

"Documento original en mal estado"

INTRODUCCION

Cuando ocurre una situación de desastre en una localidad, región o país, es un hecho reconocido que en buena medida es el sector salud y su personal, quienes deben afrontar y dar respuesta a los aspectos que tienen que ver con la prevención, la preparación, la atención en el momento del impacto y la mitigación y los resultados se relacionan entre otros con el grado de conocimiento que las instituciones del sector salud y sus funcionarios tienen para abordar el manejo adecuado y oportuno de la situación catastrófica.

Es por ello que a partir del año de 1983, la Organización Panamericana de la Salud viene promoviendo la inclusión en el plan de estudios de la enseñanza de la Administración Sanitaria de Emergencia para Situaciones de Desastre, en las facultades formadoras del recurso humano en salud como son Medicina, Enfermería y Programas de Postgrado en Salud Pública. Es así como se han desarrollado esfuerzos para la capacitación de los docentes responsables de la enseñanza realizando talleres, seminarios, cursos formales, capacitación que se ha hecho extensiva al personal que labora en los servicios de salud como agentes multiplicadores, con participación de los Ministerios de Salud de cada país y apoyo del Centro Colaborador OPS/OMS con sede en la Facultad Nacional de Salud Pública de Medellín, Colombia.

De igual manera esta enseñanza se ha venido promulgando mediante la difusión amplia de material educativo que incluye folletos, dispositivas, textos, películas que están a disposición de aquellas instituciones que así lo requieran.

Con el fin de evaluar las realizaciones en el entrenamiento en desastres, se han realizado diferentes investigaciones en países como Colombia, Ecuador, Venezuela y hoy Perú, las cuales han tenido como objetivo, examinar los avances, las dificultades que tienen o han tenido las instituciones y con ello sentar las bases para la acción futura.

OBJETIVOS

GENERAL

Identificar el estado de la enseñanza de la Administración Sanitaria de Emergencias en las Facultades y Escuelas de Medicina y Enfermería en sus programas de pregrado, en el Perú y con base en ello, diseñar estrategias que permitan consolidar dicha enseñanza, y de esta manera poder contar con un recurso humano capacitado para la toma de decisiones que conduzca a la adecuada solución de los problemas que pudieran generar los desastres o las emergencias en la salud colectiva de la población peruana.

ESPECIFICOS

- Identificar las Facultades o Escuelas que tienen el componente de desastres en sus programas de pregrado.
- Diferenciar las modalidades de enseñanza de la Administración Sanitaria de Emergencias, en los programas.
- Describir aspectos que tienen que ver con la enseñanza, tales como tipo de curso, intensidad horaria, temas, metodología.
- Registrar el material didáctico que se está empleando para apoyar el aprendizaje.
- Identificar el recurso docente capacitado para impartir estos conocimientos en las instituciones formadoras del recurso humano en salud.
- Estimar el número de egresados que han recibido formación en el componente de desastres.
- Clasificar el tipo de eventos que las instituciones realizan anualmente sobre el tema de los desastres.
- Analizar las causas por las cuales el componente de desastres aún no se dicta en algunas instituciones y determinar si existe interés en dicha temática.
- Identificar la estrategia que se debe poner en práctica para incorporar estos conocimientos en el plan de estudios.
- Reconocer el apoyo que requerirían las instituciones de parte de la Organización Panamericana de la Salud, para lograr el objetivo de incluir el componente de desastres en el plan de estudios de los programas de una manera formal.

METODOLOGIA

Se realizó un estudio descriptivo transversal, el cual permitió abordar el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos.

Se elaboró un formulario para la recolección de la información, en el cual se consignaron cada una de las variables que permitieran identificar la situación actual en las facultades mencionadas en cuanto a la enseñanza formal o no de la Administración Sanitaria de Emergencia en Casos de Desastre.

Se envió una comunicación a cada decano (a), en la cual se explicaba el interés del Centro Colaborador en Preparativos para Emergencia, en obtener la colaboración de las instituciones en la investigación para poder así conocer el estado actual de la capacitación en el área y a su vez cuales eran las necesidades existentes y detectar en cada institución el apoyo futuro que se desearía por parte del Programa de Preparativos para Desastres de la Organización Panamericana de la Salud. Esta comunicación iba acompañada del formulario correspondiente (Ver Anexo), que debería ser diligenciado por parte de él o los docentes encargados de la formación en desastres.

En el Centro Colaborador, contactó a un funcionario del área de la salud, que estuviera laborando en el área de desastres a nivel del país y fue la persona encargada de recolectar los formularios una vez diligenciados y hacerlos llegar al Centro Colaborador para su tabulación, procesamiento y análisis.

Como estrategia para obtener el máximo de respuestas que permitieran la representatividad que este tipo de investigaciones requiere, a aquellas instituciones que al mes de enviado el cuestionario no hubiesen respondido, se les envió una segunda comunicación insistiendo en la importancia y necesidad de su colaboración y participación.

Los resultados hacen referencia a 14 instituciones que respondieron la encuesta.

En el Perú existen 30 instituciones académicas en el área de medicina y enfermería. No obstante el porcentaje de respuesta es relativamente bajo por cuanto solamente representa el 46.6% del total.

Hubo múltiples dificultades para obtener un mayor número de encuestas respondidas, por lo tanto el análisis se hace para las 14 instituciones y por ello no se hace inferencia al total de facultades del país.

FACULTADES DE MEDICINA

- Facultad de Medicina Humana. Universidad Nacional San Antonio Abad. Cusco.
- Facultad de Medicina Humana. Universidad Nacional de Piura. Piura.

FACULTADES DE ENFERMERIA

- Facultad de Enfermería. Universidad San Martín de Porres. Lima.
- Escuela Académica de Enfermería. Universidad Unión Indígena. Lima.
- Escuela Académica de Enfermería. Universidad Nacional de Santa. Chimbote.
- Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo.
- Escuela de Enfermería Clínica. Universidad Incaica Garcilaso de la Vega. Lima.
- Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayegue.
- Escuela Nacional de Enfermeras. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima.
- Escuela de Enfermería. Universidad Ricardo Palma. Lima.
- Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman. Tacna.
- Facultad de Enfermería. Universidad Nacional San Cristóbal de H. Ayacucho.
- Facultad de Enfermería. Universidad Católica Santa María. Arequipa.
- Facultad de Enfermería. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho.

RESULTADOS

De las 14 facultades estudiadas, el componente de desastres se encuentra incluido de una manera formal en 12 de ellos, es decir, en el 85.7% y realmente 2 de ellos aun no sirven programas que incluyan el componente de desastres.

Este hecho hace prever que en el Perú las actividades tendientes a fortalecer la enseñanza en preparativos por desastres han sido suficientemente importantes y ha servido para crear una conciencia en las instituciones académicas del sector salud.

No es posible saber si esa misma cobertura se tiene en el país, puesto que las encuestas recibidas no representan a todas las instituciones y no es posible saber si las respuestas son seleccionadas o no.

El número de cursos dictados es bien variado (Cuadro 1). Vale la pena destacar que al menos 2 de las facultades dictan más de un curso por año, pero la mayoría de ellos (6) dictan al menos un curso durante el periodo académico anual.

CUADRO No. 1

CURSOS DICTADOS EN EL AÑO EN LAS INSTITUCIONES FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA. PERU, 1992

No. DE CURSOS	No. FACULTADES	%
1	6	50.0
2	2	16.6
3	1	8.3
4	0	0
NO RESPONDE	3	25.0
TOTAL	12	100.0

Es significativo el hecho de que ninguno de los cursos dictados tiene una duración inferior a 10 horas de dedicación, pues 33.3% de las 11 instituciones dedican entre 10 y 19 horas, y otro 41.6% más de 40 horas, en cuyo caso la temática puede ser tratada con mayor profundidad. Cuadro 2.

CUADRO No. 2

INTENSIDAD HORARIA DE LOS CURSOS
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA. PERU, 1992

No. DE HORAS	No. FACULTADES	%
- 10	0	0
10 - 29	4	33.3
30 - 39	0	0
40 -+	5	41.6
NO RESPONDE	3	25.0
TOTAL	12	100.0

En cuanto a las modalidades como se imparte la enseñanza del componente de desastres, llama la atención el hecho de que 8 facultades, es decir el 66.6% lo hacen por medio de asignatura, adquiriendo con ello identidad esta temática y muy probablemente va a perdurar independientemente de si el docente ó docentes se retiran ó dedican a otra area. Cuadro 3.

CUADRO No. 3

DIFERENTES MODALIDADES PARA LA ENSEÑANZA
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA. PERU, 1992

TIPO	No. FACULTADES	%
ASIGNATURA	8	66.6
TEMAS AISLADOS EN DIFERENTES SEMESTRES	5	41.6
CURSO OPCIONAL	2	16.6
RESPUESTAS MULTIPLES		

No obstante 5 facultades han escogido la modalidad transcurricular, lo cual también ha dado buenos resultados siempre y cuando no se deje perder el eje conductor de los diferentes temas dentro de las asignaturas clínicas o comunitarias. Cuadro 3.

Se observa que el 54.5% de las facultades imparten dicha enseñanza a partir del 6o. semestre, cuando se supone que los estudiantes ya han asimilado las asignaturas básicas de la carrera y puede perfectamente incorporar dichos conocimientos al contenido propio de la Administración de Emergencia en Situaciones de Desastre.

Un moderado porcentaje lo hace entre el primer y el tercer semestre y un pequeño porcentaje 9.1% entre el 4o y 6, Cuadro 4.

CUADRO No. 4

SEMESTRE DE LA CARRERA, EN LA CUAL SE DICTA EL TEMA
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA. PERU, 1992

SEMESTRES	No. FACULTADES	%
1 - 3	2	18.2
4 - 6	1	9.1
+ DE 6	6	54.5
NO RESPONDE	2	18.2
TOTAL	11	100.0

El enfoque que se está dando a la temática está compartido entre la Administración Sanitaria de Emergencia (enfoque en salud pública) y la medicina de emergencia (enfoque clínico).

Así las cosas el 91.6% de las instituciones optan por la línea de salud pública y un 58.3% por la línea clínica.

Como la respuesta es múltiple hay centros docentes que combinan las modalidades. Cuadro 5.

CUADRO No. 5

TEMAS REVISADOS EN LOS CURSOS FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA. PERU, 1992

TEMAS	No. FACULTADES	%
ADMINISTRACION SANITARIA DE EMERGENCIA PARA SITUACIONES DE DESASTRE	11	91.6
MEDICINA DE EMERGENCIA Y ADMINISTRACION SANITARIA DE EMERGENCIA EN SITUACIONES DE DESASTRE	7	58.3
RESPUESTA MULTIPLE		

Algunos de los temas que se tratan en los diferentes cursos son:

- Efectos variables de los desastres sobre la salud
- Evaluación y vigilancia epidemiológica
- Administración de asistencia a víctimas en masa
- Saneamiento ambiental, después de desastres
- Aspectos nutricionales de asistencia sanitaria
- Establecimiento de prioridades y movilización de la asistencia.
- Eliminación de vectores
- Clasificación de los desastres
- Definición de hemorragias
- Primeros auxilios
- Traslado de heridos

- Atención médica prehospitalaria
- Planes hospitalarios de emergencia
- Seguridad y evacuación en centros educativos
- Planeamiento para la protección
- Análisis de vulnerabilidad
- Suministros en casos de desastre
- Sistema nacional de defensa civil
- El rol de la enfermera en desastres
- Protocolos de atención
- Intoxicación y envenenamiento
- Hemorragias y shock
- Normas y dispositivos legales

Los temas son variados y aunque faltaría hacer énfasis en planes hospitalarios tanto internos como externos, se nota una gran variedad de ellos que seguramente están ayudando a afianzar los conocimientos y a crear la conciencia acerca de la cultura de la prevención.

También sobresale el hecho de que en todas las facultades que sirven el componente, se realiza algún tipo de práctica, lo cual es conveniente ya que allí se pueden confrontar los hechos teóricos con la realidad.

Las ayudas didácticas son muy variadas, pues se utilizan: películas, diapositivas, material impreso, material médico quirúrgico, etc. Cuadro 6. No obstante no se puede precisar qué material es producido localmente.

CUADRO No. 6

MATERIAL DIDACTICO UTILIZADO EN LOS CURSOS
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA. PERU, 1992

TIPO DE MATERIAL	No. FACULTADES	%
PELICULAS, DIAPOSITIVAS	5	41.6
PELICULAS, DIAPOSITIVAS MATERIAL IMPRESO	4	33.3
MATERIAL IMPRESO UNICAMENTE	2	16.6
OTRO (MATERIAL MEDICO QUI- RURGICO, MANIQUIES, DEMOS- TRACIONES)	5	41.6
RESPUESTA MULTIPLE		

El número de docentes que imparten la enseñanza parece ser adecuado por cuanto 5 facultades tienen hasta 2 docentes y 7 facultades más de 3.

CUADRO No. 7

INSTITUCIONES CON DOCENTES QUE IMPARTEN LA ENSEÑANZA
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA. PERU, 1992

DOCENTES	No. FACULTADES	%
1 ó 2	5	41.6
3 ó +	7	58.3
TOTAL	12	100.0

Sería deseable que estos docentes con la ayuda de otros organismos sirvieran de multiplicadores para incrementar el número.

Aunque varios de los docentes que imparten la enseñanza han recibido capacitación, hay 4 facultades cuyos profesores aún no la ha recibido. Cuadro 8. El proceso enseñanza-aprendizaje sería mejor si ellos pudieran recibir entrenamiento. Vale la pena señalar que las otras universidades podrían colaborar en este tipo de entrenamiento.

CUADRO No. 8

INSTITUCIONES CON DOCENTES QUE TIENEN CAPACITACION FORMAL
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA. PERU, 1992

DOCENTES	No. FACULTADES	%
NINGUNO	4	33.3
1 - 2	3	25.0
3 - 12	5	41.6
TOTAL	12	100.0

La enseñanza del componente desastres data de 1982 (1 facultad), si bien en 4 facultades, 33.3% iniciaron estas actividades en 1984, posteriormente entre el 87 y 89, cuatro (4) más se sumaron y más recientemente 2 facultades empiezan a servir el tema. Cuadro 9.

Esta evolución concuerda plenamente con las actividades de promoción de la enseñanza que la Organización Panamericana de la Salud adelantó en el continente.

CUADRO No. 9

AÑO A PARTIR DEL CUAL SE INICIA LA ENSEÑANZA
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA. PERU, 1992

AÑO	No. FACULTADES	%
82 - 83	1	8.3
84 - 86	4	33.3
87 - 89	4	33.3
90 - 91	2	16.7
SIN DATO	1	8.3
TOTAL	11	100.0

El desarrollo de la enseñanza ha tropezado con algunas dificultades y es así como el 18.2%, aducen falta de docentes capacitados, falta de material educativo, escaso reconocimiento curricular, precaria coordinación con estos sectores. Cuadro 10.

CUADRO No. 10

TIPO DE LIMITACIONES QUE TIENEN LAS INSTITUCIONES PARA
 LOGRAR MAYOR IMPULSO DE LA ENSEÑANZA
 FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA. PERU, 1992

LIMITACIONES	No. FACULTADES	%
FALTA DE DOCENTES CAPACITADOS	2	18.2
ESCASEZ DE DOCENTES CAPACITADOS Y/O FALTA DE MATERIAL EDUCATIVO	7	63.4
LIMITACIONES RELACIONADAS CON EL PLAN DE ESTUDIOS: TIEMPO, NO HAY PRACTICA, RECONOCIMIENTO CURRICULAR	2	18.2
FALTA DE COORDINACION CON EL COMITE	1	9.1
OTROS (NINGUNO)	1	9.1
RESPUESTA MULTIPLE		

El 75.0% (9 facultades), requieren capacitación de docentes y material educativo como documentos, diapositivas, películas y libros. El 8.3% requieren actualización de docentes y/o directivos y el 16.6% asesoría. Cuadro 11.

CUADRO No. 11

APOYO REQUERIDO DEL PROGRAMA DE PREPARATIVOS PARA EMERGENCIAS DE LA OPS, PARA IMPULSAR Y/O INTRODUCIR EL TEMA DE DESASTRES EN EL PLAN DE ESTUDIOS FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA. PERU, 1992

TIPO DE APOYO	No. FACULTADES	%
CAPACITACION DE DOCENTES Y/O MATERIAL EDUCATIVO: DOCUMENTOS, DIAPOSITIVAS, PELICULAS, LIBROS.	9	75.0
ACTUALIZACION DE DOCENTES Y/O DIRECTIVOS	1	8.3
APOYO FINANCIERO	0	0
OTROS (ASESORIA)	2	16.6
TOTAL	12	100.0

De otro lado, las instituciones realizan talleres, seminarios, conferencias, simposios, cursos cortos, elaboración de protocolos, simulaciones y otros. Siendo los seminarios y las conferencias las que ocupan el mayor número 36.4% y 45% respectivamente. Cuadro 12.

CUADRO No. 12

EVENTOS REALIZADOS POR LAS FACULTADES DE ULTIMO AÑO,
CON TEMAS DE DESASTRES
FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA. PERU, 1992

EVENTOS	No. FACULTADES	%
TALLERES	1	9.1
SEMINARIOS	4	36.4
CONFERENCIAS	5	45.4
SIMPOSIOS	1	9.1
CURSOS CORTOS	2	18.2
ELABORACION DE PRO- COLOS	0	0
OTROS (SIMULACIONES)		
OTROS (PROGRAMAS, ACTUALI- ZACION, SIMULACRO)	5	45.4
RESPUESTA MULTIPLE		

De las facultades que respondieron la encuesta solamente 2 no tienen incluido el componente de desastres en sus curriculos. Son ellos:

- Facultad de Enfermeria de la Universidad Nacional, Jorge Basadre Grohman, Tacna.
- Facultad de Enfermeria, Universidad Nacional San Cristóbal de H. Ayacucho.

El Cuadro 13 ilustra las razones que dichas instituciones tienen para no incluir el tema de los desastres.

Pero ademas, informa que:

- El plan de estudios data desde hace muchos años y es necesario actualizarlo y ademas la facultad atraviesa por difícil situación.
- Nunca se ha considerado dentro del currículo.

Plantean ademas una serie de estrategias que se deben poner en practica para lograr introducir la enseñanza del componente de desastres en los curriculos a saber:

Información bibliográfica

- . Conocimiento de planes curriculares de universidades líderes en estos programas.
- . Intercambio permanente de información
- . Considerarlo como curso extracurricular

Consideran que deben recibir apoyo con el fin de ampliar la cobertura de la enseñanza, de las siguientes instituciones:

- . Organización Mundial de la Salud
- . Organización Panamericana de la Salud
- . Ministerio de Salud
- . Comité Departamental y Provincial de Defensa Civil

Este apoyo fundamentalmente debería ser en:

- . Asesoramiento
- . Capacitación de docentes
- . Material bibliográfico y audiovisual
- . Equipo básico para la práctica de las diferentes brigadas de la defensa civil
- . Financiamiento para elaborar y ejecutar programas.

CUADRO No. 13

RAZONES DADAS POR LAS INSTITUCIONES POR LAS CUALES NO SE INCLUYE EL TEMA DE MANERA FORMAL FACULTADES DE MEDICINA Y ENFERMERIA. PERU, 1992

RAZONES	No. FACULTADES	%
NO ESTA INCLUIDO EN PLAN DE ESTUDIOS	1	50.0
FALTA CAPACITACION DE DOCENTES	0	0
FALTA DE COMPROMISO POR PARTE DE DOCENTES Y DE LA ADMINISTRACION	1	50.0
SE DESCONOCEN	0	
TOTAL	2	100.0

CONCLUSIONES

Es necesario hacer mención que de las 14 instituciones analizadas 12 es decir, el 85.7% tienen incorporado el tema de las desastres en sus currículos.

Si bien el ICAE no es representativo del Perú, es vale la pena tratar de auscultar a los no respondientes para ver si su comportamiento es similar o no.

De acuerdo con las instituciones analizadas se puede decir que ellas tienen un adecuado desarrollo de la enseñanza en los cursos no solamente por la cobertura, sino por la intensidad horaria y el tema que tratan en los cursos.

Mención especial debe hacerse de las prácticas que realizan y del número de docentes que imparten la enseñanza, aunque no todos tienen capacitación formal.

Las limitaciones que tienen son similares con los de otros países. No obstante vale la pena estimular la producción de material local, pues la Organización Interamericana de la Salud ya ha distribuido por todo el mundo material técnico y científico.

Se requiere que en el Perú exista la mejor coordinación entre las universidades y los entes gubernamentales: Defensa Civil, Ministerio de Salud, etc. que permita la creación de comités interinstitucionales de manera tal, que se pueda afrontar una situación de desastre de una manera integral.

Como un curso opcional _____

9. Si el componente de Desastres es una asignatura, en cuál de los semestres se dicta? __

10. Haga un listado de los temas que se revisan con los estudiantes, sobre Desastres y/o Emergencias en los cursos formales

11. Realizan alguna práctica o trabajo de campo en Desastres?

12. Qué material didáctico utilizan para tratar el componente de los Desastres?

13. Cuántos docentes imparten la enseñanza de los Preparativos para Desastres en su institución?

14. Cuántos docentes han recibido capacitación formal en el Componente de Desastres? __

15. Indique el número de los docentes o funcionarios de la institución que forman parte activa de los Comités de Desastres que existen en la comunidad? _____

16. Qué inconvenientes o limitaciones tiene actualmente su institución para lograr un mayor impulso a la enseñanza de los Preparativos para Desastres?

17. Indique el año a partir del cual se incluyó el componente de Desastres _____

18.Cuál es el número de egresados por año en su Facultad?

19. Dado el grado de desarrollo que han logrado acerca de la enseñanza en Preparativos para Desastres en el Sector Salud, qué tipo de apoyo requeriría su institución, de parte del Programa de Preparativos para Desastres de la Organización Panamericana de la Salud, para lograr consolidar el Componente de Desastres en sus programas académicos?

20. Indique el número de veces que se ha tratado el Componente de Desastres en su institución dentro de los siguientes eventos, en el ULTIMO año:

Talleres # _____ Mesas redondas # _____

Seminarios # _____ Cursos cortos # _____

Conferencias # _____ Cursos intensivos # _____

Simposios # _____ Cursos a distancia # _____

Otros _____ Cuáles _____

26. Qué tipo de apoyo requeriría su institución, de parte del Programa de Preparativos para Emergencias de la Organización Panamericana de la Salud para lograr introducir dentro del Currículo de sus Programas Académicos el componente de Desastres?

27. Desea usted hacer algunas observaciones finales que sean de interés para su institución, y que se encuentren dentro de la competencia del Programa de Preparativos para Desastres de la Organización Panamericana de la Salud, y que finalmente redunden en lograr que el objetivo de incorporar el Componente de los Desastres en sus Programas Académicos se lleve a cabo? (Utilice hoja adicional)

Nombre y cargo de quien diligencia el formulario
