

Lección 2

1

Interpretación de Términos

OBJETIVOS

Al finalizar la presentación el participante será capaz de:

1. Mencionar la diferencia entre Emergencia y Desastre
2. Definir Riesgo, Amenaza y Vulnerabilidad
3. Definir Ciclo de los Desastres
4. Identificar las fases y etapas del Ciclo de los Desastres

Emergencia

Evento repentino e imprevisto que hace tomar medidas inmediatas para minimizar sus consecuencias.

Desastre

Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el medio ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana, que excede la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

Diferencia entre emergencia y desastre

Riesgo

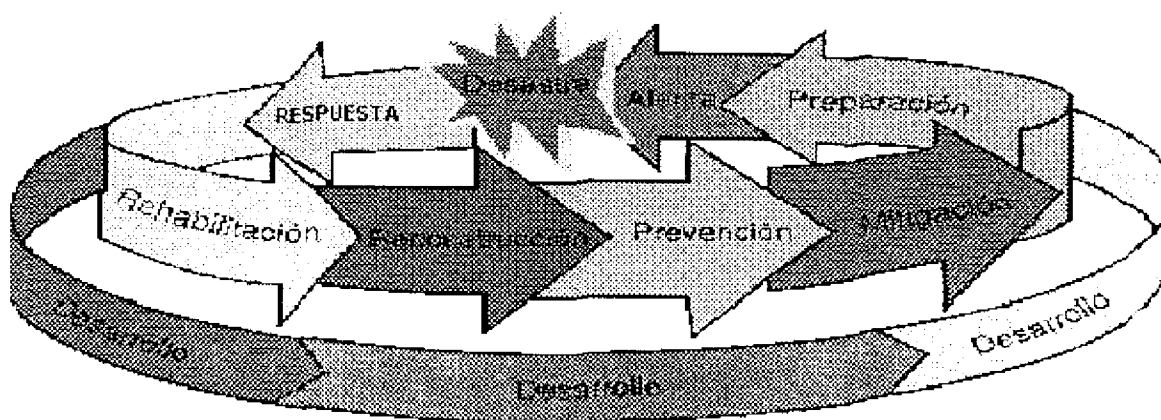
Amenaza

Vulnerabilidad

Lección 2

Ciclo de los Desastres

Explicación, por etapas, de la situación más comunes que se dan antes, durante y después de un desastre que facilitan la identificación de necesidades y la definición de soluciones acertadas.



Etapas del Ciclo de los Desastres

Prevención: Conjunto de acciones cuyo objetivo es _____ o _____ que fenómenos naturales o generados por la actividad humana, causen desastres.

Acciones de Prevención en un Centro Educativo

Mitigación: Resultado de una intervención dirigida a _____

Acciones de Mitigación en un Centro Educativo

Preparación: Conjunto de medidas y acciones para _____ al mínimo la pérdida de vidas humanas y otros daños organizando oportunamente, eficazmente la respuesta y la rehabilitación.

Acciones de Preparación en un Centro Educativo

Alerta: Estado declarado con el fin de _____ debido a la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.

Acciones ante un posible estado de Alerta en un Centro Educativo

Respuesta: Acciones llevadas a cabo ante un _____, que tiene por objeto salvar vidas, reducir el sufrimiento y disminuir pérdidas.

Acciones de respuesta en un Centro Educativo

Lección 2

Rehabilitación: _____ a corto plazo, de los servicios básicos e inicio de la
_____ del daño físico, social y económico.

Acciones de Rehabilitación en un Centro Educativo

Reconstrucción: Proceso de reparación, a _____ y _____
plazo, del daño físico, social y económico, a un nivel de desarrollo igual o _____ al existente
antes del evento.

Acciones de Reconstrucción observables en un Centro Educativo

Lección 2

Material de Referencia

Terminología de Desastres

Emergencia

Evento repentino e imprevisto que hace tomar medidas inmediatas para minimizar sus consecuencias.

Desastre

Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el medio ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana, que excede la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

Riesgo

Probabilidad de que un suceso exceda un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos, en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado.

Amenazas

Factor externo de riesgo, representado por la potencial ocurrencia de un suceso de origen natural o generado por la actividad humana, que puede manifestarse en un lugar específico, con una intensidad y duración determinada.

Vulnerabilidad

Factor interno de riesgo de un sujeto, objeto o sistema expuesto a una amenaza, que corresponde a su disposición intrínseca de ser dañado.

Etapas del Ciclo de los Desastres

1. Prevención
2. Mitigación
3. Preparación
3. Alerta
4. Respuesta
5. Rehabilitación
7. Reconstrucción

Fases del Ciclo de los Desastres

1. Antes

Actividades previas al desastre: **Prevención, Mitigación, Preparación y Alerta**

Lección 2

El objetivo de la:

Prevención es evitar que ocurra el evento

Mitigación pretende aminorar las consecuencias

Preparación estructurar la respuesta

Alerta es la declaración formal de ocurrencia cercana o inmediata

2. Durante

Actividades de **Respuesta** al desastre.

Son las que se llevan a cabo inmediatamente después de ocurrido el evento, durante el período de emergencia. Comprenden acciones, de **Búsqueda y Rescate**, de **Asistencia Sanitaria** y otras, que se realizan durante el tiempo en que la comunidad escolar se encuentra desorganizada y los servicios básicos no funcionan.

En la mayoría de los desastres este período es de corta duración, excepto en casos como sequías, hambrunas y conflictos civiles. Es el más dramático y traumático, razón por la cual concentra la atención de los medios de comunicación y de la comunidad internacional.

3. Después

Actividades generalmente posterior al desastre, correspondientes al proceso de **Recuperación**.

Comprenden:

Rehabilitación, período de transición que se inicia al final de la etapa de respuesta, en el que se restablecen los servicios básicos indispensables a corto plazo.

Reconstrucción, que consiste en la reparación de la infraestructura y la restauración del sistema de producción, a mediano o largo plazo, con miras a alcanzar o superar el nivel de desarrollo previo al desastre.

Lección 3

Estructura del Plan de Emergencia Escolar

OBJETIVOS

Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

1. Definir qué es un PLAN DE EMERGENCIA ESCOLAR
2. Enumerar los pasos para realizar un PLAN DE EMERGENCIA ESCOLAR

¿Qué es un Plan de Emergencia Escolar?

Entendemos como **Plan de Emergencia Escolar**

Este plan debe responder a la realidad, respecto a los riesgos y los recursos propios del centro educativo y de la comunidad a que pertenece. Esta sustentado en una organización del personal docente, administrativo, alumnos y representantes, claramente definida, donde cada quien sabe cómo actuar para prevenir

Pasos para establecer el Plan de Emergencia Escolar

1

Información y motivación del (los) docente(s)

Es necesario que, desde un principio, el Director de la Institución esté bien informado sobre el programa, sus características y ventajas. Esto permitirá el apoyo necesario para que el personal: docente, administrativo, obrero, alumnos y representantes, puedan responder a todas las etapas del proceso sin tropiezos.

2

Informar y motivar al personal, alumnos y padres de familia

El Director de la Institución deberá informar al personal docente, administrativo, obrero, los alumnos y los representantes sobre el Plan Escolar para Emergencias, para que puedan conocer sus responsabilidades y estén interesados a cumplir, cada uno, la parte que le corresponde

3

Organización del Comité para Emergencias y de las Brigadas

Con el personal docente, administrativo, obrero, estudiantes y representantes, suficientemente informados e interesados en participar en el plan se procede a organizar los recursos humanos. Para ello es necesario nombrar el comité y las respectivas brigadas. Conviene indicar que la selección de los miembros de los distintos grupos debe hacerse cuidadosamente, a fin de que lo integren las personas más interesadas y aptas de la Institución. No es recomendable que el personal se sienta presionado en sus decisiones, por el contrario, la actitud positiva será un buen indicador del nivel de motivación e interés en que se encuentran los participantes

4

Analizar los riesgos y recursos: Mapa de Riesgo

Consiste en llevar a cabo un inventario de los riesgos y recursos, internos y externos del edificio escolar. Su finalidad es determinar cuáles son los riesgos potenciales individuales, sociales y ambientales a los que está expuesta la población escolar. Basándose en lo anterior se realiza un mapa de riesgos y recursos que facilitan las labores de la comunidad escolar ante casos de emergencias. Además se identifican los recursos humanos y materiales que se pueden disponer para enfrentar tales eventualidades