

# Lección 4

## 1

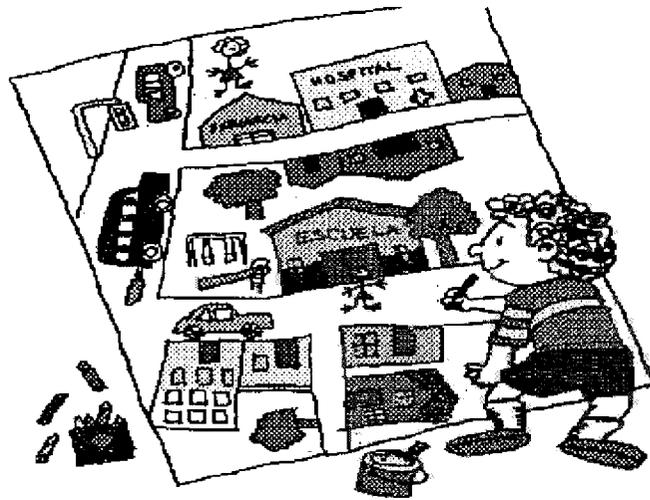
## Mapa de Riesgo

### OBJETIVOS

Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

1. Definir qué es un Mapa de Riesgo
2. Enumerar las fases para realizar un Mapa de Riesgo
3. Definir Plan de Respuesta
4. Enumerar los pasos para establecer el Plan de Respuesta

## Mapa de Riesgos



## El mapa

---

---

Debe ser elaborado conjuntamente por el personal de la Institución y por los alumnos.

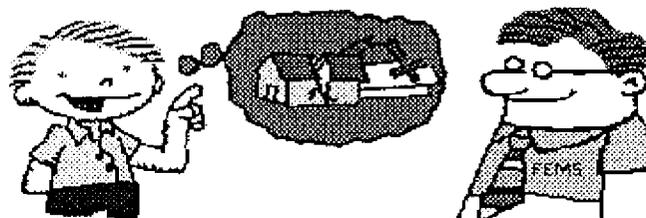
La realización del mapa permite el conocimiento colectivo de los riesgos existentes y consecuentemente la prevención de los mismos; así como la utilización óptima de los recursos locales disponibles, tanto humanos como naturales, para enfrentar casos de emergencia.

## Fases del Mapa

### A. Análisis de la Experiencia Pasada

La experiencia de un desastre o situación de emergencia, vivenciada, constituye un hecho común que involucra emocionalmente a todos. Su análisis nos permite elaborar un listado de problemas que reflejan características, niveles de información y capacidades de la comunidad escolar.

Confrontar la experiencia pasada con la situación actual, permite identificar los riesgos con que se convive cotidianamente.



# Lección 4

## B. Investigación de campo y realización del mapa

La comunidad escolar se organiza en grupos para realizar una inspección dentro y fuera del Centro Educativo, para identificar las amenazas, el estado de riesgos y recursos. Posteriormente realizará un dibujo de las instalaciones y la zona aledaña, a fin de describir por medio de símbolos, los riesgos y recursos identificados en la zona.



## C. Discusión de riesgos y recursos encontrados

Todos los mapas realizados, así como el listado de riesgos y recursos, serán discutidos por los distintos responsables para elaborar un mapa único de la escuela.

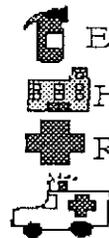
En esta discusión también se aportarán posibles soluciones y sugerencias, para el aprovechamiento óptimo de los recursos. El mapa único completo será colocado en un lugar público y podrá ser presentado por la Directiva y el Comité de Emergencia.

### Riesgos



- Inundaciones
- Colapsos
- Aguas Negras
- Basura

### Recursos



- Extintor
- Hospital
- Rescate
- Bomberos

## D. Análisis de soluciones y planificación de las actividades

El mapa de riesgos podrá posteriormente utilizarse por entidades o instituciones, en la programación de planes de desarrollo local y se relacionará con el plan de emergencia municipal.



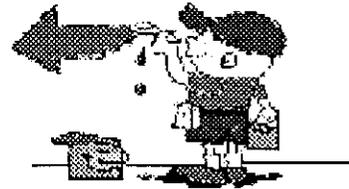
## E. Plan de respuesta para casos de Emergencia

Es el plan de acción previsto para prevenir, mitigar y responder a una emergencia en el Centro Educativo. Está basado en la organización de las diferentes actividades y en la definición de tareas específicas entre los responsables de actuar en caso de una emergencia.



## En este Plan deben quedar definidos

- 1** La marcación, con flechas color verde, pintadas en paredes o piso, que señalen las rutas por las cuales deben evacuar los estudiantes, según la ubicación de su aula.



- 2** Las tareas específicas que cumplirán las brigadas y cada uno de sus miembros durante la emergencia.



- 3** Los botiquines que se utilizarán, su ubicación, quienes los cargarán y los medicamentos y otros materiales para primeros auxilios que usarán.

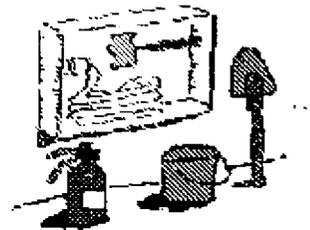


## Lección 4

---

4

La ubicación de los materiales e instrumentos que se emplearán en tareas de control de incendios, rescate, albergue y traslado de víctimas, entre otros.



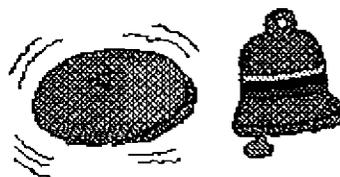
5

Los centros de mando donde se reunirán los jefes de brigada, el Comité de Emergencia y los organismos involucrados para la toma de decisiones, durante la emergencia.



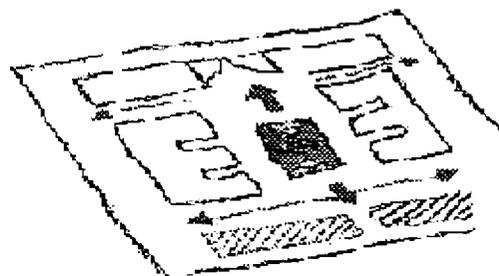
6

El sistema de alarma que se empleará. El tipo de alerta (código u otras señales sonoras) que indicarán cuál debe ser la respuesta de los alumnos (posición de seguridad, evacuación, regreso a clases, otros).



7

Deberán elaborar un croquis del edificio escolar y del terreno donde está ubicado. En él se describirán: las rutas de evacuación, las zonas de seguridad y de atención de posibles víctimas, así como los riesgos más importantes que no hayan sido controlados.



8

Los riesgos identificados en la escuela, en los alrededores de tipo ambiental, social e individual serán discutidos con los maestros, padres de familia, personal local de salud, responsables del servicio de agua, de luz eléctrica y otros, con el fin de encaminar proyectos o fortalecer



# Lección 4

**1**

## **Material de Referencia**

### **Respuesta Escolar para Emergencias**

## I. Generalidades

La respuesta escolar para emergencias, es la parte del Plan Escolar que responde a la pregunta **¿Qué hacer cuando el impacto del evento se ha consumado, cuando la emergencia o el desastre ha ocurrido?** Obviamente en esos momentos ya no se estaría pensando en medidas de prevención cuando la situación paso de ser un riesgo y se convirtió en un hecho que ha causado daños concretos.

Sin embargo, los éxitos o los fracasos que se logran en la **respuesta** se ven muy influidos por la calidad de las tareas de mitigación y de preparación que se hicieron **antes de suceder el evento destructivo**, así como de lo acertado del sistema de alerta que se empleó.

Al igual que sucede entre otras etapas del Ciclo de los Desastre, existe una muy sutil distancia, en la práctica, entre el estado de alerta, la alarma y propiamente la respuesta. Podríamos decir que son parte de un solo proceso que conlleva, al fin, a una oportuna atención de la situación adversa que se vive, en las primeras horas posteriores a la ocurrencia del evento.

En términos concretos, se define **la respuesta escolar para emergencias** como el conjunto de acciones, previamente planificadas, que se ejecutan en un centro educativo en caso de ocurrir una emergencia o un desastre.

Lógicamente esta respuesta ha de haber sido **cuidadosamente planeada** con suficiente anterioridad. Pero, además, debe haberse **probado y evaluado con igual esmero y detalle** tanto en simulaciones como en simulacros, de esta manera podrá asegurarse que será el mecanismo de atención que realmente conviene.

Sin embargo, esta respuesta planificada con anterioridad, deberá entenderse con el suficiente grado de flexibilidad de tal forma que sea posible adecuarla, exactamente en el momento que se esté viviendo la emergencia, la realidad concreta.

Además, es necesario, por lo delicado de las decisiones y acciones que lleva implícito este recurso, que en la confección de la respuesta participen personas especialistas en el tema (Bomberos, Socorristas, Policía, otros), para asegurarse que lo planeado responde a

recomendaciones técnicas especializadas y válidas. De no lograrse lo anterior entonces será necesario que **el Plan de Respuesta ya elaborado sea sometido a la revisión y a la aprobación de un especialista en el campo.**

Una vez redactada, revisada y aprobada la respuesta, es necesario que esta sea sintetizada en el documento **PLAN DE RESPUESTA ESCOLAR PARA EMERGENCIAS** que se propone en el Curso PLAN DE EMERGENCIA ESCOLAR en Escuelas Rurales.

Logrado lo anterior, **el documento se distribuirá entre los organismos de atención primaria** (División de Preparación Comunitaria del Cuerpo de Bomberos del Dtto. Federal, para el respectivo expediente del Colegio, estación de Bomberos más cercana, Policía, Tránsito, otros) recomendándoles que lo estudien y lo mantengan debidamente archivado, de tal manera que, de presentarse alguna emergencia en el centro educativo, los organismos de atención primaria sepan, con seguridad cual es el ambiente al que van a actuar y qué pueden esperar, como respuesta, de parte de la organización para emergencias del colegio.

Cabe señalar que en el caso de presentarse una emergencia en el centro educativo que está preparado *debidamente para enfrentar esas situaciones*, el papel fundamental de la Brigada De Emergencia Escolar es **responder a las necesidades para las cuales se prepararon y ACTIVAR el sistema local de emergencias, de tal forma que se pueda esperar una pronta atención del problema por parte de personal especializado de la comunidad.**

Una vez que los organismos de atención primaria sumen la responsabilidad de la emergencia, la Brigada Escolar para Atención de Emergencias queda bajo las órdenes de la autoridad en desastre a quien le correspondió, oficialmente dirigir las operaciones, y en tareas de apoyo a la dirección del Centro Educativo.

### II. Objetivos de la respuesta escolar para emergencias

El propósito fundamental de la respuesta escolar para emergencias se puede comprender en dos partes complementarias. En primer lugar **debe permitir la activación correcta del sistema de emergencia local** y en segundo lugar **debe lograr que los estudiantes, el personal y otras personas que se encuentran en el colegio durante la emergencia respondan de tal manera que no pongan en riesgo sus vidas y puedan contribuir en que los daños a las personas y a los bienes sean los menos posibles MIENTRAS los organismos de atención primaria se hacen cargo de la situación.**

Resulta válido reiterar que la participación de la Brigada de Emergencia Escolar y los otros miembros de la comunidad escolar al realizar sus operaciones de atención a los problemas que se enfrenten deben hacerlo, **según lo recomendado por los especialistas en el campo y de tal manera QUE NO PONGAN EN MAYOR RIESGO SUS VIDAS O LAS DE OTRAS PERSONAS.**

Concretamente, los objetivos de la respuesta son los siguientes:

#### A. Objetivo General:

Salvar vidas, activar el sistema local para emergencias y evitar mayores daños materiales en el centro educativo.

#### B. Objetivo Específico:

1. Declarar, oportunamente el estado de alerta.
2. Activar el sistema de emergencia local
3. Asegurar una atención coordinada, oportuna y eficiente de la emergencia.
4. Atender los heridos
5. Rescatar atrapados (si se tiene el entrenamiento necesario y si no se pone en riesgo la propia seguridad o la del atrapado).

6. Combatir **principios** de incendios.
7. Lograr una evacuación correcta a zona de seguridad
8. Comprobar si todos los estudiantes y el personal están ubicados en zona segura.
9. *Atender a los estudiantes u otras personas que sufran crisis emocionales provocadas por la emergencia.*
10. Acompañar a los estudiantes hasta que pase la emergencia o se retiren a sus hogares.
11. Evitar abusos contra personas y bienes
12. Facilitar la intervención de los cuerpos especializados en emergencias de la comunidad.

A estos objetivos podrán sumarse otros que la Brigada Escolar para Emergencias desee agregar de acuerdo con los posibles problemas que tengan que afrontar *en una situación de emergencia y de la capacitación así como los recursos con que cuenten.*

### III. Elementos por tomar en cuenta al elaborar la respuesta escolar para emergencias

La toma de decisiones que conlleva a la definición de la respuesta que se va a prever para casos de emergencia en el centro educativo, debe ser producto de un PROCESO que tomará, como insumos, condiciones que deben darse *antes de iniciarse la elaboración de la misma.*

Esto sustenta la idea de que es necesario tomar en cuenta diversos elementos, que a su vez deben existir para poder definir la respuesta respaldada por elementos y condiciones, que a la postre, aseguren su calidad y pertinencia. Algunos elementos en que debe sustentarse son:

# Respuesta Escolar para Emergencias

- ✓ La Amenaza Existente en el Contexto Escolar
- ✓ La Vulnerabilidad
- ✓ Los Recursos que se Dispone
- ✓ Otros elementos

## A. La Amenaza Existente en el Contexto Escolar

Al elaborar la respuesta debe haberse conocido, en detalle y anticipadamente, cuáles son las amenazas tanto naturales como de origen antrópico que están afectando la seguridad del centro educativo.

Estas amenazas se identificarán por medio del estudio histórico de las emergencias y los desastres ocurridos en el país, la comunidad y el propio centro educativo. También por medio de informes científicos que dan información sobre las características de la zona donde *está ubicado el centro escolar*.

Otro mecanismo útil para la identificación de dichas amenazas es la realización de los diagnósticos de riesgos o por medio de metodología de mapas de riesgos y amenazas

## B. La Vulnerabilidad

El grado de debilidad o flaqueza en que se encuentra los componentes de la infraestructura escolar como el edificio, las instalaciones deportivas, los talleres, los laboratorios, las instalaciones eléctricas, los desagües y muchos otros elementos de orden físico, así como falta de información, de organización y de preparación para emergencias del alumnado y demás miembros de la Comunidad Educativa, la poca relación del centro educativo con los organismos de atención primaria y viceversa son, solamente algunos factores que permitirán definir los diversos niveles de vulnerabilidad; por lo tanto, al elaborarse la respuesta ha de tomarse en cuenta, el grado de vulnerabilidad GENERAL que sufre el centro educativo y su gente.

Al identificarse y relacionarse las amenazas con los niveles de vulnerabilidad existente en el centro educativo y sus alrededores será posible entonces establecer LOS RIESGOS a que está expuesta la comunidad educativa, dato INDISPENSABLE en este proceso.

## C. Los Recursos que se Dispone:

Una vez identificado los riesgos que está sufriendo la institución educativa, entonces conviene identificar los

recursos, tanto propios del colegio como de la comunidad en general, que en alguna forma pueden servir para atender una emergencia.

Para el caso concreto de la respuesta a las emergencias, la existencia de áreas seguras en el centro educativo, de herramientas, de equipos para dar respuesta al evento (incendio, sismos, accidentes); así como, la buena disposición de las autoridades educativas por la preparación, al apoyo del alumnado, de los padres y representantes y los organismos de atención primaria; representan algunos recursos, condiciones favorables para la preparación y la ejecución de una adecuada respuesta.

## D. Otros Elementos

Finalmente cabe señalar que, además de los elementos mencionados anteriormente, a la hora de definir la respuesta, debe tomarse en cuenta todo lo que pueda afectar su elaboración, desarrollo y ejecución. Se debe prever las posibles situaciones inesperadas que se puedan presentar en el mismo momento que ocurre la emergencia; por lo tanto, dentro de las mismas estrategias que se definan, **deberán planearse algunas otras (alternativas) que respondan a las posibles variables que se puedan presentar en los momentos de la emergencia.**

## IV. Formas de responder a las emergencias

Sea cual fuera la respuesta que haya definido la Brigada Escolar, esta debe cumplir su misión principal: SALVAR VIDAS. Además, en su diseño y ejecución se podrán definir formas de actuar en dos sentidos:

1. Acciones individuales de autoprotección (según tipo de evento).
2. Acciones grupales (según tipo de evento).

### Acciones individuales de autoprotección (según tipo de evento)

Estas acciones permiten que en primer lugar toda persona del centro educativo cuente con los conocimientos

# Lección 4

---

y entrenamientos suficientes que le permitan **ASEGURAR Y SALVAR SU VIDA** antes que cualquier otra acción que vaya a hacer o que esté comprometido a cumplir durante la emergencia.

**Algunos ejemplos de este tipo de acción pueden ser:**

- ✓ Protegerse **bajo un mueble fuerte (en caso de terremoto)**
- ✓ No abrir las puertas que están calientes (en caso de incendio)
- ✓ *Movilizarse hacia lugares altos (en caso de inundaciones)*

## **Acciones grupales (según tipo de evento)**

Estas acciones son las que se realizan, como parte de la respuesta escolar, en forma coordinada con otras personas y en grupo.

Pueden verse, estas acciones, en dos formas: **actuando como grupo para salvarse o actuando para ayudar a otras personas.**

Al igual que en las acciones individuales, para cumplir satisfactoriamente en estas de carácter grupal será necesario adquirir conocimientos, lograr un entrenamiento especial que se sustentará en técnicas, y adquirir destreza de trabajo en equipo.

**Algunos ejemplos de acciones de este tipo pueden ser:**

- ✓ Desalojar ordenadamente en grupo
- ✓ Rescate de atrapados
- ✓ Extinción de Incendios
- ✓ Vigilar áreas claves del centro educativo
- ✓ Decisiones de la Brigada de Emergencia Escolar
- ✓ Construcción de un paso provisional para desalojar
- ✓ Evaluar los daños causados por el evento

Cada centro educativo diseñará una respuesta **acorde con su realidad**, eso sin duda, marcará diferencias de diversos grado entre las de un colegio y otro.