

**"Documento original en mal estado"**

DPS/OMS

MIN-SALUD  
ENSAP/ODN

III° REUNION DE DOCENTES SOBRE ENSEÑANZA DE ADMINISTRACION  
DE SALUD EN SITUACIONES DE EMERGENCIA Y/O DESASTRE

TRABAJO DE GRUPOS

Pachacamac, Junio de 1989.

IIIº REUNION DE DOCENTES SOBRE ENSEÑANZA DE ADMINISTRACION  
DE SALUD EN SITUACIONES DE EMERGENCIA Y/O DESASTRE

Relación de Participantes por Grupos de Trabajo

GRUPO DE TRABAJO Nº 1

01. Dr. ANGULO PINTO, Pedro	Univ.Nac.Federico Villarreal
02. Dr. FRISANCHO PINEDO, David	Univ.Nac.del Altiplano-Puno
03. Dr. FLORES GALINDO, Enrique	Esc.Nac. de Salud Pública
04. Enf.ARATA FLORES, Hermelinda	Esc. de Enf. del Niño
05. Enf. REDHEAD PACHECO, Vilma	Esc. de Enf. Arzobispo Loayza
06. Enf. LLERENA GONZALES, Consuelo	Univ.Nac. San Antonio Abad-Cusco
07. Dr. CUROTTO BOTTO, Hugo R.	Esc. Nac. de Salud Pública
08. Dr. TORRES ANAYA, Dante	I.P.S.S.

GRUPO DE TRABAJO Nº 2

01. Dr. LOZANO CORRIJO, Luis A.	Univ.Per. Cayetano Heredia
02. Enf. BUENO DE CHIRINOS, Leonor	Univ.Nac. San Agustín-Arequipa
03. Enf. ROJAS DE OLANO, Violeta	Univ.Nac. Federico Villarreal
04. Enf. CANTUARIAS NORIEGA, Nélida	Univ.Nac. de Trujillo
05. Enf. CALSIN CHIRINOS, Narda	Univ.Nac. San Antonio Abad-Cusco
06. Enf. RIVAS DIAZ, Luisa	Univ.Nac. Mayor de San Marcos

GRUPO DE TRABAJO Nº 3

01. Dr. VILLANUEVA MONTOYA, Victor	Univ. Nac. de Trujillo
02. Dr. REBAZA GONZALES, Rodolfo	Univ. Nac. San Agustín-Arequipa
03. Enf. MAYURI MAYURI, Haydee	Univ. Nac. Federico Villareal
04. Enf. TAM PHUM, Elena	Esc. Nac. Enf. Arzobispo Loayza
05. Lic. BACA RAMIREZ, Martha	Esc. Enf. San Felipe
06. Enf. BARQUERO DE DIAZ, Yolanda	Esc. Nac. Enf. del Niño

IMPACTO DE LA INCORPORACION DE ASSEU EN LA CURRICULA

UNIVERSITARIA Y LA COMUNIDAD

TEMAS DE DISCUSION 1.

- 1.- Cuál ha sido el impacto más importante que se ha producido al incluir ASSEU en la Facultad en relación a personal docente, directivo, alumnos y comunidad?
- 2.- Qué contenidos educativos, material didáctico y metodología se ha aplicado para lograr el impacto de la inclusión de ASSEU en el ambiente universitario y comunitario?
- 3.- Se implementan los planes hospitalarios de Emergencia del hospital que tiene convenio docente asistencial con la universidad?
- 4.- Qué aspectos más importantes sugiere Ud., deben tomarse en cuenta por otras facultades para lograr el impacto de la enseñanza de ASSEU?

FECHA

Bogotá, 05 de junio de 1983.

---

G R U P O N°1

MODERADOR : Dr. Pedro Angulo Pinto  
RELATOR : Dr. David Frisancho Pinedo  
INTEGRANTES : Enf. Hermelinda Arata Flores, Enf.  
Vilma Redhead, Enf. Consuelo Llerena,  
Dr. Enrique Flores Galindo.

CONCLUSIONES DE LA GUIA N° 1

- 1.- La mayoría de Instituciones de nuestro grupo no han incluido "ASSED" en los planes de estudios. En algunas instituciones enseñan diversos aspectos de esta materia. En la Escuela Nacional de Salud Pública y de Enfermería del Hospital Leayza, hay aceptación e interés en el alumnado.
- 2.- La "ENSAP" utiliza charlas, forums, conferencias, ayudas visuales, dinámicas de grupo y reproduce material de la OPS. En el Hospital Leayza utilizan la misma metodología.
- 3.- La mayoría de Hospitales cuentan con planes de emergencia, lamentablemente estos no son conocidos por las universidades que tienen convenios con los centros Hospitalarios.
- 4.- Se recomienda incluir "ASSED", en las facultades y escuelas de medicina, enfermería, tecnología médica, etc y la necesidad de trabajar en colaboración con otras disciplinas, como ingeniería, psicología, etc.

GRUPO N° 2

MODERADOR : Enf. Violeta Rojas de Olano  
RELATOR : Enf. Narda Calsin Chirinos  
INTEGRANTES : Enf. Luisa Rivas Díaz, Dr. Leonor  
Buenc de Chirinos, Enf. Melida -  
Cantuarias Noriega, Dr. Luis Lozano

CONCLUSIONES DE LA GUIA N° 1

- 1.- El impacto ha sido muy favorable, traduciendo en la inclusión de la ASSED en las facultades de Enfermería y Medicina.

Personal Docente : Inclusión de contenidos de ASSED en los diferentes asignaturas de formación profesional, tanto en Pre-Grado como en Post-Grado constituyendo eje integrador de las currículas.

Personal Directivo : Están con una actitud favorable en la inclusión de ASSED en el plan de estudios, esto se ve limitado porque la tramitación debe ser sometida a diversas instancias en la toma de decisiones, obligando a que cada Escuela o Facultad tome propias estrategias para seguir el enfoque de ASSED en la currícula de estudios.

Alumnos : Medidas a través de la participación activa durante el desarrollo de los contenidos educativos que se les dan en las asignaturas.

Comunidad : Las actividades están aún en etapa de planeamiento para su ejecución.

- 2.- Los contenidos educativos de ASSED, que se dictan en la mayoría de Escuelas o Facultades son las siguientes:  
Vulnerabilidad del Perú a los desastres.  
Planes Hospitalarios de emergencia,  
Atención de víctimas en el foco  
Vigilancia Epidemiológica  
Asentamientos temporales  
Ayuda Nacional e internacional  
Defensa Civil  
Experiencias en el Perú  
Evaluación de Daños.
- 3.- Salud Ambiental en Emergencias  
Comunicación y Transportes  
Alimentación y Nutrición en emergencias

Suministros e insumos críticos  
Problemas de salud mental en situaciones de desastre  
Simulacro y evaluación

Material Didáctico.- El proporcionado por la OPS/OMS-  
también fueron elaborados folletos con la colaboración  
económica de estudiantes de Pre-Grado y Post-Grado.

Metodología.- Conferencias, dinámica de grupo, simula-  
ción y simulacro.

- 4.- La mayoría opina que se encuentra en estudio los pla-  
nes hospitalarios pero aún no se han implementado.
- 5.- Las sugerencias del grupo son las siguientes :  
Las universidades y/o escuela que han recibido la capa-  
citación a través de sus docentes sobre ASSED, deben  
hacer el efecto multiplicador aquellas entidades for-  
madoras de recursos de salud que no han participado  
en esta capacitación (Regiones) contando con el apoyo  
técnico-financiero de OPS, Escuela de Salud Pública.
  - Integrar en los cursos de ASSED, otros profesionales -  
del equipo de salud y/o de equipos multidisciplinarios.
  - Seguir promoviendo la inclusión de ASSED como eje in-  
tegrador de la currícula y curso independiente en el -  
último ciclo de pre-grado.
  - Promover cursos de ASSED para el personal administrati-  
vo de las Universidades y/o Escuelas.

### G R U P O N° 3

MODERADOR : Dr. Rodolfo Rebaza Gonzáles  
RELATOR : Enf. Yolanda Barquero de Díaz  
INTEGRANTES : Dr. Victor Villanueva M., Enf. Haydée  
Nayurí M., Enf. Elena Tam Phum, -  
Enf. Martha Baca de Rivera.

### CONCLUSIONES DE LA GUIA N° 1.

- 1.- (A) En la mayoría de las instituciones, las autoridades han aceptado incluir "ASSED" en los planes de estudio, de las asignaturas de conocimientos básicos y profesionales, en medicina y enfermería.
- (B) El personal docente tiene aceptación a la inclusión de "ASSED" y están concientes de los riesgos de nuestro país a nivel de todo el litoral.

- 2.- En cuanto a los contenidos considerados, han sido los recibidos durante los cursos anteriores proporcionados por la OPS/OMS y Ministerio de Salud.

Metodología usada : Conferencias  
Simposium  
Grupos de Trabajo

Algunas instituciones han realizado simulacros pequeños de rescate.

Todavía no se ha trabajado con la comunidad propiamente, ya que aún hay resistencia de la misma.

Se usa como material de trabajo los Video-Cassetts, Slides-Bibliografías.

- 3.- Todos los hospitales refieren tener planes hospitalarios de emergencia, pero no todos los tienen adecuadamente implementados, actualizados, ni difundidos.

- 4.- Se considera que debe iniciarse e incluirse en la capacitación aspectos sobre preparación para erupción de volcanes e historia de grandes desastres locales en el país.

Además es importante que se prepare a mayor cantidad de docentes, que participen todos los ministerios en forma coordinada y multidisciplinaria, incluyendo también la preparación de los líderes y comités de la comunidad.

---

Pachacamac, 07 de Junio de 1,989.



LA UNIVERSIDAD Y LA INVESTIGACION

LA DESASTRE

GUIA DE DISCUSION N°2

1. Cuál ha sido su experiencia en relación a la aplicación del Módulo de Capacitación (Módulo de Wisconsin), sobre Organización de los Servicios de Salud para situaciones de Desastre en su Facultad?
2. Formule las pautas básicas de un Programa de Salud Mental dirigido a la comunidad con la finalidad de detectar y manejar los problemas emocionales como consecuencia de situaciones de Emergencia y/o Desastre.
3. Existen Protocolos de Investigación que se están ejecutando en la actualidad en su Facultad?. Cuáles?. Haga un breve resumen de ellos.
4. Qué estrategias en capacitación e investigación sugiere el grupo, para alcanzar las metas propuestas por la Asamblea General de las Naciones Unidas que designa a la próxima década del 90, como el Decenio Internacional para la reducción de Desastres Naturales ?.

---

Jueves, 08 de junio de 1989.

G R U P O N° 1

MODERADOR : Dr. J. Hugo Curotto Botto  
RELATOR : Lic. Consuelo Llerena Gonzales  
INTEGRANTES : Dr. Pedro Angulo P., Dr. David Frisancho P., Dr. Dante Torres A., Enf. Hermelinda Arata F. Enf. Vilma Redhead P.

CONCLUSIONES DE LA GUIA N°2

- 1.- Los integrantes del grupo no tienen experiencia en la aplicación del módulo de capacitación (Wisconsin) sobre ASSED.
- 2.- A.- Es importante detectar las zonas de mayor riesgo de pánico, que puedan ocasionar problemas emocionales, mediante un registro adecuado de experiencias.  
B.- Prevenir reacciones mediante programas educativos.  
C.- Integración de otros profesionales como :
  - Psiquiatras
  - Sicológicos
  - Maestros
  - Líderes de la Comunidad
  - Sociólogos
- 3.- En ninguna de las facultades del grupo se están ejecutando protocolos de investigación, pero si tienen la intención de proyectos en su mayoría en un tiempo corto.
- 4.- Realizar la capacitación de por lo menos dos personas por institución como :
  - Un directivo o funcionario y
  - Un técnico operativo.

Es necesario la difusión a través de los medios de comunicación masiva como televisión, radio, etc; aprovechando los recursos de cada región para concientizar a la comunidad ante la posibilidad de una emergencia.

Estimular al profesional a realizar trabajos de investigación o a través de ayuda económica y orientación adecuada de los organismos correspondientes.

COMUNICACIÓN

MODERADOR            Dr. Leonor Bueno de Chirinos  
RELATOR                Dr. Luis Lozano  
INTEGRANTES          Enf. Violeta Rojas de Olano, Enf.  
                                 Félida Cantuarias M., Enf. Narda -  
                                 Calsín Ch., Enf. Luisa Rivas Diaz.

CONCLUSIONES DE LA GUIA Nº 2

- 1.- No se ha utilizado, por el costo de producción de material y por no contar con los módulos completos.
  - 2.- Hemos considerado los siguientes objetivos:
    - a) Antes del Desastre
      - Preparar a la comunidad para enfrentar emocionalmente a los desastre.
      - Capacitar al personal de salud profesional y no profesional.
      - Identificar a los grupos de riesgo
      - Diseñar un instrumento para identificar los riesgos
    - b) Durante el Desastre
      - Intervención en la crisis emocionales
      - Identificación de los grupos damnificados
      - Habilitar lugares de atención por niveles
      - Campañas de orientación e información
    - c) Después del Desastre
      - Evaluar el comportamiento del personal de salud
      - Evaluar el comportamiento de los pobladores y de los sobrevivientes y seguimiento.
      - Evaluar las actividades del Programa
- En la mayoría de las facultades existen los protocolos de investigación
- En la facultad de Cayetano Heredia, existe el protocolo de investigación
- El protocolo de investigación de Desastre con la participación de la comunidad.

En base a la infraestructura y organización de la comunidad urbano marginales de Tupac Amaru en el Distrito de Independencia.

4.- Investigación

Antes del Desastre

- 1.- Estudios de vulnerabilidad en comunidad, servicios de Salud y otras instituciones.
- 2.- Conocimientos acerca de los desastres en la comunidad y el personal en salud y otros.
- 3.- Diagnóstico de servicio básico en hospitales y comunidad.
- 4.- Determinación de áreas de atención.
- 5.- Evaluación de actitudes ante un desastre.
- 6.- Índice de riesgo para la salud en caso de desastre.
- 7.- Estudio de técnica de rescate
- 8.- Organización y funcionamiento de los servicios de salud.

Durante el Desastre

- Evaluación del comportamiento del personal de Salud y la comunidad.

Después del Desastres

- 1.- Impacto de los desastres en la población :
    - Infraestructura
    - Saneamiento Ambiental
    - Salud
    - Salud mental
  - 2.- Elaboración de instrumentos de evaluación de comportamiento de vulnerabilidad adaptados a nuestra realidad.
  - 3.- Evaluación de la metodología de atención de emergencias y de desastres.
  - 4.- Evaluación de costos, de ayuda internacional, perdida de materiales .
- 4.b. Capacitación :
- Cursos a personal profesional y no profesional
  - A través de equipos multiprofesionales y multisectoriales,
  - Capacitación a líderes de la comunidad, alcaldes y brigadas sobre eventos específicos según sea su función.

G R U P O N° 3

MODERADOR : DR. VICTOR VILLANUEVA M.  
RELATOR : ENF HAYDEE HAYURI MAYURI  
INTEGRANTES : Enf. Elena Tam Paun, Enf. Martha Baca de Rivera, Enf. Yolanda Barquero de Diaz

CONCLUSIONES DE LA GUIA N°2

- 1.- Al respecto los integrantes del grupo manifiestan no disponer del módulo Winsconsin de capacitación mencionado.  
En consecuencia este no se ha aplicado.
- 2.- El grupo propone algunos lineamientos generales para la elaboración de un programa de salud mental dirigido a la comunidad, los mismos que se resumen en dos etapas :
  - 1.- Diagnóstico de la situación de salud mental de la comunidad:
    - a.- Identificación de reacciones emocionales individuales y colectivas frente a los desastres..
    - b.- Identificación de grupos en riesgo
    - c.- Identificación de recursos intra y extracomunitarios disponibles para el manejo de reacciones emocionales.
  - 2.- Elaboración del Plan de Trabajo :
    - a.- Antes del Desastre :
      - Programa de capacitación dirigido al personal de salud de educación, padres de familia y líderes de la comunidad.
      - Programa de Orientación dirigido a la comunidad sobre - emergencias y desastres y reacciones emocionales frente a desastres.
      - Programa de Orientación sobre el manejo de reacciones - situacionales.
    - b.- Durante el Desastre :
      - Programa de Orientación sobre el autocontrol y control de reacciones que conduzcan al pánico colectivo.
    - c.- Después del Desastre :
      - Identificación y seguimientos de personas con reacciones situacionales y manejo de reacciones.
      - Coordinación y referencias de casos que requieran tratamientos de la especialidad.

/.....

- Actividades de terapia recreativa y ocupacional y asegurar la integridad del grupo-familia.

Estas pautas básicas del Programa de Salud Mental deben estar involucradas en ASSED.

3.- No existen protocolos de investigación que se ejecuten en las instituciones de los miembros que integran el grupo.

4.- Estrategias :

- a.- Elaborar planes de emergencia y desastres a nivel local basados en su propia realidad, con la participación activa de la comunidad, instituciones locales e intersectoriales.
- b.- Coordinar con organismos gubernamentales y no gubernamentales
- c.- Las actividades de capacitación deben involucrar a todos los sectores de la comunidad.

PLAN DE ACTIVIDADES 1989 - 1990 SOBRE LA CAPACITACION

ASSED DISENADO POR LAS UNIDADES PARTICIPANTES

GUIA DE DISCUSION No. 3

1. Es necesario que el Ministerio de Salud y la Organización Panamericana de la Salud, conozcan el Plan de Actividades de Capacitación e Investigación, para la reducción de los Desastres Naturales, que durante el año 1989-1990, van a realizar en cada universidad.

Por lo tanto, se ruega a los participantes de cada Facultad presentar por escrito el Plan de Trabajo y los compromisos a que pueden llegar para que se consolide la capacitación en desastres en su Institución Docente.

FECHA :

viernes, 09 de junio de 1989.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN AGUSTIN" - AREQUIPA

PLAN DE ACTIVIDADES "ASSED" - 1989-90

FACULTAD DE MEDICINA

I.- Actividades de Capacitación :

A. Nivel Pre-Grado : 6 meses

- 1.- Consolidar y aplicar la enseñanza de ASSED a nivel del 6to. año de Medicina.
- 2.- Introducir elementos DE ASSED a nivel del 3er. año de Medicina.

B. Nivel Post-Grado : 6 meses

1. Realizar un curso de Post-Grado sobre ASSED utilizando el Módulo de la Universidad de Wisconsin.
2. Realizar un curso de Post-Grado sobre Organización de los Servicios de Salud para Emergencias y/o Desastres, utilizando el Módulo de la Universidad de Wisconsin.

II. Actividades de Investigación : 12 meses

- A. "Investigación Histórica de los Desastres en Arequipa".

Pachacamac, 09 - Junio 1989.

Dr. Rodolfo Rebaza Gonzáles



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN AGUSTIN" - AREQUIPA

PLAN DE ACTIVIDADES "ASSED" - 1989/90

FACULTAD DE ENFERMERIA

1. CAPACITACION

PRE-GRADO : - Seguir con la inclusión de contenidos de ASSED en las asignaturas de enfermería. Febrero 1, 1990.

- Seminario Taller para evaluar la inclusión de temas de ASSED en asignaturas de enfermería.

- Ejecución de simulacros con participación de : Docentes, alumnos y personal administrativo.

POST-GRADO: Curso de ASSED a docentes de Escuelas y Facultades de Enfermería de la Universidad Católica Santa María y Tacna con auspicio de OPS y asesoría de la Escuela Nacional de Salud Pública.

2. INVESTIGACION : Multidisciplinaria

- Evaluación de riesgo en el área de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Agustín.

Pachacamac, 09 de junio de 1989

Lic. Leonor Bueno de Chirinos.

UNIVERSIDAD PERUANA "CAYETANO HEREDIA"

PLAN DE ACTIVIDADES "ASSED" - 1989/90

FACULTAD DE MEDICINA "ALBERTO HURTADO" - ESCUELA DE  
ENFERMERIA "ARZOBISPO LOAYZA" - ESCUELA DE ENFERMERIA  
"SAN FELIPE"

PROPUESTAS PARA EL PLAN DE ACTIVIDADES EN ASSED DE CAPACITACION E  
INVESTIGACION 1989 - 1990.

I.- Capacitación Continua a Personal : Agosto - Setiembre 1989

- Capacitación del personal docente de la Facultad de Medicina y Escuela de Enfermería.
- Capacitación del Personal Administrativo de la Facultad de Medicina y Escuelas de Enfermería.
- Educación continua en coordinación con la UDES Lima Norte.
- Continuar con la incorporación paulativa de los contenidos de ASSED en la Curricula de Estudios de Pre-Grado y Post-Grado.

II. Temas de Investigación : Julio 1989 á Marzo 1990.

- Estudios de vulnerabilidad de Servicios de Salud y comunidad.
- Indices de riesgo para casos de desastres
- Organización de los Servicios de Salud frente a Desastres.
- Planes locales de Emergencia

Pachacamac, 09-06-1989

- \* Dr. Luis Lozano Cortijo, Profesor del Dpto. de Salud Pública
- \* Lic. Vilma Redhead Pacheco, Directora de Estudios
- \* Lic. Elena Tam Phun, Jefe del Curso de Enfermería Médico Quirúrgico
- \* Lic. Martha Baca Ramirez, Profesora del Curso de Salud Publica.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
PLAN DE ACTIVIDADES "ASSED" 1989/90  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

OBJETIVO.- Capacitar a la comunidad Universitaria de la Facultad de Medicina - E.A.P.E. para que pueda actuar oportunamente y eficazmente en casos de Emergencias y Desastres.

ACTIVIDADES : A : PRE-GRADO

- 1.- Coordinar y fundamentar al personal directivo de la E.A.P. Enfermería, la necesidad de incluir ASSED como un eje integrador formal a nivel del Plan de Estudios de la E.A.P. (Currícula de Estudios de Enfermería) : Junio-Julio 1989.
- 2.- Paralelo a la revisión del Plan de Estudios de la E.A.P. Enfermería, fundamentar la necesidad de incluir los contenidos de ASSED en forma gradual (según niveles de enseñanza - aprendizaje) en todas las Asignaturas profesionales que se dictan en la E.A.P. Enfermería - (II Semestre - Agosto - Diciembre 1989).
- 3.- Incluir en la Asignatura Enfermería en la Comunidad (X Ciclo) un capítulo sobre ASSED.
- 4.- Capacitar a los nuevos docentes universitarios de la E.A.P.E. sobre ASSED, bajo la asesoría y E.S.P. (Presentar Plan para mes de Agosto de 1989/Enero 1990).

B : POST-GRADO :

- 1.- Solicitar y fundamentar la necesidad de seguir incluyendo ASSED como parte de la Asignatura Realidad Nacional en la Maestría en Enfermería, o en su defecto le establezcan como un curso aparte (coordinar con la Doc. Mg. Srta. Nancy Trevalle Z) Junio 1989.

C : NIVEL GENERAL

- 1.- Solicitar a las instancias respectivas la ejecución de estrategias para la señalización en casos de emergencias o desastres de la F. de Medicina de la U.N.M.S.M. (Julio - Agosto 1989).

D : ESTUDIO DE INVESTIGACION

- 1.- "Estudio Diagnóstico de las necesidades de capacitación del personal docente que labora en la Facultad de Medicina de la U.N.M.S.M. sobre casos de Emergencia y/o Desastres". (Setiembre 1989 a Setiembre 1990).

Pachacamac, 09 de junio de 1989

Lic. Luisa Rivas Diaz.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN ANTONIO ABAD" - CUSCO

PLAN DE ACTIVIDADES "ASSED" - 1989/90

FACULTAD : MEDICINA Y ENFERMERIA

- 1.- Continuar desarrollando contenidos del Curso de ASSED e insistir que se apruebe la inclusión en la curricula de cada facultad.
- 2.- Organizar la replica sobre la importancia del Curso de ASSED en la docencia para su activa participación y difusión al alumno. - (Podría ser en 6 meses).
- 3.- Realizar la adecuación y organización de la estructura orgánica y bienes de la Universidad en relación de ASSED (Podría ser en 10 - meses).
- 4.- Presentar la evaluación e informe del Comité de Defensa Civil de la Universidad. (En 6 meses).
- 5.- Realizar la formación de grupos activos de la Universidad (forman de Líderes)(en 10 meses).
- 6.- Realizar la educación continua a la comunidad, además acciones cívicas orientadas a la población de escasos recursos. (Podría ser - en 10 meses).
- 7.- Realizar un estudio de zonas de mayor riesgo de Cusco y de la Universidad, con su respectivo informe (podría ser en 12 a 18 meses).
- 8.- **Recalcar** la importancia de la integración docente asistencial, para el logro de los objetivos de ASSED.

Lic. Consuelo Ilerena Gonzáles

Pachacamac, 09 de junio de 1989

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO  
PLAN DE ACTIVIDADES "ASSED" - 1989/90 -  
ESCUELA DE MEDICINA Y ESCUELA DE ENFERMERIA

PROPUESTA EN ASSED, DISEÑADO POR LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.

I. - CAPACITACION.-

1.- Pre-Grado.-

1.1 Continuar desarrollando contenidos de Administracion de Salud en Situaciones de Emergencia y Desastros (ASSED) - para 5to. y 6to. año de medicina : Julio - Diciembre 1989.

1.2 Continuar desarrollando contenidos de ASSED para el I y VIII ciclo de Enfermeria: Julio - Diciembre 1989.

Desarrollar el Curso de "Administracion de Salud en Situaciones de Emergencia y Desastros" al aprobarse el Curriculo de Enfermeria en actual reestructuración: Julio - Diciembre 1989.

2.- Educación Continua.-

2.1 Curso de ASSED para graduados en medicina y Enfermeria: Noviembre 1989, con financiamiento de OPS.

3.- Proyección a otras Instituciones y Comunidad.-

3.1 Curso de "Organizacion y Funcionamiento de los Comites de Emergencia y Desastros Intra y Extra-hospitalarios", para integrantes de los Comites de Emergencia y Desastros de las instituciones hospitalarias de Trujillo (metropolitano). Con cooperacion tecnica y material educativo y ayuda financiera de la OPS. Setiembre 1989.

3.2 Curso de "Defensa Civil y Defensa Nacional" con contenidos de salud en desastros, para BRIGADISTAS; en coordinacion con la Secretaria Ejecutiva de Defensa Civil Departamental de la Libertad: Junio - Julio 1989.

II. INVESTIGACION.-

1.- Estudio de vulnerabilidad a desastros en el Hospital Especialidades Medicas - Belon - Trujillo: Julio - Diciembre 1989.

2. Estudio de vulnerabilidad a desastre en el Hospital Regional - Docente de Trujillo; Julio - Diciembre 1989.
3. Riesgo de Salud en caso de Terremoto en Trujillo Monumental - Enero - Diciembre 1990.

Profesores Responsables:

Dr. Victor WILLAMUEVA MONROYA, profesor principal, Jefe del -  
Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública.

Enf. Helida CALIFORNIA DOMIEGA, Profesora Principal del Depar-  
tamento de Enfermería Médico Quirúrgico, Jefe de la Oficina de  
Educación.

Pachacamac, 09 de Junio de 1989.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

PLAN DE ACTIVIDADES "ASSED" - 1989/90

FACULTAD DE MEDICINA Y FACULTAD DE  
ENFERMERIA

- FACULTAD DE MEDICINA

Dr. David Frisancho Pineda  
Decano Facultad de Ciencias de la Salud

- 1.- Presentar informe ante la Facultad, haciendo resaltar la importancia de ASSED : 15 días.
- 2.- Realizar conferencias en diversas instituciones (Bomberos, Municipio, Policia, etc.) para incentivar su participación : 2 meses
- 3.- Proponer la incorporación del Curso de ASSED, primero como curso extracurricular y posteriormente como curso integrado al Plan de estudios o como parte de Medicina Comunitaria : 3 meses.

- FACULTAD DE ENFERMERIA.

Lic. Narda Calsín Chirinos

- 1.- Curso de Capacitación. sobre ASSED, a nivel Docente - Asistencial (médicos, enfermeras) auspiciado y financiado por la OPS: inicio Agosto 1989.
- 2.- Proponer implementación de ASSED en la Curricula de Enfermería como eje integrador : Marzo 1990.
- 3.- Elaboración y ejecución de Proyecto sobre : Actitudes de los pobladores en inundaciones, en una comunidad ribereña del Lago Titicaca : Tiempo proyecto 4 meses a partir de Setiembre 1989.  
Tiempo ejecución : Promedio 4 meses a partir de Abril 1990.

Pachacamac, 09 de junio de 1989

UNIVERSIDAD NACIONAL "FEDERICO VILLARREAL"

PLAN DE ACTIVIDADES "ASSED" - 1989/90

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y ESCUELA PROFESIONAL  
DE ENFERMERIA

INTRODUCCION. - La Universidad Nacional Federico Villarreal, Facultad de Medicina tiene 3 Escuelas : Medicina, Enfermería y Nutrición, por tal razón las actividades planeadas se han elaborado en conjunto, Medicina y Enfermería.

Hemos dividido las actividades según lo solicitado por la guía en actividades de Capacitación y de Investigación.

I. - CAPACITACION. -

- A. Independientemente de los contenidos incorporados en las asignaturas de formación profesional, lograr que la Facultad de Medicina apruebe la revisión de la currícula de estudios para incorporar ASSED como una asignatura independiente en el plan de estudios de Medicina y de Enfermería. Semestre Académico 90 I : Marzo 1989.
- B. Programar un curso de ASSED para los docentes de las Escuelas de Enfermería de la Facultad y de las Escuelas de Convenio que tiene la U.N.F.V. : 1 mes.
  - Escuela de Enfermería de la Sanidad de las Fuerzas Policiales.
  - Escuela de Enfermería del Hospital MilitarEstas dos Escuelas no han tenido participación en curso de capacitación sobre ASSED; La Escuela de Enfermería Hospital del Niño que tiene convenio con nuestra Casa de Estudios ya está participando a través de esta III Reunión y presentará su planeamiento independientemente.
- La Escuela de Medicina, también programará un curso de capacitación sobre ASSED para los docentes que tengan la responsabilidad de las Asignaturas de su plan de Estudios 1 mes
- Solicitar a la Oficina de Post-Grado de la Facultad, la incorporación de ASSED en la currícula de estudios a nivel de Residencia Médico, asimismo en los cursos de Educación Continuada incorporar cursos sobre ASSED en la Facultad de Medicina - 6 meses



- Que la Facultad de Medicina organice cursos de capacitación sobre ASSED para personal no docente.

En el Bachillerato para Enfermeras que brinda la U.N.F.V. en la revisión del Plan de Estudios, ampliar el creditaje de 2 por 4 créditos (actualmente se dan 2 créditos) dentro de 4 meses.

## II. INVESTIGACION.

- A. Elaborar un Proyecto de Plan de Seguridad en caso de Desastres - considerando riesgos, vulnerabilidad y otros, en la Facultad de Medicina Humana de la U.N.F.V. considerando práctica de Evacuación.
- B. En el Bachillerato, incentivar para que las enfermeras elaboren trabajos de Investigación sobre ASSED (Tesis) toda vez que ya están recibiendo estos conocimientos.

Motivar a los estudiantes para que **en las tesis** para obtener su grado académico, consideren proyectos sobre ASSED tanto para Enfermería como para Medicina.

### REPRESENTANTES:

Medicina : Dr. Pedro Angulo Pinto  
Enfermería : Lic. Violeta Rojas de Olano  
Lic. Yolanda Barquero de Díaz.

Pachacamac, 9 de junio 1989.

UNIVERSIDAD NACIONAL "FEDERICO VILLARREAL"

PLAN DE ACTIVIDADES "ASSED" - 1989/90

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA "INSTITUTO NACIONAL DEL NIÑO"

Siendo la primera vez que la institución ha sido invitada para participar en este evento de gran trascendencia debido a los riesgos a que está expuesto nuestro país, los participantes hemos convenido establecer el siguiente plan de actividades según prioridad a realizarse en seis meses.

- 1.- Solicitar a la OMB/OPS, las conclusiones y material proporcionado en los dos seminarios taller, organizados en 1987-88 como recurso bibliográfico y didáctico para la capacitación del personal en nuestro radio de acción.
- 2.- Organizar la réplica sobre ASSED dirigido al personal docente-administrativo y estudiante de la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Salud del Niño.
- 3.- Coordinar con los profesores de asignaturas principales sobre capacitación para la adecuación e incorporación de contenidos de ASSED a partir del II semestre del presente año.
- 4.- Incentivar a los estudiantes del último ciclo de estudios para el planeamiento y realización de proyectos de investigación vinculados con ASSED.
- 5.- Realizar el diagnóstico del riesgo de la infraestructura de la institución para su señalización correspondiente.
- 6.- Efectuar ejercicios de evacuación del personal docente, administrativo y estudiantes de la institución en forma periódica.

REPRESENTANTES :

Lic. Hermelinda Arata Flores

Lic. Haydee Mayuri Mayuri.

Pachacamac, 09 de Junio 1989.

PLAN DE ACTIVIDADES - ASSED 1989-90 DE LA  
ESCUELA NACIONAL DE SALUD PUBLICA

La "ENSAP" durante las actividades académicas desarrollará las siguientes acciones:

- 1.- Intensificará la enseñanza "ASSED" en los cursos de post-grado que tienen carácter multidisciplinario, como son : Orientación, Intermedio y Básico de Salud Pública. Igualmente continuará con los ejercicios de simulación de desastres que realizan en el primer día de clases como trabajo integrador de grupos de los indicados cursos.
- 2.- Estimulará a las promociones egresantes para activar y organizar Comités de Preparación para casos de Emergencia, al retornar a sus respectivos centros de trabajo.
- 3.- Continuará con la difusión del material "ASSED", que está a disposición de los estudiantes que acuden a nuestra Biblioteca y la Oficina de Publicaciones, facilitando su adquisición a quienes lo estimen conveniente.
- 4.- Motivará a los alumnos de los Cursos que desarrolla la "ENSAP" a realizar trabajos de investigación en el campo vinculado con "ASSED"
- 5.- Como una forma de mejorar la difusión de la enseñanza "ASSED", la "ENSAP" con el propósito de mantener una comunicación permanente de las acciones a desarrollar 1989/90, promoverá en coordinación con la Oficina de Defensa Nacional del Ministerio de Salud, reuniones periódicas bi-mensuales con los integrantes residentes en Lima y con los delegados o representantes en la capital de las delegaciones de las universidades de los departamentos del país. Fijando fecha de reunión los primeros jueves de los meses de: Agosto, Octubre, Diciembre/89; Febrero, Abril y Junio/90/

PLAN DE ACTIVIDADES 1989 - 1990 SOBRE CAPACITACION EN ASSED  
DISEÑADO POR LAS INSTITUCIONES ACADEMICAS PARTICIPANTES

C O N S O L I D A D O

INSTITUCIONES ACADEMICAS	CURSOS CAPACITACION	INCORPORACION ASSED		PROYECTOS INVESTIGACION.	PROYECCION COMUNIDAD	INTEGRACION DOCENTE ASISTENCIAL	DIFUSION ASSED REUNIONES PERIODICAS
		Pre-G.	Post-G.				
- Uni.Nac. del Altiplano - PUNO	X	X		X			
- Uni.Nac. "Federico Villarreal	X	X	X	X	X		
- Uni.Nac. "San Agustín - Arequipa"	X	X	X	X		X	
- Uni. Peruana "Cayetano Heredia"	X	X	X	X	X		
- Uni.Nac. de Trujillo	X	X		X	X		
- Uni.Nac. San Antonio Abad - CUSCO	X	X		X	X		
- Uni.Nac. Mayor de San Marcos	X	X		X			
- Escuela Nacional de Salud Pública	X	X	X	X			X

El 100% de las Universidades coinciden en realizar Cursos de Capacitación en ASSED al personal docente, alumnas y Administrativo de la Universidad Peruana, así como Proyectos de Investigación.

El 50.0% de las Universidades desean realizar en la comunidad ASSED

El 62.5 % de las Universidades tienen interés en realizar ASSED en Post-Grado

Solo la ENSAP dió a conocer sobre la importancia de la difusión de ASSED a través de reuniones periódicas programadas : Primeros Jueves : Agosto-Octubre-Diciembre 1989 - Febrero-Abril y Junio 1990.