

Mapa 1-6
Diferencia entre la repartición
de la población de día y la de
la población de noche en Quito

Déficit de población

- 9.000 hasta -5.000
- 5.000 hasta -2.500
- 2.500 hasta -1.000
- 1.000 hasta -250

Equilibrio

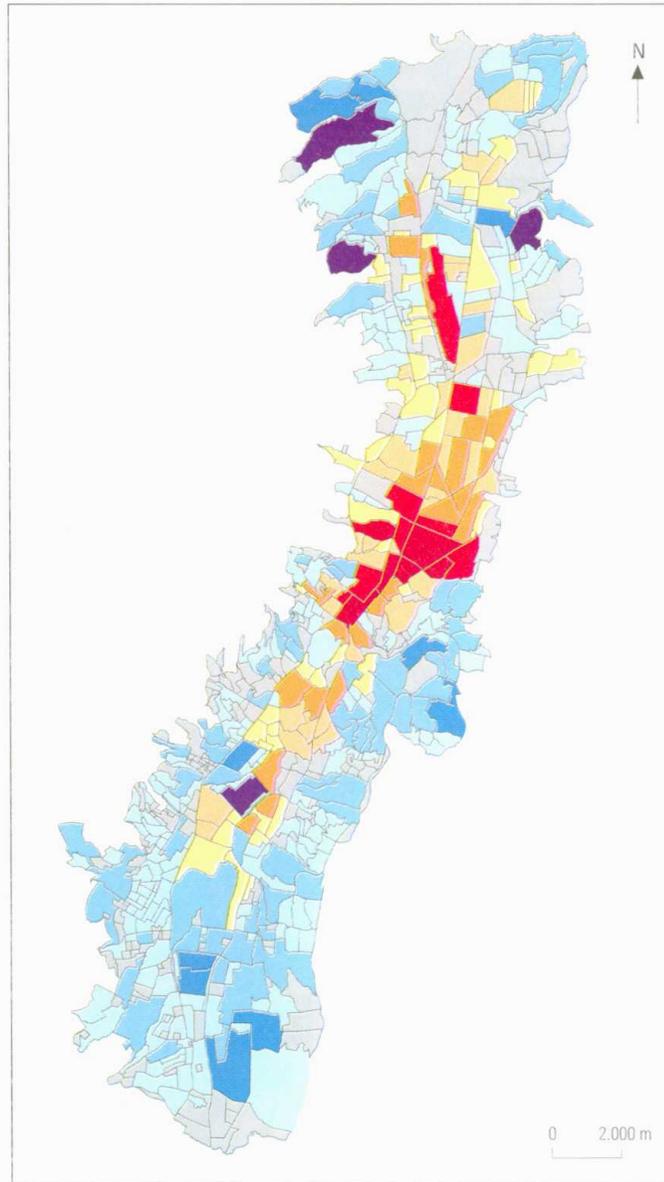
- 250 hasta +250

Excedente de población

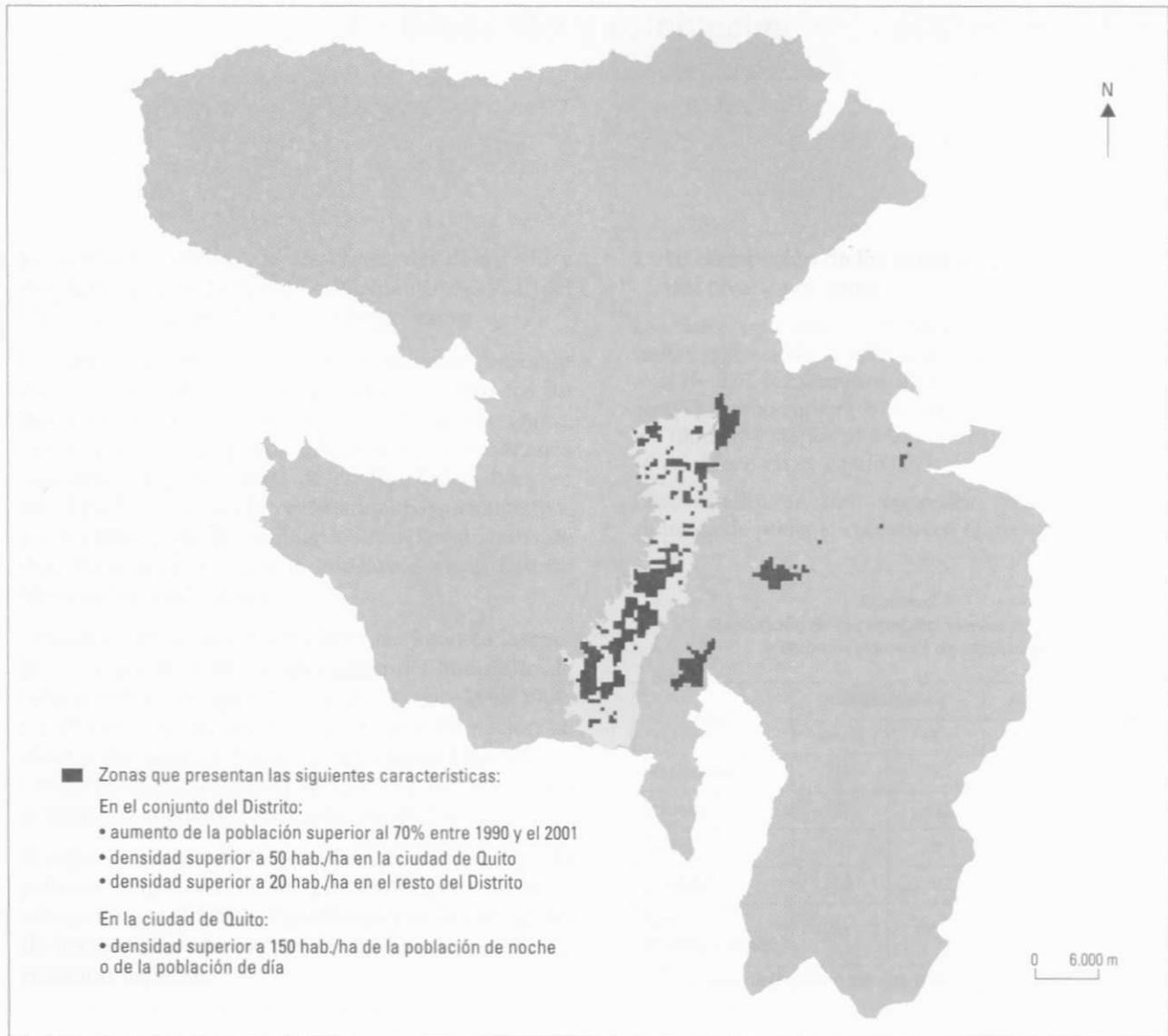
- +250 hasta +1.000
- +1.000 hasta +2.500
- +2.500 hasta +5.000
- +5.000 hasta +10.000
- +10.000 hasta +28.000

— Límites de barrio

Fuente de los datos: investigación IRD,
 precenso INEC (2001)



Mapa 1-7
Los lugares esenciales de concentración de la población y del crecimiento demográfico en el DMQ



2 - Educación y establecimientos educativos en el DMQ

La educación es una de las claves del desarrollo y por tanto necesariamente un elemento esencial del funcionamiento del Distrito Metropolitano.

El objetivo de este trabajo es primeramente presentar datos actualizados y espacializados de todos los lugares en los que se ofrece educación en Quito, desde las escuelas preprimarias hasta la enseñanza superior. Luego se tratará de analizar estos datos en función de criterios a la vez cuantitativos, cualitativos y espaciales para determinar los establecimientos de importancia mayor para la educación en el Distrito Metropolitano de Quito.

Los datos relativos a los jardines de infantes, escuelas, colegios e institutos provienen del Ministerio de Educación y corresponden al año lectivo 1998-1999. En el caso de las universidades, la información se obtuvo del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP) para el año 1998 y fue actualizada mediante encuestas en el 2002.

El rápido análisis de las estadísticas permite en una primera etapa ofrecer un panorama general de la educación en el DMQ. Posteriormente, la cartografía de los establecimientos posibilita el análisis de su repartición espacial.

1. La distribución de los establecimientos escolares por nivel y por zona

Los datos estadísticos obtenidos permiten tener una visión general de la educación en el DMQ. Hay un total de 278.642 alumnos o estudiantes, escolarizados en 945 establecimientos. La repartición global de estos últimos y de los alumnos por nivel de educación se establece en el cuadro 2-1.

Estas estadísticas, muy generales, muestran que los alumnos de primaria constituyen el mayor contingente,

Cuadro 2-1
Repartición de los establecimientos educativos y alumnos por nivel de educación

Nivel	Establecimientos		Alumnos/estudiantes	
	número	%	número	%
Preprimario	275	29,1	18.892	6,8
Primario	427	45,2	118.963	42,7
Medio	180	19	69.621	25
Superior	63	6,7	71.166	25,5
Total establecimientos	945	100	278.642	100

Fuente: Ministerio de Educación (1998-1999), CONUEP (1998), encuestas IRD (2002)

118.963, es decir el 42,7% de la población escolar total. El número de inscritos en preprimaria, 18.892, es muy inferior al de los alumnos de primaria. La cantidad de colegiales por su parte se establece en 69.621, es decir una cifra menor al número total de estudiantes inscritos en los establecimientos de educación superior (71.166).

La repartición global de los establecimientos, alumnos/estudiantes y profesores entre niveles de educación y zona rural o urbana se presenta en cuadro 2-2.

Las distinciones esenciales entre las zonas urbana y rural son la repartición por nivel y la proporción del sector privado, sin ser estos elementos independientes

entre sí: mientras en la ciudad los establecimientos privados representan cerca del 50% del total, en el área rural son apenas algo más del 25%. Esta diferenciación se debe en parte a la estructura por nivel del sistema educativo en ambas zonas. Globalmente, menos del 24% de las escuelas primarias de todo el Distrito son privadas (mientras que es el caso del 37,7% de los colegios). Ahora bien, en la zona rural la primaria representa el 74% de los alumnos escolarizados pero no constituye sino el 37% de inscritos en la zona urbana (figura 2-1).

Paralelamente, la zona rural representa el 38,4% del total de los establecimientos escolares y solamente el

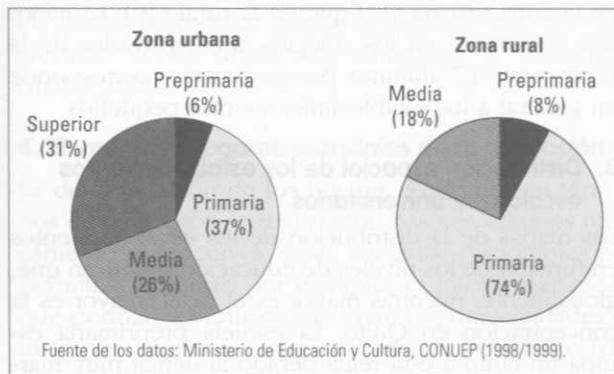
Cuadro 2-2
Repartición de los establecimientos educativos, alumnos y profesores por nivel y zona

Tipo de establecimiento	Establecimientos		Alumnos		Profesores	
	número	%	número	%	número	%
PREPRIMARIO urbano	190	20,1	14.764	5,3	1.082	5,3
PREPRIMARIO rural	85	9	4.128	1,5	345	1,7
PRIMARIO urbano	195	20,6	82.783	29,7	3.303	16,3
PRIMARIO rural	232	24,6	36.180	13	1.389	6,9
MEDIO urbano	134	14,2	60.930	21,9	4.760	23,5
MEDIO rural	46	4,9	8.691	3,1	849	4,2
INSTITUTOS SUPERIORES urbano	43	4,6	3.123	1,1	694	3,4
UNIVERSIDADES urbano	20	2,1	68.043	24,4	7.827	38,7
TOTAL URBANO	582	61,6	229.643	82,4	17.666	87,2
TOTAL RURAL	363	38,4	48.999	17,6	2.583	12,8
TOTAL ESTABLECIMIENTOS	945	100	278.642	100	20.249	100

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura (1998/1999), CONUEP (1998)

25,6% de los colegios. Los siguientes gráficos ilustran esta clara diferencia en la repartición de los alumnos por nivel. La inexistencia de establecimientos de educación superior en el campo, mientras que existen 63 de ese tipo en la zona urbana y acogen a más de 70.000 estudiantes en total, desemboca en una estructura de la enseñanza fundamentalmente diferente entre los dos tipos de zona.

Figura 2-1
Distribución de los alumnos por nivel de educación en las zonas urbana y rural

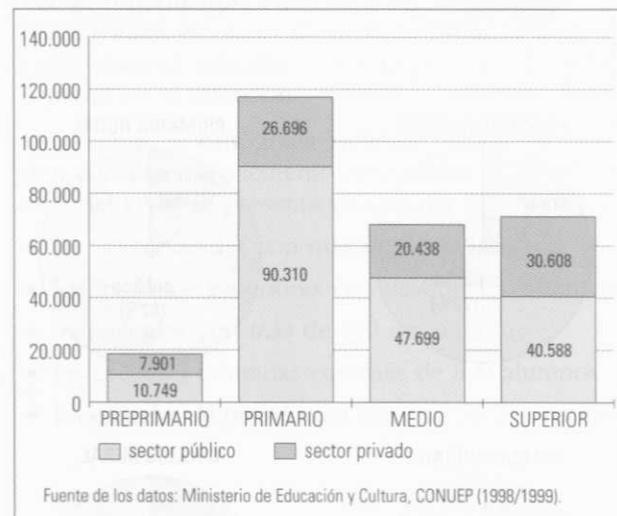


2. El papel del sector privado

Del conjunto de la población escolarizada del Distrito, aproximadamente el 30% acude a un establecimiento privado, pero esta proporción varía según el nivel. Así, se puede constatar que ese sector desempeña un papel más importante en los dos niveles extremos, en la educación preprimaria y en la superior. En efecto, garantiza la escolaridad a 7.901 alumnos,

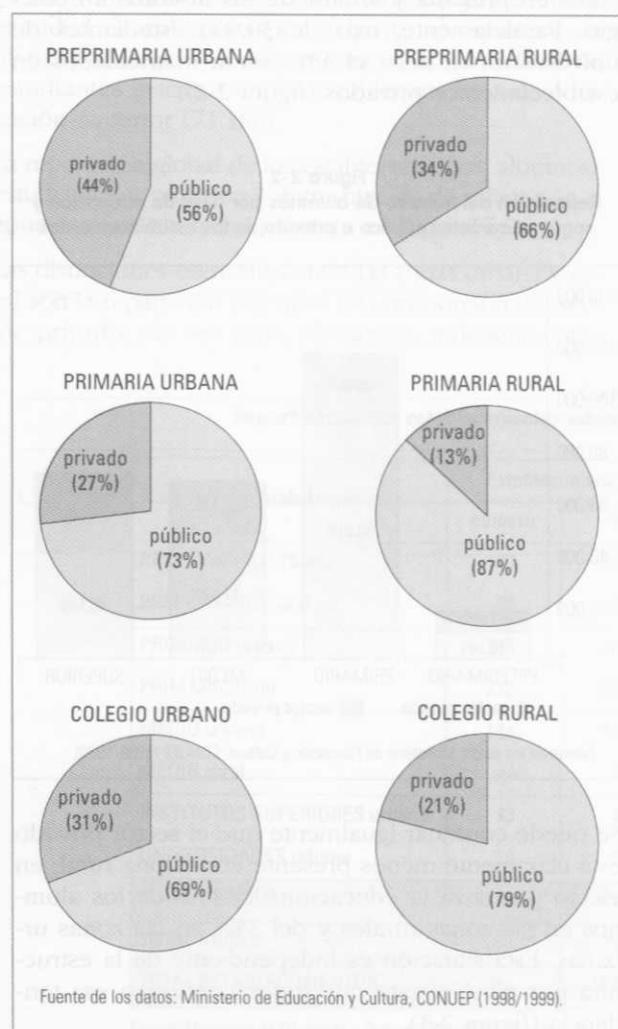
es decir cerca del 42% de los inscritos en la escuela preprimaria, pero solamente al 23% de aquellos inscritos en primaria y al 30% de los inscritos en colegio. Paralelamente, más de 30.000 estudiantes de universidad, es decir el 43%, están matriculados en establecimientos privados (figura 2-2).

Figura 2-2
Repartición del número de alumnos por nivel de educación y según el carácter público o privado de los establecimientos



Se puede constatar igualmente que el sector privado está claramente menos presente en la zona rural; en efecto garantiza la educación del 17% de los alumnos en las zonas rurales y del 35% en las zonas urbanas. Esta situación es independiente de la estructura por nivel puesto que todos confirman esa tendencia (figura 2-3).

Figura 2-3
 Repartición entre sector público y privado de los alumnos de preprimaria, primaria y colegios (por zona)



Fuera de las universidades, los establecimientos más grandes son las escuelas primarias municipales, categoría que representa un reducido número pero establecimientos de tamaño considerable (5 de más de 1.000 alumnos), así como los colegios públicos urbanos que en cambio son 47 en número y cuentan con 866 alumnos en promedio¹. Globalmente, los establecimientos públicos son mucho más grandes que los privados, los rurales más pequeños que los urbanos (incluso abstrayéndose de las universidades cuyo tamaño perturba las estadísticas). *Grosso modo*, el número de alumnos por profesor del sector privado (9,6) es muy inferior al del sector público (17,3) y más bajo en la zona urbana (13) que en la rural (19). La mejor tasa se obtiene en los colegios laicos privados de la zona rural (4,7 alumnos por profesor) y corresponde en general a los establecimientos más pequeños.

3. Distribución espacial de los establecimientos escolares y universitarios

Los mapas de la distribución de los establecimientos en función de los niveles de educación muestran que, globalmente, mientras mayor es el nivel, mayor es la concentración en Quito. La escuela preprimaria escapa un tanto a esta regla debido al déficit muy marcado en establecimientos de ese tipo², en particular

- ¹ El mayor establecimiento es el colegio 24 de Mayo que, en doble jornada, acoge a más de 4.300 alumnos.
- ² Dos consideraciones deben tenerse en cuenta en lo relativo a las escuelas preprimarias: en primer lugar, los datos están posiblemente incompletos, debido a la dificultad de localización de todos los planteles, especialmente los privados en la zona suburbana; en segundo lugar, la reforma educativa establece el preprimario como «Primero de básica» y esos planteles pueden estar incluidos en los primarios.

en las parroquias suburbanas del norte y del oeste del Distrito (mapa 2-1). En tanto la distribución espacial de la escuela primaria es más bien equilibrada en el conjunto del territorio del Distrito (mapa 2-2), los colegios (mapa 2-3) y sobre todo los institutos superiores y las universidades están claramente concentrados en el centro y el centro norte de Quito (mapa 2-4)

Se podrá también observar que los establecimientos del sector privado se ubican preferentemente en el sector centro norte de la ciudad, y que a la inversa están muy poco representados fuera de Quito salvo en ciertas parroquias donde el nivel de vida es más elevado como Conocoto, Cumbayá o Tumbaco (mapa 2-5)

4. Elementos y lugares esenciales de la educación

La determinación de los lugares esenciales en términos de educación se realizó con base en criterios únicamente cuantitativos, pues los datos disponibles no permitían apreciar, por ejemplo, el interés particular que podrían revestir ciertas escuelas, universidades o institutos superiores por razones de renombre, de

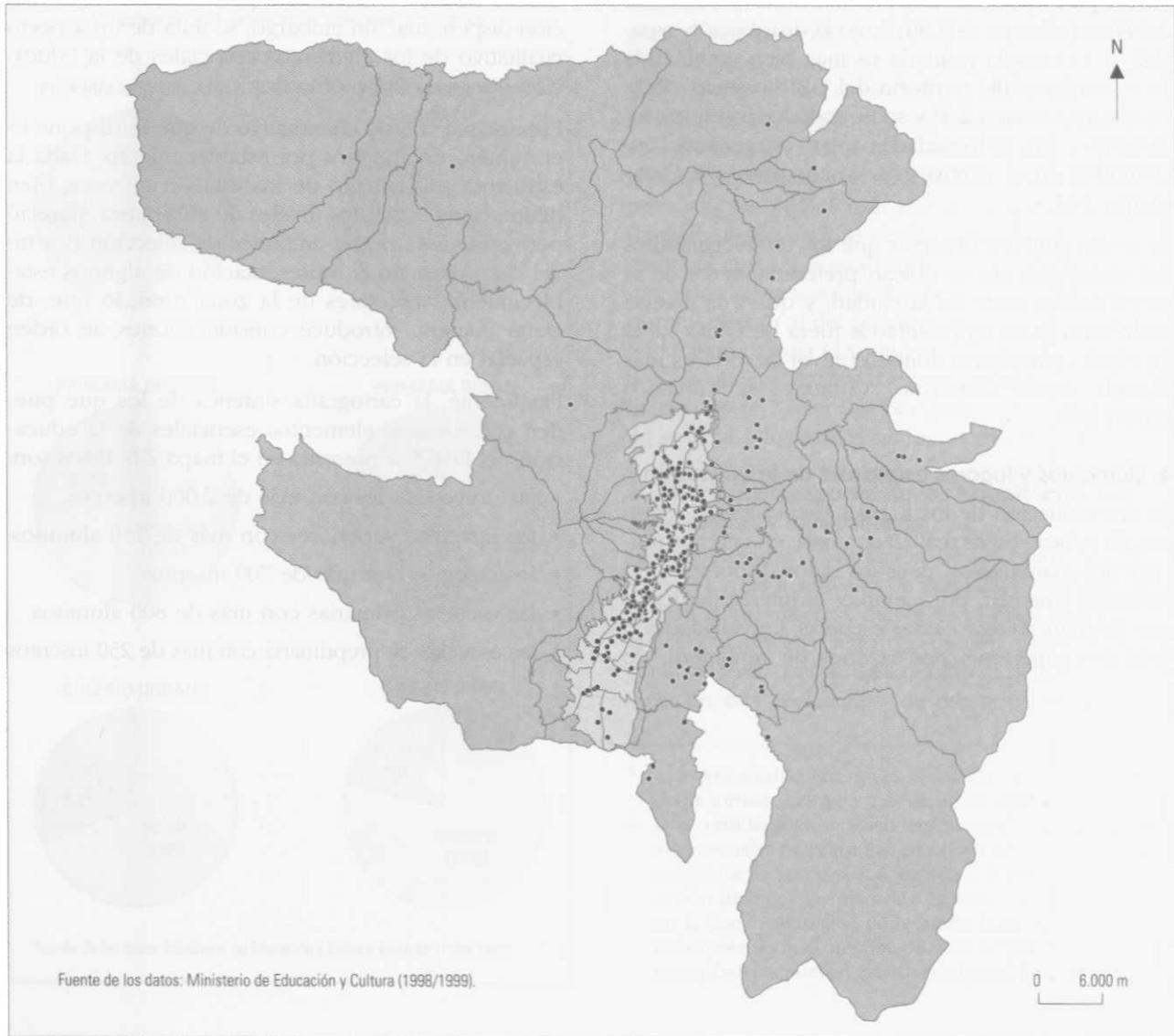
calidad de enseñanza o de especificidad de la formación dispensada. Sin embargo, se trata de un aspecto cualitativo de los elementos esenciales de la educación que sería útil profundizar.

El principal criterio cuantitativo de que se dispone es el número de alumnos por establecimiento. Dada la estructura por tamaño de los establecimientos, bien diferenciada según los niveles de enseñanza, pareció pertinente determinar umbrales de selección por nivel. Esto permitió la representación de algunos establecimientos escolares de la zona rural, lo que, de cierta manera, introduce consideraciones de orden espacial en la selección.

Finalmente, la cartografía sintética de los que pueden considerarse elementos esenciales de la educación del DMQ se presenta en el mapa 2-6. Estos son:

- las universidades con más de 2.000 inscritos
- los institutos superiores con más de 150 alumnos
- los colegios con más de 700 inscritos
- las escuelas primarias con más de 800 alumnos
- las escuelas de preprimaria con más de 250 inscritos

Mapa 2-1
Repartición de los establecimientos educativos preprimarios (jardines, guarderías)



Mapa 2-2
Repartición de los establecimientos educativos primarios

