

interiores, escaleras, ventanas y ventanales, servicios higiénicos, distancias entre el edificio central y las construcciones que este separada del cuerpo principal del edificio, etc. (Fig. 3).

Para hacer el plano, es recomendable que se utilice como escala la siguiente proporción:

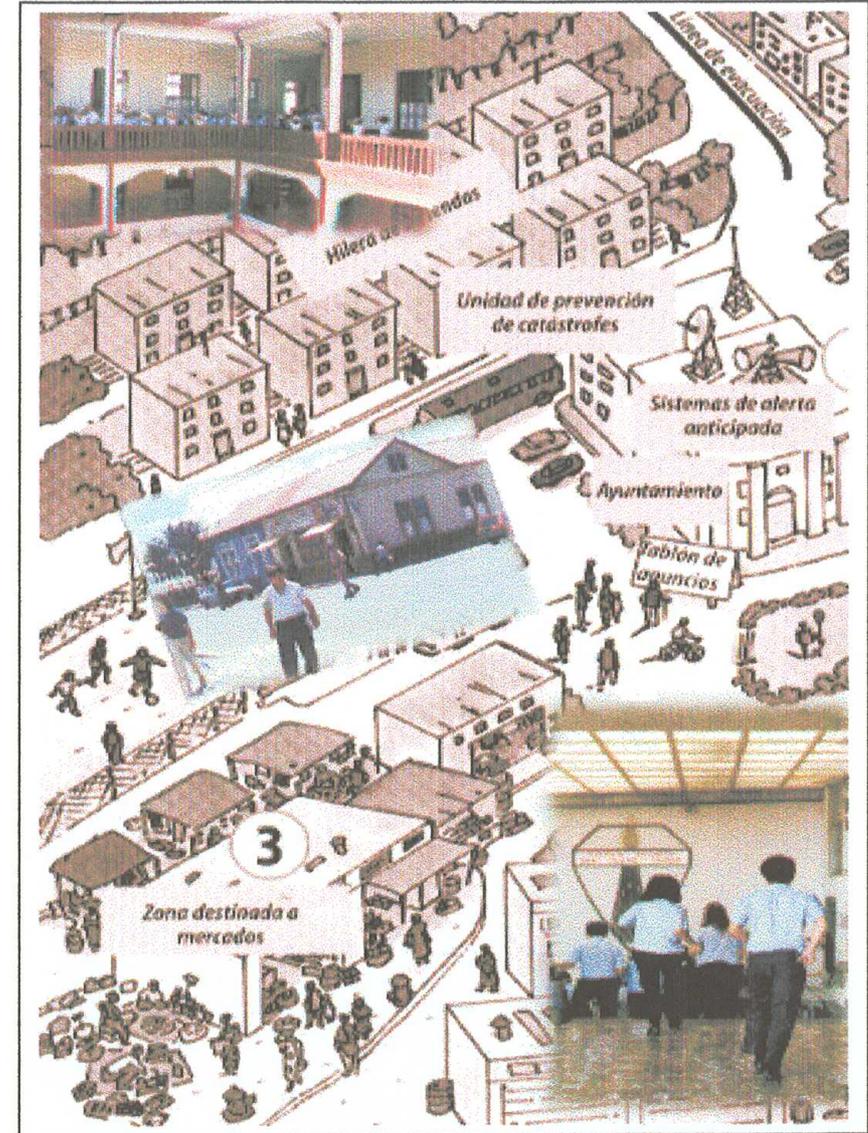
**Un metro lineal de cualquier parte del edificio debe ser exactamente igual a un centímetro lineal del plano del edificio, es decir, la escala a utilizar es 1: 100.**

Una vez que se ha terminado el plano, se deben señalar las áreas o zonas que pueden ser afectadas por las amenazas y producirse daños y pérdidas. Se deben señalar aquellos lugares o sitios del centro educativo, que por sus malas condiciones, se constituyen en peligros que amenazan a la población estudiantil y adultos. De igual forma, deben señalarse las áreas seguras o de bajo riesgo (figura 2).

En los centros educativos no deben almacenarse sustancias peligrosas, sin embargo puede darse el caso en que exista el almacenamiento de combustible, pinturas, detergentes, cloro, tanques de gas, etc. Estos elementos se conocen como agentes de amenaza tecnológico/contaminantes y pueden ser sumamente peligrosos si no se almacenan o manipulan con las debidas medidas de seguridad que recomienda el Benemérito Cuerpo de Bomberos de Costa Rica. Si en su centro Educativo existe este tipo de sustancias, debe señalarla en el Plano y tomar las medidas pertinentes.

Cuando ya contamos con el escenario comunitario de riesgo y el plano del centro educativo con las áreas de peligro debidamente señaladas, entonces procedemos a analizar el riesgo.

**LOS MAPAS, CROQUIS O DIBUJOS DE LA COMUNIDAD, NOS PERMITEN TENER UNA IDEA MAS REAL DE LA UBICACIÓN DE LAS PERSONAS Y DE LAS COSAS, DE LO QUE PUEDE SER AFECTADO, DE LOS LUGARES SEGUROS Y LAS RUTAS DE EVACUACIÓN.**



### 3.6.2 MATRIZ DE LOS ESCENARIOS DE RIESGO (ANALISIS).

A partir de lo establecido en la "MATRIZ DE RELACIONES PARA LA IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO" desarrollado en el punto 3.5.1. y con el mapa de riesgo de la comunidad educativa (punto 3.6) y el plano del centro de enseñanza (punto (3.6.1.)), procedemos a trabajar la *matriz de los escenarios de Riesgo*.

<b>MATRIZ DE LOS ESCENARIOS DE RIESGO</b>			
Vulnerabilidad y amenazas en el territorio de la comunidad donde se encuentra el centro.	¿Cómo se ha provocado esta situación? ¿Por qué?	¿Quiénes son los responsables de que esta situación exista?	¿Quiénes tenían la responsabilidad y competencia para intervenir y no lo hicieron?

Vulnerabilidad y amenazas en el centro educativo.	¿Cómo se ha provocado esta situación? ¿Por qué?	¿Quiénes son los responsables de que esta situación exista?	¿Quiénes tenían la responsabilidad y competencia para intervenir y no lo hicieron?