema o la situación que queremos cambiar.

¿?

Nos preguntamos **¿cuál es el problema?**

- ◉ **Segundo:** Pensamos en cómo lo vamos a lograr. Cuáles acciones vamos a hacer.

¿?

Nos preguntamos **¿cómo lo voy a lograr?**

- ◉ **Tercero:** Pensamos en qué necesitamos para hacerlo. Pensamos también en lo que ya tenemos.

¿?

Nos preguntamos **¿Qué necesito? ¿Qué tengo?**

- ◉ **Cuarto:** Decimos cuándo lo vamos a hacer. Ponemos una fecha aproximada.

¿?

Nos preguntamos **¿Cuándo lo voy a hacer?**

Si nos acostumbramos a ir resolviendo nuestros problemas, los riesgos, las debilidades o vulnerabilidades, de esta manera vamos a obtener resultados más rápido y no sólo “para mientras”.

TÉCNICA 2 – Módulo 11

Materiales: Láminas con las cuatro etapas de un plan
Hojas de papel bond.
Plumones y lapiceros o lápices.

Comenzamos por preguntar **¿Qué es un plan? ¿Qué es hacer un plan?**
¿Han hecho un plan alguna vez?

Cuando escuchamos lo que las personas dicen, ponemos atención si podemos tomar como ejemplo alguna de sus respuestas. Seguramente habrá muchas que podamos usar. Si no, decimos algún ejemplo y preguntamos si tenemos claro el concepto.

Pasamos a explicar que para que un plan tenga mejores resultados debe hacerse ordenadamente. Ir por pasos.

Pregunte cuál creen que es el primer paso para hacer un plan...puede que le contesten, puede que no. Usted explíquelo con la primera lámina y la coloca sobre la pared o la mesa.

Pregunte cuál creen que es el segundo paso para hacer un plan...y haga lo mismo que con el primero, usando la segunda lámina.

Haga lo mismo con el tercero y cuarto paso.

Si lo han comprendido, pase a hacer ejercicios con cada una de las personas en el grupo, pregunte por uno de los riesgos que ha identificado en su casa y haga el ejercicio con los cuatro pasos del plan.

II TÉCNICA 1 – Módulo 11

Materiales:

Dibujos de todos los módulos anteriores

Puede necesitar tirro para pegar dibujos sobre la pared o papel.

Coloque en un espacio grande, puede ser una pared grande, en el suelo o sobre una mesa los dibujos que representan las diferentes etapas:

Embarazo

Parto

Recién Nacido

Niño/niña de 1 a 6 meses

Niño/niña de 6 a 12 meses

Niño/niña de 1 a 3 años

Niño/niña de 3 a 7 años



Comience a preguntar por los factores de riesgo principales que se recuerdan y los va colocando a la par de la figura

Haga lo mismo con los factores de protección.

Cuando hayan terminado de colocarlos, pregunte cuáles se repiten en todos o casi todos, cuáles son comunes a todas las etapas.

Mencionarán algunos como Higiene, Control de niño sano, Cariño...etc.

Despéguelos y apártelos a otro sitio. Haga la reflexión de la importancia de estos factores que son comunes para todas las edades.

Puede hablar de los factores que son propios para cada edad y comentar la razón por la cual son propios de esa etapa del desarrollo.

Haga lo mismo con todas las personas que deseen participan. Si hay personas que saben leer y escribir puede pasar a hacerlo en una matriz simple de cuatro columnas.

PROBLEMA	ACCIONES	RECURSOS	FECHA
El problema que quiero resolver es...	Voy a.....	Necesito....	La....
sacar la cocina	quitar,	piedras, ladrillo, una tablita,	primera semana del mes entrante.
hacer una cerca	poner,	clavos, un tubo,	o
hacer una repisa	construir,	Tengo: martillo, ladrillo,	el próximo fin de semana que cae 24 de mayo
tapar el pozo...	arreglar, etc.	clavos, mano de obra	

Anime a las personas a hacer un pequeño plan para reducir o eliminar los riesgos en su casa.

Anime al grupo a organizarse y hacer un pequeño plan de reducción de riesgos que afecten al vecindario.

DEMOS LAS GRACIAS POR HABER ASISTIDO A LOS CIRCULOS DE FAMILIAS, TERMINAMOS AQUÍ ESTA SERIE DE MODULOS, PERO QUEDA ABIERTA LA POSIBILIDAD DE SEGUIR REUNIENDOSE PARA TRATAR OTROS TEMAS DE INTERES PARA EL GRUPO SI TODAS LO DESEAN Y SE PONEN DE ACUERDO.