

Lección 6

Simulación y Simulacro

OBJETIVOS

Al finalizar esta lección el participante será capaz de:

1. Definir SIMULACION
2. Enumerar cuatro características de la SIMULACION
3. Definir SIMULACRO
4. Escribir cuatro características del SIMULACRO
5. Identificar condiciones básicas necesarias para la planificación, ejecución y evaluación de las SIMULACIONES y los SIMULACROS

Simulación y Simulacro

Simulación

Características de la simulación

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Simulacro

En el simulacro, los especialistas y los responsables en atender las emergencias o los desastres, junto a las posibles víctimas, prueban sus sistemas de coordinación y respuesta.

Características del simulacro

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Lección 6

Material de Referencia

Simulación y Simulacro

1

Simulación

Es un recurso didáctico muy utilizado en la *capacitación para casos de emergencia*. Su empleo permite adquirir enseñanzas a los participantes que les facilita el logro de nuevos conocimientos y prácticas para la toma de decisiones trascendentes.

La simulación presenta a los participantes, diversas situaciones que los obliga a seleccionar y proponer entre varias posibilidades, las que se consideren más adecuadas a las distintas cuestiones que se plantean y a una realidad propuesta.

Generalmente se emplea como técnica de enseñanza-aprendizaje en salones de clase dedicados a la capacitación de personas que tienen o pueden tener responsabilidades en operaciones, en este caso, de respuesta a posibles emergencias o desastres.

«Esta técnica son provechosas según el grado en que enseñen lo que es necesario para obtener éxito fuera del aula» (Kuethe, J. 1.979, pág, 172), o sea en la vida práctica.

La simulación pueda asociarse a aquellas técnicas de dinámica de grupo llamadas juego de roles (Role play) y responde a un criterio de la educación que sostiene que en la medida en que es posible crear un ambiente simulado es posible producir aprendizaje acerca de situaciones reales (Kuethe, J., 1.979). Lógicamente en la preparación para emergencias las simulaciones fortalecen la capacidad de desempeño de los participantes en la toma de decisiones acertadas que podrían, posteriormente, comprobarse en los simulacros (ejercicios operativos de campo), o en las actividades reales, cuando se presenta una emergencia o un desastre. «Si no se aprende nada acerca del proceso real, la simulación no es adecuada». (Kuethe, J., 1.979), pág., 172).

Importancia de la Simulación

Como se mencionó anteriormente la simulación es una excelente herramienta para la capacitación.

1. Generalmente se basa en una situación problemática hipotética (desastre) en la que se promueve la participación. En el caso de los estudiantes de un mismo

curso, (aula), el ejercicio facilita la toma de decisiones por parte de los alumnos que juegan distintos roles, relacionados con personajes de la comunidad o del mismo centro educativo que intervendrían en la atención de una posible emergencia (director, jefe de brigada, etc.)

2. La técnica es lo suficientemente flexible para permitir la creatividad y el empleo de los conocimientos y experiencias que dispone el grupo y cada alumno participante.

3. También tiene otras ventajas:

- A. **Enseña**, ya que promueve nuevos conocimientos.
- B. **Entrena**, porque permite practicar, aunque sea por escrito o en forma oral, conocimientos adquiridos.
- C. **Forma**, porque generalmente en los ejercicios de simulación para emergencias se exalta la cooperación, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la solidaridad entre, otras cualidades del ser humano.
- D. **Brinda seguridad al participante** en la medida que le permite tomar sus propias decisiones y probarlas, con base en las consecuencias derivadas de las decisiones que tomó.
- E. **Permite descubrir y fortalecer vocaciones** relacionadas con los roles que se presentan.

En síntesis, es útil para la formación integral de los niños y jóvenes, así como para su capacitación y la de los adultos. Se podría, finalmente, mencionar, como cualidad de la simulación, el hecho que **estimula y motiva** ya que es una vivencia que demanda una gran participación y compromiso.

Cabe señalar que no necesariamente la temática y los problemas planteados en la simulación tienen que agotarse o resolverse durante el desarrollo de su ejecución.

«En un juego de simulación, el alumno no completa todas las tareas que se asignan sino que trata de aprender lo necesario para enfrentar con éxito el medio donde se

Lección 6

halla». (Kuethe, J., 1.979, pág 172). Sin embargo, en última instancia serán los objetivos por los que se hace el ejercicio, los que determinan los logros que se desean alcanzar y hasta dónde debe llegar o hacer el participante.

Algunos pasos para preparar una simulación:

La simulación se puede realizar en un salón de clase, en una aula o en cualquier otro sitio tranquilo y cómodo. El instructor o facilitador deberá preparar muy bien y con suficiente anticipación el ejercicio. Esto conlleva a que quien elabore el ejercicio deba:

- ✓ Definir los objetivos de simulación
- ✓ Definir el problema o hipótesis (terremoto en Caracas afecta la escuela El Rosario) de que tratará el ejercicio.
- ✓ Definir los personajes que se van a representar (Director de la escuela, Coordinador de la Brigada, Presidente de la Asociación de Padres y Representantes, un Supervisor(a) Escolar, Choferes, etc.)
- ✓ A cada personaje se le asignará sus funciones específicas, excepto si ya las están asumiendo en la realidad porque son parte del grupo encargado de la ejecución del plan del centro educativo.
- ✓ Se redacta un documento introductorio que ubica el contexto en que se desarrolla el problema (trama) que se va a tratar (lugar del suceso, impacto, tipo de fenómeno, características de la población afectada, etc.)
- ✓ Se redactan los mensajes que durante el desarrollo del ejercicio van recibiendo los participantes, estos mensajes son generalmente problemas concretos para cada personaje.
- ✓ Definir la metodología de evacuación

Cómo es el juego: la simulación

- ✓ El juego se inicia después que los personajes se colocan en una mesa principal. El resto del grupo de

participantes, así como los observadores se ubican, en lugares de fácil acceso a la actuación de los personajes representados y a las respuestas que ellos dan.

✓ Una vez leída la introducción (Definición del problema y del contexto donde se desarrolla la supuesta actividad) se leen los mensajes escritos que son estratégicamente programados, de tal manera que se va complicando cada vez más la situación planteada a los participantes. Todos los personajes reciben sus mensajes y deben proponer sus respuestas a cada uno.

✓ Al finalizar el ejercicio se ofrece la palabra a los personajes para que comenten sobre su participación, la participación de sus compañeros y el ejercicio en general.

✓ Seguidamente se solicita la opinión del resto del grupo y de los observadores.

✓ El ejercicio se concluye con una evaluación de la experiencia y con el acopio de un listado de las conclusiones y recomendaciones que aportará el grupo.

Algunas veces, según los objetivos de la simulación, los personajes se someten al aislamiento y a un ambiente de incomodidad que contribuyen a que ellos experimenten las sensaciones de una situación desacostumbrada y en la que deben tomar decisiones sin una adecuada información o carencia de ella. (Sáenz, Lenin, 1.985, pág. 2).

El Curso PLAN DE EMERGENCIA ESCOLAR en Escuelas Rurales define la simulación como **«Ejercicio de manejo de información, para la toma de decisiones, el adiestramiento y la evaluación; basado en un desastre que trata de una supuesta emergencia ocurrido en un lugar y un tiempo específico»**.

La definición anterior considera algunos elementos que conviene mencionar de manera especial:

✓ El juego se basa en un problema (desastre hipotético). Los «personajes» ofrecen información como respuesta (decisiones) para resolver los problemas presentados por medio de mensajes.

✓ Básicamente promueve la toma de decisiones con base en la información recibida y en la experiencia que

cada uno de los personajes tiene sobre los asuntos que se traten.

✓ Permiten, capacitar, adiestrar y evaluar al personal involucrado.

✓ Es un ejercicio que se realiza en forma oral, escrita o combinado ambas.

✓ Aunque cada personaje atiende sus propias responsabilidades, las tareas se realizan en grupo, hecho que fortalece el trabajo en equipo.

✓ Y lógicamente trata sobre una emergencia o un desastre que ocurre en un lugar específico, descrito en el ejercicio y a una hora también dada.

Aunque requiere de gran esfuerzo y cuidado al planearse y prepararse, la simulación no es difícil de orientar y conducir en el momento de su ejecución.

Simulacro

El simulacro es un excelente recurso en tareas de prevención, mitigación, preparación y atención de emergencias o desastres.

Consiste en un ejercicio de equipo en el cual las personas que posiblemente participarían en una emergencia, sea en condición de apoyo o de víctima, aplican los conocimientos, las técnicas y las recomendaciones recibidas sobre la forma de enfrentar y resolver las posibles situaciones o problemas derivadas de un hecho violento provocado por el ser humano o la naturaleza (desastre).

Esta definición toma en cuenta una serie de elementos que son claves para comprender el simulacro de una manera amplia y acorde con la orientación del curso Plan de Emergencia Escolar en Escuelas Rurales (P.E.E.E.R.).

Primero ha de entenderse que el simulacro es una actividad de ejecución de un plan estratégico en el cual se han estipulado disposiciones y acciones como respuesta concretas a posibles situaciones que se puedan presentar durante una emergencia o desastre.

Lógicamente estas disposiciones y acciones son producto de un estudio muy serio y detallado de la realidad que se está tratando (riesgos, recursos, otros). Con base en esa realidad se define lo que la lógica y la técnica determinan como la mejor respuesta a la hipótesis (problema) que se va a enfrentar (terremoto, inundación, derrumbes, etc.).

Este esfuerzo demanda, por lo tanto, el empleo del mayor número de recursos humano, técnicos y materiales de que se disponga, tanto a la hora de elaborarlo (hacer el plan de respuesta) como cuando se va a ejecutar y evaluar la respuesta dada.

Si bien es cierto el simulacro es un ejercicio basado en una situación supuesta, resulta necesario que sea cuidadosamente planeado y organizado, empleando información válida de acuerdo con el momento y la realidad, y con proyecciones bien calculadas sobre situaciones posibles de suceder en el futuro.

Lo que se desea con todo esto es que el escenario donde se va a ejecutar el simulacro (estadio, escuela, poblado, etc.) sea lo más real y auténtico posible que la hipótesis que se trabaje y los problemas que se van a resolver sea productos de riesgos existentes comprobados, y que las respuestas previstas, estén en consonancia con los recursos humanos y materiales que realmente se dispone. Es necesario, además, que las técnicas y estrategias que se propongan sean de calidad, válidas y adecuadas a la realidad que se trata.

Como se mencionó anteriormente, los participantes en el ejercicio de simulacro son aquellas instituciones, especialistas y otras personas que en el momento de una emergencia van a prestar algún tipo de ayuda a los afectados y, además, tendrán que participar personas que cumplirán el papel de víctimas o de perjudicados; ojalá sean, en realidad, potenciales víctimas.

Es común, que en los simulacros en centros educativos participen, en calidad de observadores o de evaluadores, otras personas que generalmente son las autoridades locales de emergencias, de educación o técnicos, incluyendo periodistas colaboradores.

El ejercicio de simulacro sirve para probar la capacidad de ejecución de la respuesta estudiada.

Lección 6

preparada previamente por los participantes responsables de enfrentar una emergencia o desastre. Además permite observar cómo se interpretó y ejecutó el plan de acción, previsto, y si el plan está bien elaborado. O sea, el simulacro es un magnífico medio para evaluar: identificar errores y aciertos y realizar, a tiempo, las acciones correctivas pertinentes. Esto permite mejorar el sistema y ofrecer mayor confianza y efectividad en momentos de emergencia reales.

También el simulacro tiene un valor didáctico en tareas de capacitación, ya que permite pasar de los niveles teóricos a la práctica, paso que asegura que lo estudiado se aplicará según lo dispuesto en teoría. Se reconoce la *importancia del conocimiento teórico pero la práctica* permite, en forma operativa, demostrar la capacidad real que existe para aplicar lo preparado y esto es fundamental en el campo de los desastres.

Otro elemento importante que contempla la definición propuesta es que no solamente se prueba en el simulacro el papel (respuesta) que cada institución o persona debe cumplir, sino también, cómo esas partes o componentes son capaces de actuar en equipo y como equipo, o sea como un todo coordinado, integrado y armonioso; sobre la base de una clara definición de funciones y especialmente, gracias a un excelente planteamiento y comunicación, sustentado esto, en una decidida voluntad solidaria entre todos los participantes.

El concepto de simulacro es uno solo, sin embargo, para efectos prácticos y didácticos de este trabajo se van a tratar diversas formas de clasificación de los simulacros según algunas características específicas.

A. Por sus alcances

1. Simulacros parciales:

Estos simulacros abarcan parte de lo que se ha planificado. Esto se refiere, por ejemplo a que va a actuar parte de los equipos humanos previstos para una emergencia (brigadas, cuerpos especializados, etc.) O que se va a cumplir con una de las etapas previstas (sistema de alerta, sistema de alarma, evacuación o atención de heridos, por ejemplo) o porque se va a actuar en parte del escenario previsto (en un pabellón de un edificio o solamente en un sector de un poblado).

2. Simulacros totales o generales:

Aquí participan todos los elementos involucrados en los planes de acción del simulacro. Se realizan todas las operaciones o ejercicios previstos y se ejecutan, con el uso de todos los recursos disponibles, en la totalidad de área del escenario definido.

B. Según las personas informadas sobre la hora de su ejecución

1. Avisado:

Previo a la ejecución del simulacro todas las personas involucradas en este son informadas sobre el día y la hora exacta en que se efectuará el ejercicio.

2. Parcialmente avisado:

Cuando una o pocas personas, generalmente de la dirección del organismo responsable de las emergencias (brigada de emergencia) conocen el día y la hora de la realización del simulacro. Generalmente las personas que preparan o realizan estos simulacros son las mismas autoridades responsables del ejercicio.

3. Sorpresivo:

Se da cuando una persona, generalmente una autoridad especializada en el campo, activa los sistemas de alerta sin avisar a ninguna institución o persona involucrada en la ejecución de la respuesta, el día y la hora en que se activará el sistema.

C. Según el grado de complejidad

1. Simples:

Simulacros que responden a una sola hipótesis (problema) de amenazas (incendios, terremotos por ejemplo). También se pone en ejecución una sola forma de respuesta, una sola estrategia-acción para resolver los problemas.

2. Complejos:

Cuando se plantea una sola hipótesis de amenaza pero se deben administrar varias posibles respuestas. En este caso se presentarán deliberadamente, complicaciones que demandan el empleo de acciones alternativas y de toma de decisiones sobre la marcha.

3. Muy complejos:

Cuando las hipótesis son varias (incendios y terremotos a la vez), por ejemplo a su vez hay que administrar varias respuestas o posibles alternativas de solución para cada hipótesis.

Simulacro en un Centro Educativo

El simulacro es una actividad del PLAN DE EMERGENCIA ESCOLAR y una herramienta para probar la Respuesta Escolar para Emergencias. Debe ejecutarse cuando se hayan cumplido, plenamente, las etapas anteriores de la preparación de la comunidad educativa. La improvisación de los simulacros resulta más dañino que si no se hicieran.

«Este tipo de práctica no pretende, en sí mismo conseguir un resultado óptimo o un «recod» sino el entrenamiento y la corrección de hábitos usuales en los alumnos, considerando los condicionantes físicos y ambientales de cada edificio». (Aself, pág. 25, 1.986)

Cuando llega el momento de ejecutar el simulacro todo debe estar bien preparado y ajustado, de tal manera que los asuntos por mejorar que aparezcan en la evaluación, respondan a situaciones inesperadas, nuevas, no previstas por difíciles de prever, pero no como producto de la improvisación misma de lo planeado para el simulacro.

El simulacro debe planearlo la Brigada Escolar para Emergencias y al hacerlo, debe asegurarse que se han tomado en cuenta todos los detalles posibles para que el ejercicio se de sin alteraciones que afecten los resultados o su misma ejecución. Por lo tanto la selección de la fecha y la hora de su realización deben estar bien estudiadas y definidas.

Si se dan problemas en la planificación o ejecución del simulacro, extraños a los naturales de todo ejercicio de práctica y evaluación para realimentar; se dificultaría la identificación de las verdaderas causas de los desaciertos observados. Esto, además, es nocivo porque crea inseguridad, confusión en los organizadores y los participantes en general, ya que no se sabría si lo que falló fue el plan de respuesta o la misma organización del simulacro. Eso sería, en términos de investigación, una muestra contaminada.

Los simulacros en centros educativos deben de partir de los simples, parciales y avisados hasta llegar, cuando la «lección esté totalmente aprendida», a los simulacros muy complejos, totales y sorpresivos. Con esto se cumple con el principio pedagógico de llevar los procesos de aprendizaje de lo simple a lo complejo. Según esto, el proceso se iniciaría con los simulacros en las aulas y avisados, hasta poder lograr, con éxito, simulacros con salida al exterior del centro educativo (si conviene) con varias hipótesis de amenaza a la vez, y con varias respuestas para cada hipótesis, Además se harían sin previo aviso.

Los padres de familia deben ser comunicados sobre los simulacros, su importancia e inclusive conviene que ellos observen algunos ejercicios, los evalúen y hasta puedan ser participantes en ellos, por ejemplo, cuando hay reuniones de aula o en convocatorias generales para madres y padres de familia, que se acostumbren hacer tres o cuatro veces al año, en el curso educativo, allí se podría hacer partícipes de estas actividades a las madres y padres de familia.

La Evaluación del Simulacro

Precisamente uno de los objetivos principales de los simulacros es que permiten evaluar los avances logrados en la preparación para casos de emergencia del centro educativo. Por lo tanto esta actividad requiere de una especial atención.

Resulta oportuno mencionar algunas recomendaciones para las actividades de evaluación del simulacro:

1. Se debe evaluar el plan de repuesta preparado, así como la misma actividad de simulacro, entendida esta como una evaluación de desempeño.
2. Con base en la respuesta que se preparó y que va a ser ejecutada, sea cual sea sus características y alcances, conviene:
 - ✓ Evaluar el plan o estrategias de respuesta (Esto se puede hacer previo al mismo ejercicio).
 - ✓ Se debe evaluar la participación del organismo responsable de administrar la emergencia (Brigada de Emergencia Escolar).

Lección 6

✓ Se debe evaluar el nivel de efectividad de la coordinación con los diversos equipos y personas que participan.

✓ Se evaluará la calidad y cantidad de información fundamental que tiene los involucrados respecto al simulacro en sí (día y hora de su realización, alcances y objetivos del simulacro, etc.) Si el simulacro es imprevisto lógicamente esta información será del dominio de pocas personas.

✓ La comunicación que se observa entre los involucrados.

✓ El desempeño específico de cada una de las brigadas.

✓ El empleo de los equipos y herramientas utilizados.

✓ El logro de las metas propuestas, según la hipótesis sobre la que se está trabajando.

3. En lo relativo al ejercicio en sí, como actividad de capacitación o evaluación, debe evaluarse si:

✓ Fue oportuno el lugar y la hora en que se planeó el simulacro.

✓ El grado de información de los involucrados.

✓ La selección de los evaluadores: si fue acertada de acuerdo con su experiencia, interés y aportes brindados por ellos.

✓ Se le brindó la necesaria información preliminar a los evaluadores y si se les entregó y comentó, anticipadamente, los instrumentos para la evaluación y la metodología que se emplearía para evaluar.

✓ Fue posible contar en el ejercicio con todas las variables y aspectos que se deseaban evaluar.

✓ El simulacro tuvo validez como instrumento para evaluar.

Metodología para realizar la evaluación del Simulacro

Se propone el siguiente proceso:

✓ Solicitar el criterio de cada participante sobre la calidad de sus operaciones.

✓ Solicitar el criterio, de cada uno de los grupos que participaron en el simulacro (brigadas).

✓ Solicitar el criterio de los evaluadores internos (Director, Brigada Escolar para Emergencias).

✓ Solicitar los comentarios de los supuestos afectados o víctimas.

✓ Pedir la opinión de los evaluadores externos: Miembros de los organismos de atención primaria, Sociedad de padres y representantes, otros.

Lo anterior revela que esta actividad podrá hacerse en forma individual, por los brigadistas, y en general con todos los participantes.

Para la evaluación general la brigada, afectados y evaluadores externos, se debe hacer en un local adecuado y con una organización tal que facilite el trabajo y por lo tanto la comunicación. Cada grupo organizado que participa en la actividad (brigada) deberá nombrar un secretario que recogerá los criterios de los evaluadores. Además, se deberá nombrar un coordinador de la evaluación, que podrá ser el director del centro, el coordinador de la brigada escolar para emergencia o una autoridad superior educativa o de emergencias que haya sido invitada.

Recomendaciones para la ejecución de un simulacro en un centro educativo

Cada simulacro, según sus objetivos específicos y el centro educativo en que se va a realizar, entre otros aspectos, deberá cumplir con los procedimientos y condiciones que aseguren su éxito.

A continuación se presentan algunas recomendaciones generales al respecto:

1. Antes de pensarse en la realización del simulacro, los responsables de este deberán confirmar si se han cumplido, plenamente, todas las tareas de preparación del personal, del equipo y del ambiente en general.
2. Los simulacros deben responder al plan de Preparación para Desastres de la institución, es una de sus actividades más importantes.
3. Cada simulacro debe ser bien planificado. Por lo tanto fundamentalmente deberá definirse, previamente:
 - ✓ La hipótesis de riesgo (amenaza y condiciones de vulnerabilidad a que se va a responder)
 - ✓ Los objetivos que se piensan alcanzar con la realización del simulacro.
 - ✓ Qué tipo de simulacro se hará (parcial, total etc.)
 - ✓ Qué actividad u operaciones concretas se van a realizar para responder a la hipótesis y lograr los objetivos.
 - ✓ Qué recursos humanos serán necesarios emplear y cuáles serán las responsabilidades principales de las personas y grupos que participarán.
 - ✓ Qué equipos y otros materiales se van a emplear en la ejecución de los ejercicios.
4. En el mismo plan del simulacro deberá definirse el tipo de evaluación que se va a realizar y quienes la van a hacer.
5. Durante la ejecución del simulacro deberá evitarse que se den situaciones que obstaculicen su normal desarrollo, lógicamente exceptuando las normales situaciones que se pueden presentar en una emergencia real.

6. En momentos que se realiza el simulacro, los observadores y evaluadores deberán estar ubicados en lugares en que puedan cumplir con su misión y a su vez no obstaculizar las tareas y operaciones que se dan.
7. Después de la conclusión del ejercicio se realizará la evaluación respectiva, cumpliéndose con las tareas y metodología que se hayan dispuesto emplear para el ejercicio.

Relación entre Simulación y Simulacro

Como se puede deducir de la lectura anterior, la simulación y el simulacro son técnicas, consistentes en ejercicios grupales que permiten, bajo una situación ficticia e hipotética ejecutar y probar acciones que podrían emplearse en situaciones reales de desastre.

Ambos promueven la capacitación y la toma de decisiones, sin embargo la simulación se base en el manejo de la información y el simulacro en la ejecución de operaciones y en el cumplimiento, en el campo, de estrategias preestablecidas.

La simulación es más barata y de más fácil ejecución, el simulacro requiere mayores costos y más detalle.

La simulación es más fácil de controlar por el facilitador, durante su desarrollo. En el simulacro el control es más complejo.

La simulación facilita la evaluación de conocimientos. El simulacro hace énfasis en la evaluación de ejercicios operativos de respuesta.

La simulación y el simulacro son complementarios en los procesos de capacitación y en gran medida responden a un propósito común: **Contribuir a la preparación, la mitigación y la respuesta para casos de emergencias. Ambos son muy útiles en la educación escolar para los desastres.**

Lección 6

Ejercicio de Simulación

Antecedentes sobre Tacagua

Tacagua es una bella región que se localiza a 35 Km. de la costa pacífica del país. Esta región se ubica en un fértil valle que se encuentra rodeado de verdes montañas entre la que destaca, al este, el macizo del Volcán Turumo, al que se debe la violenta erupción del año 1.912.

Tacagua está bañada por las aguas del río Guaire. Su clima es tropical y su temperatura oscila entre los 19 y los 25 grados C.

Históricamente esta región ha sufrido varios desastres, la mayoría de ellos relacionados con el proceso de subducción que se da en el Océano Pacífico, frente a las costas cercanas al valle.

En 1.832 un sismo, que se calcula alcanzó cerca de los 6 grados de magnitud en el Escala de Richter, destruyó gran parte de la infraestructura de San Caracas, comunidad que comenzaba a surgir, gracias a su desarrollo agrícola. Datos históricos indican que hubo cerca de 80 muertos y 250 heridos y que los efectos en las personas no fueron mayores porque, para entonces, todavía había muchas viviendas construidas de hojas de palma y maderas livianas, tratadas rústicamente.

San Caracas, principal ciudad de Tacagua

Es San Caracas, la más poblada y antigua de las dos, cuenta con 40.000 habitantes cifra que aumenta durante el día por la afluencia de pobladores de Miranda, la ciudad vecina y por la visita de campesinos procedentes de pequeñas comunidades cercanas. Ambas ciudades están unidas por un puente, de seis metros de largo, ubicado sobre el río Guaire.

En San Caracas, se dan todos los servicios básicos y la mayoría de las instituciones del Estado y los organismos dedicados al desarrollo comunal, tiene sus agencias y sucursales allí, no solamente para atender a sus ciudades, sino también a la población de las comunidades del valle.

Sobresalen en la ciudad su Iglesia, el mercado, el edificio de correos, la vieja estación de bomberos, el

pequeño pero eficiente hospital, la nueva sede de la Cruz Roja y la Escuela La Rural, muy querida por ser un centro educativo con muchos años de funcionar. En esa institución aprendieron sus primeras letras los abuelos del pueblo.

Características generales de la Escuela La Rural (ESCENARIO)

Está situada en la margen derecha del río Guaire, cerca del puente de Santa Teresa, comunidad que nutre, también, la matrícula de la institución.

Su actual edificio fue construido en 1.911 y un anexo que consta de cinco aulas, se construyó hace tres años, con excelentes materiales y planos hechos de acuerdo con el moderno Código Nacional para la Construcción en Área Sísmicas (CONACAS).

La infraestructura escolar consta de:

- ✓ 35 aulas
- ✓ 1 salón comedor
- ✓ Biblioteca
- ✓ 1 Campo para práctica de Fútbol
- ✓ 1 Pabellón para oficinas administrativas
- ✓ 1 Taller industrial
- ✓ Amplias áreas verdes

La escuela limita al sur con el río Guaire y los otros costados están limitados por la avenida Paéz, vía por donde transita un alto número de vehículos diariamente.

La matrícula total de la escuela es de 2.350 estudiantes

1.492 alumnas y alumnos asisten a clase por la mañana (los más pequeños están por las tardes)

El personal administrativo está constituido por:

- ✓ Una Directora
- ✓ Un Sub-director
- ✓ Dos Oficinistas

- ✓ Cuatro Conserjes
- ✓ Una bibliotecaria
- ✓ Dos personas que atienden la cocina y la venta de alimentos

El personal docente está formado por 58 maestros ordinarios y 4 de materias llamadas especiales. Este centro educativo cuenta con un Comité Escolar para emergencias que con el resto del personal fue capacitado por la División de Preparación Comunitaria del Cuerpo de Bomberos del Distrito Federal, hace un año. El último ejercicio de simulacro que realizó el Comité se constituyó hace seis meses y fue todo un éxito.

Además funciona una Asociación de Padres y Representantes que se reúne en la escuela, los jueves a las 09:00 de la mañana.

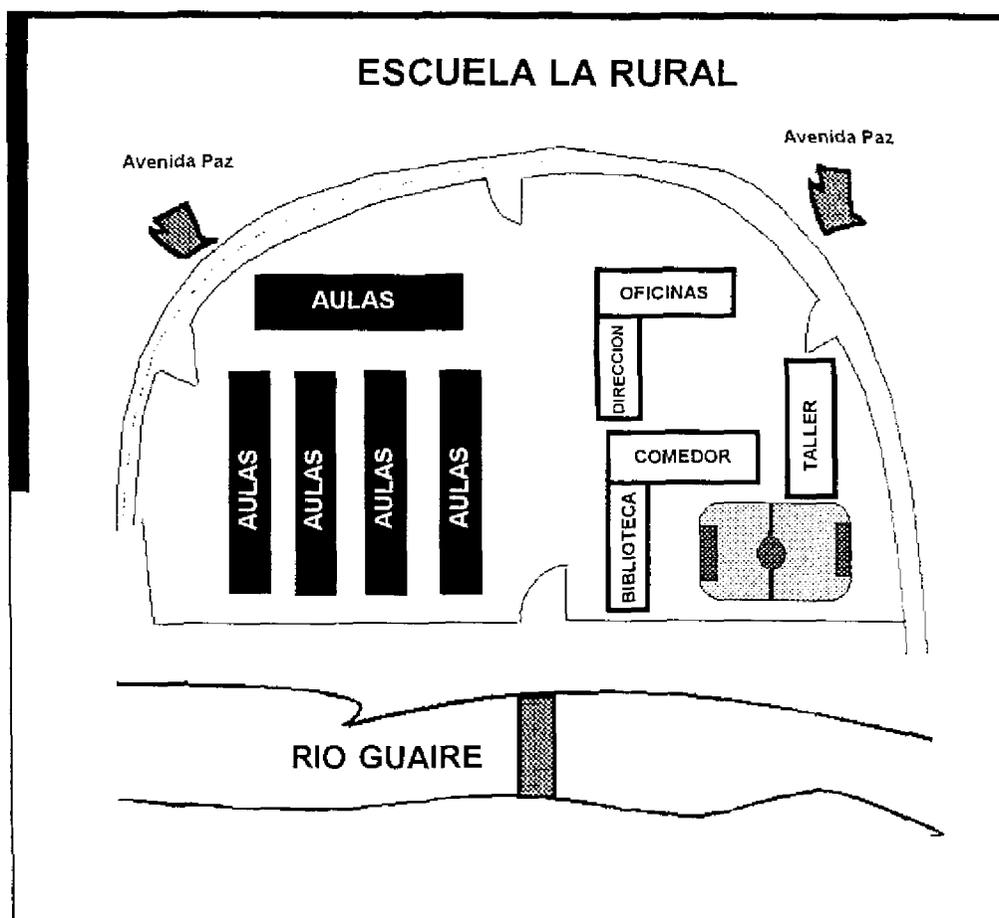
Otros Datos

Recursos en la escuela se cuenta con:

- ✓ Un extintor para incendios de tipo A y otro de tipo B
- ✓ Dos mangueras para jardín
- ✓ Un botiquín con capacidad para atender a tres lesionados por golpes o quemaduras

El Edificio cuenta con:

- ✓ Tres salidas a la Avenida Paéz y una hacia el puente del río Guaire
- ✓ Amplias zonas verdes que la rodean
- ✓ La Estación de Bomberos está situada a cinco cuadras de la escuela.



Ejercicio de Simulacro

Al concluir el ejercicio el participante será capaz de:

1. Participar en las actividades de un simulacro de evacuación
2. Cumplir con las funciones que se designen, para el desarrollo del simulacro
3. Adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destreza sobre la preparación, ejecución y evaluación de un ejercicio de simulacro.
4. Identificar hechos que ilustren algunas de las características del simulacro.

Recomendaciones generales para el participante

En este ejercicio de simulacro tú debes:

1. Integrarte a alguno de los grupos que se organicen para ejecutar el simulacro (Comité o brigada)
2. Emplear toda la experiencia adquirida en el curso para cumplir con las funciones que te correspondan.
3. Participar en la preparación, la ejecución y la evaluación del simulacro
4. Actuar de la manera más real posible
5. Trabajar en equipo
6. Pensar que pronto tendrás que dirigir uno en una escuela
7. Tomar nota de las condiciones necesarias para planear, ejecutar y evaluar un simulacro.

Grupo al que se integró:

Tareas principales que le correspondió cumplir

Simulación y Simulacro

Experiencias personales sobre las condiciones básicas que se necesitan para planear, ejecutar y evaluar un simulacro en un centro educativo.

NOTA: Adjunte copia del trabajo en que participó

Lección 6

Simulacro

Instrumento para evaluar a los participantes

I. Nombre del participante: _____

II. Nombre del grupo o brigada que integró: _____

III. Nombre del Instructor del grupo: _____

IV. Actividades de Capacitación del participante: Nota de 1 a 100

1. Asistencia	_____	(25%)
2. Participación	_____	(25%)
3. Rendimiento alcanzado	_____	(25%)
4. Relación con el grupo	_____	(25%)
Total	_____	(100%)

V. Participación en el simulacro:

1. ¿ Qué tareas le correspondió cumplir?

2. ¿ Qué grado de eficiencia alcanzó en el desempeño de las tareas? _____ %(100%)

VI. Concepto general y del desempeño observado: _____ %(nota del instructor)

CALIFICACIÓN FINAL

Rubro	Nota
IV	_____ +
V-2	_____ +
VI	_____ =

entre 3 = _____
PROMEDIO FINAL: _____

Formulario para la evaluación del simulacro

La evacuación es a una zona de seguridad:

Dentro del aula	
Dentro del edificio	
Fuera del edificio	

Instrucción:

Marque con una X en todos los cuadros que correspondan con sus observaciones.
En algunos incisos tendrá que marcar varios cuadros

1. La alarma se escucha en el aula:

Con toda claridad	
Parcialmente	
No se escucha	

2. El o los códigos escuchados de la alarma corresponden a:

Prealarma (preparación o protección dentro de ella)	
Evaluación por sector	
Evacuación a zona de seguridad dentro del edificio	
Evacuación a zona de seguridad fuera del edificio	

3. La reacción de los alumnos al escuchar la alarma fue:

Desmayos	
Desorden	
Gritos	
Llantos	
Risas	
Silencio	
Estar listos para actuar	
Otras conductas observadas	

Lección 6

4. Se observa la acción de la brigada de:

Extinción de Incendios	
Evacuación	
Primeros Auxilios	
Seguridad y Orden (Vigilancia)	

5. La actuación de la Brigada es:

Lenta	
Demasiado precipitada	
Desordenada	
Adecuada	

6. Las Brigadas, según sus funciones:

Atienden a los heridos	
Extinguen los principios de incendios y llaman a los bomberos	
Colaboran en la evacuación	
Vigilan el orden y seguridad de personas, equipos y del edificio	

7. Durante la evacuación de los grupos, se observa que los alumnos:

Se mantienen en fila	
Chocan con otros estudiantes	
Tienen que esperar, por bloqueos en las salidas	
Muestran conductas inadecuadas (gritar, empujar, etc)	
Son acompañados por el docente	
Se movilizan muy lento	
Se movilizan muy rápido	
Se movilizan en forma fluida y ordenada	

8. En la zona de seguridad los alumnos:

Se ubican en el área asignada	
Mantienen posición de alerta	
Se colocan alrededor del docente	
Desarrollan alguna actividad dirigida por el docente	
Reciben indicaciones del coordinador del Comité escolar de Emergencias o de miembros de Brigadas.	
Se mantienen en orden	
El docente no se encuentra	

9. En las rutas de evacuación previstas se observa:

Salidas estrechas	
Armarios atravesados	
Puertas entreabiertas	
Basureros mal ubicados	
Pupitres atravesados	
Pasillos oscuros	
Escaleras empinadas	
Escaleras sin pasamanos	
Escaleras sin antideslizantes	
Otros	

10. El tiempo de evacuación:

Desde el sonido de la alarma hasta el ingreso a:	Tiempo
a. Zona de seguridad dentro del edificio	
b. Zona de seguridad fuera del edificio	

11. En las instalaciones del edificio se observa:

Depósitos de agua mal ubicados	
Almacenamiento de agua insuficiente	
Conductores eléctricos sueltos	
Tanques de gas sin protección	
Objetos ornamentales mal ubicados	
Otros	

Lección 6

12. Se encuentran señaladas en el edificio escolar:

Las rutas de evacuación	
Las zonas de seguridad	
Las zonas restringidas	

13. El comité Interinstitucional de Emergencia:

Da instrucciones	
Permanece en los lugares preestablecidos, según el plan	
Vigila la realización de evacuación, según lo planeado	
Controla el tiempo de evacuación	
Revisa el estado de la planta física	
Vigila que todos estén en las zonas de seguridad	

14. El código de la alarma que se da cuando los estudiantes están en la zona de seguridad:

Corresponde a evacuación total externa	
Corresponde a retorno de labores	
No se escucha	
Se escucha	
Se escucha parcialmente	
Se escucha con claridad	

15. El retorno a labores se realiza:

Manteniendo las filas	
Chocando con los compañeros	
En forma lenta	
Con comentarios y risas	
Con conducta inadecuada (gritos, empujones, etc)	

16. Se evaluó el simulacro:

En las aulas	
Con todo el alumnado	
Con el personal docente	
Solamente el comité escolar	

Comentarios

Nombre del evaluador

Institución

Firma

Bibliografía

- ✓ *Manual del Curso Plan de Emergencia Escolar, División de Preparación Comunitaria del Cuerpo de Bomberos del Distrito Federal - Venezuela, Edit /95*

- ✓ *UDAID-OFDA. Material de Referencia del curso de Administración para Desastre. Edit Nov./95*

- ✓ *Ramírez R. Manuel A. PLAN DE EMERGENCIA ESCOLAR, Orientaciones para su Aplicación Compañeros de las Américas Ecuador-Kentucky, Quito Ecuador, 1.991*

- ✓ *Manual del Participante Curso Seguridad Escolar (CUSE), PARTNERS, Compañeros de las Américas*

- ✓ *Manual del Curso Auxilios Médico de Emergencia, División de Preparación Comunitaria del Cuerpo de Bomberos del Distrito Federal - Venezuela, Rev. Enero/97*

- ✓ *Manual del Prevención y Control de Incendios, División de Preparación Comunitaria del Cuerpo de Bomberos del Distrito Federal - Venezuela, Rev Enero/97*