

# Desarrollo temático

## Tema 1:

### La investigación de los recursos sociocomunitarios y la planificación participativa

#### 1. Pasos metodológicos

##### a. Organización

El gobierno municipal y los sectores que apoyan los procesos comunales se fortalecen en su capacidad de gestión e intervención cuando se generan procesos reales de participación social y comunitaria en la toma de decisiones en cuanto a la programación, la ejecución, la organización, el seguimiento, la sistematización y la evaluación de las actividades planteadas en el proceso de planificación participativa.

Es importante garantizar la participación de las personas de las comunidades, y para ello se debe contar con tres instancias importantes:

- ▶ El organismo a nivel de Municipio.
- ▶ La red organizativa de Comités de Desarrollo Comunal o Sistemas Económicos Sociales o Iniciativas de Desarrollo o Movimientos Económicos Sociales. Estos son organismos o redes que están integrados por representantes comunales.
- ▶ La instancia propia de las comunidades, sus directivas, formadas por personas electas en asambleas que son representativas en las comunidades.

Existen organismos municipales que están encargados del desarrollo local, pero que necesitan de la información de los recursos sociocomunitarios y de los problemas y necesidades de los\las pobladores\as.

Es importante que para la planificación participativa y el desarrollo local, los y las dirigentes, líderes, liderezas y personas voluntarias de la comunidad que hayan sido capacitados\as en investigación y planes de acción e incidencia, desarrollen esta herramienta en sus comunidades y se forta-

lezcan en los autodiagnósticos y propuestas de planes de acción, para que cuando se realicen los encuentros a nivel municipal, se confronten los planes provenientes de las comunidades, instituciones que trabajan en las zonas y organismos que entrarán en procesos de negociación e incidencia y cabildeo. Estas se harán con base en prioridades e integración de acciones.

Los organismos mencionados que forman las redes comunales junto a los organismos de nivel municipal, deberán realizar encuentros con el fin de comprender la necesidad de realizar investigaciones y trabajo planificado, integral y participativo, con un enfoque que involucre a organismos gubernamentales, no gubernamentales, instituciones y organizaciones para el desarrollo local.

### **b. Situación actual**

Para desarrollar el proceso, es necesario dar los siguientes pasos:

Evaluar la situación social de las comunidades y de las instancias que trabajan en la región y el municipio, por grupos de edad y sexo, con la siguiente matriz:

#### **Población: Número de habitantes por edad y sexo**

<b>Grupos de edad</b>	<b>Mujeres nº</b>	<b>%</b>	<b>Hombres nº</b>	<b>%</b>	<b>Total nº</b>	<b>%</b>
Menores de 1 año						
1 - 5 años						
6 - 7 años						
8 - 12 años						
13 - 18 años						
19 - 35 años						
36 - 45 años						
46 años y más						
Total						

Las redes de dirección regional como el SES en San Vicente, IDES en Zacatecoluca, Esmirna en Jiquilisco, Pushtan en Nahuizalco, etc., junto a las directivas comunales se plantean realizar la caracterización de las comunidades. Para ello se deben realizar jornadas para obtener los datos más confiables posibles.

---

## Vivienda

- Tipos de vivienda más comunes.

Techo:

Piso:

Paredes:

Nº de cuartos

En general, ¿cuántas personas viven en cada vivienda?

---

## Servicios existentes

- Si se cuenta con agua potable:

Red de agua:

Pozo:

Se compra a vendedor domiciliario

- Si no se cuenta con agua potable:

Se tiene de río, laguna

Miniacueducto por gravedad

- Hay electricidad:

- Hay letrinas:

- Hay alcantarillado:

- Cómo tratan la basura:

- Hay escuelas

Hasta qué grado

Cuántos/as maestros/as

Hay materno

Kinder

Cuántos lo atienden

Son comunales

Del Ministerio

• Hay unidad de salud: Hay botiquín comunal:

A qué distancia está el hospital: kms:

Existen promotores\as de salud: cuántos:

Existen promotores de salud mental: cuántos\as:

Cuántas parteras:

Cuántos\as sobadores\as:

Cuántos\as curanderos\as:

## Trabajo

• La mayoría de los hombres trabaja en:

• La mayoría de las mujeres trabaja en:

• Número o porcentaje aproximado de menores de 18 años de la comunidad que trabajan y su principal actividad.

**Varones**

**Niñas**

De 5 a 7 años

De 8 a 10 años

De 11 a 14 años

De 15 a 18 años

• Nombre de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en su comunidad, organismos gremiales, religiosos.

- Breve relato sobre el contexto histórico-cultural-económico-social-ecológico de la comunidad.

Para ello escribir una síntesis a partir de:

- . Cómo se originó la comunidad, cuándo y cómo se creó.
- . Qué características posee la comunidad: raza, religiones, creencias, fiestas que celebra.
- . Cómo se divierten habitualmente los/as adultos/as, los/as jóvenes, y los/as niños/as.
- . Cómo está la situación política, hay polarización, cómo la resuelven.
- . Cómo se están dando las relaciones intrafamiliares.
- . Hay inseguridad en la población.
- . Cuál es la situación económica de la comunidad.
- . Cómo está distribuida la tierra.
- . Cómo está la situación ecológica.

Se pueden incorporar otros elementos necesarios que tengan que ver con los ejes a trabajar.

Esta es la primera información que se necesita elaborar con las personas de las comunidades para prepararse a una situación futura de encuentros comunales a nivel del Municipio, para trabajar por el desarrollo municipal.



## c. Investigación de recursos sociocomunitarios y autodiagnósticos comunitarios

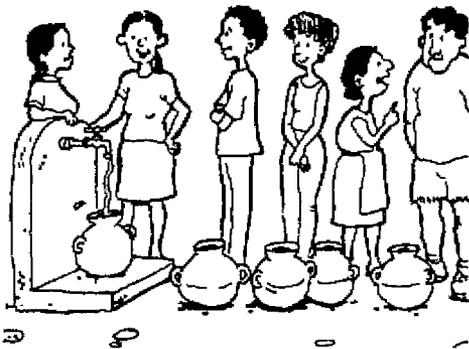
### Objetivos

Al final de la jornada:

- Los/as participantes tienen conocimiento de las herramientas de investigación comunitaria y se han generado relaciones sociales más acordes a su realidad.
- Las personas de la comunidad participan activamente en la elaboración del autodiagnóstico y han realizado planes de acción.

### Recursos comunitarios

Es importante que la comunidad, a través de personas voluntarias, promotores, promotoras, facilitadoras y facilitadores, realice un reconocimiento de cuáles son los recursos con los que cuenta, cuáles han perdido y cuáles les hacen falta para tener una mejor relación interpersonal, de tal manera que facilite el mejoramiento de la salud y en especial de la salud mental.



Los espacios sociocomunitarios son aquellos espacios necesarios para el desarrollo local, desde la vida cotidiana, el encuentro de fútbol, las compras en la tortillería, el juntarse en la cantarera, el baño familiar en el río, el agruparse espiritualmente, etc.

Es importante también el reconocimiento de pequeñas derrotas y victorias que van construyendo una nueva forma de ver la realidad.

## **2. Cómo desarrollar la investigación de los recursos sociocomunitarios**

Para realizar la investigación de los recursos sociocomunitarios, se desarrollan los siguientes pasos:

1. Convocatoria a los participantes
2. Jornada de investigación (ver cuadro en la siguiente página)
  - a. Introducción
    - Ambientación
    - Presentación
    - Proceso de investigación
  - b. Concepción de investigación
    - Qué entendemos por investigación
    - Qué entendemos por recursos comunitarios
    - Qué entendemos por sociocomunitarios
    - Para qué sirve una investigación de recursos sociocomunitarios
  - c. Guía de investigación de los recursos sociocomunitarios. Anexo 1
  - d. Interpretación de los resultados
    - Qué dicen los datos
    - Cuáles son los elementos importantes que han salido
    - Cuáles de ellos se puede trabajar en la comunidad
  - e. Participación comunal
    - Qué queremos lograr con la participación comunal
    - Por qué debe participar la comunidad
    - Cómo haremos para que participe la comunidad en la investigación
    - Qué actividades vamos realizar
3. Acompañamiento a las actividades que programen con las comunidades. Consiste en que facilitadores, facilitadoras, profesionales, promotores y promotoras institucionales, etc. deberán acompañar algunas actividades que programen los participantes. (Ver guía de monitoreo para conocer qué se va a acompañar).
4. Documento de la experiencia realizada. Comprende la elaboración de un documento que contenga la metodología utilizada, los resultados obtenidos, las propuestas comunales y las acciones que programen. Al final del proceso, evaluar y sistematizar lo realizado.

## Jornada de investigación

Tema	Objetivo	Técnica y procedimiento	Recursos/tiempo
Introducción/ presentación	Generar un nivel de ambientación en los participantes	<p>Refranes. Se les entrega la mitad de un refrán a cada persona y se le pide que se junte con el refrán completo. Se preguntan el nombre, de dónde viene, qué de bueno les ha pasado en los últimos días y qué saben de lo que se va a trabajar o qué esperan de la jornada</p> <p>Plenaria. Por parejas se presentan de la siguiente manera: leen la mitad del refrán y todos dicen por delante; la otra persona lee la mitad que le tocó y todos dicen por detrás</p> <p>Hacen la presentación de lo que se les pidió. Se anotan las expectativas en un papelón.</p>	<p>Mitad de refranes, de acuerdo al número de personas</p> <p>Papelones, cuadernos lápices o bolígrafos.</p> <p>30m</p>
	Presentar el tema y los objetivos para compararlos con las expectativas.	<p>Exposición. Se presentan cuatro caminos de la propuesta de trabajo comunitario para el desarrollo local y la salud mental:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Camino de la intervención en crisis en niños/as y adultos/as.</li> <li>2. Fortalecimiento desde los espacios sociocomunitarios y planes de desarrollo.</li> <li>3. Fortalecimiento de las redes sociales y el tejido social.</li> <li>4. Atención clínica psicológica.</li> </ol> <p>Se explica que el primer camino se está trabajando con grupos de voluntarios/as.</p> <p>Los caminos 2 y 3 son los que trabajarán los/as líderes y dirigentes comunitarios/as.</p> <p>El cuarto camino es desarrollado por una persona especialista.</p> <p>Se hace el camino específico sobre los caminos 2 y 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigación de recursos sociocomunitarios</li> <li>2. Autodiagnósticos comunitarios participativos</li> <li>3. Planes de acción comunal</li> <li>4. Planes de incidencia política y cabildeo</li> <li>5. Las redes sociales para el desarrollo local. Se piden aportes y sugerencias para el desarrollo del proceso.</li> </ol>	<p>Papelones con el camino metodológico del proceso, tirro, plumones.</p> <p>25m</p>

Tema	Objetivo	Técnica y procedimiento	Recursos/tiempo
La concepción de investigación	Definir la concepción de investigación sociocomunitaria para desarrollar el trabajo comunal.	<p>Cuchiceo. Se juntan por parejas para que hablen sobre ¿Qué entendemos por investigación? Se toman los aportes.</p> <p>Luego, se forman dos grupos. El grupo uno se preguntará ¿Qué entendemos por recursos comunitarios? El otro grupo se preguntará: ¿Qué entendemos por sociocomunitarios?</p> <p>Al final, se elabora una conclusión de los aportes dados. Se ponen ejemplos de tal manera que se ilustren los recursos sociocomunitarios.</p> <p>En plenaria, se pregunta: ¿Para qué nos puede servir una investigación de los recursos sociocomunitarios?</p>	30m
La investigación de los recursos sociocomunitarios	Llenar la matriz de investigación y tener un reconocimiento de los recursos con que se cuentan en la comunidad.	Llenado de matriz. Se llena la matriz Cuña No. 3.	<p>Matrices según participantes.</p> <p>1h, 30m</p>
Interpretación	Interpretar los resultados obtenidos en la matriz para buscar acciones que transformen o fortalezcan	<p>Plenaria. Se pregunta:</p> <p>¿Qué les pareció lo realizado?</p> <p>¿Qué elementos importantes surgieron?</p> <p>¿Cuál es el espacio más importante? ¿Por qué? ¿Se puede trabajar en la comunidad?</p> <p>¿Cuáles son las causas de que esos espacios o no se den?</p> <p>Aquí se pueden utilizar otras vías: La técnica del árbol y los recursos</p> <p>El árbol consta de tres partes: el follaje, el tallo y la raíz. Las tres partes son una sola. Se dibuja un árbol en papeles y se pega en la pared</p> <p>Se anota en una tarjeta el recurso priorizado por el grupo y se le pide que la coloquen en el tallo. Seguidamente, cada grupo anota en tarjetas de color rosado los efectos que provoca el recurso priorizado y se colocan en el follaje del árbol.</p> <p>Por último, los grupos anotan en tarjetas de color amarillo las causas más importantes encontradas y las colocan en la raíz</p>	<p>Papelones</p> <p>1h, 30'</p>

Tema	Objetivo	Técnica y procedimiento	Recursos/tiempo
		<p>En plenaria se pregunta. ¿Cuál es la causa más importante encontrada que nos ayude a trabajar con las personas de la comunidad sus recursos?</p> <p>Se anotan, en papelón, las diversas interpretaciones y se determina la causa importante.</p>	
La participación comunal	Definir acciones conjuntas en las comunidades para transformar los recursos sociocomunitarios.	<p>La participación Se preparan dos grupos Uno de ellos hace un drama diciendo: "Ustedes van a trabajar en el arreglo de la calle, usted va a abrir zanjas, usted pone piedras, usted tира la tierra. Vamos ya a trabajar". Todos se levantan y se van.</p> <p>Aparece el otro grupo y dice: "Tenemos una situación, el mal estado de la calle. ¿Qué podemos hacer?" Se inicia la participación; cuando han hablado tres personas, dando sus aportes, se para el juego.</p> <p>Luego, se pregunta: ¿Qué pasó en el primer momento? ¿Qué significado tiene o qué nos quiere decir ese primer juego? ¿Ocurre en nosotros cuando estamos con las personas? ¿Que pasó en la segunda situación? ¿Qué elementos podemos destacar? ¿Qué significa participación? ¿Cómo hacen para que participe la comunidad? ¿Se da en sus lugares? ¿Cuál es la importancia de la participación? ¿Cómo haremos para que un buen número de personas de la comunidad participe en este proceso? ¿Qué acciones podemos realizar?</p> <p>Es importante sacar un listado de acciones y poner fechas con responsables.</p>	1h.
Evaluación	Evaluar la jornada sobre los recursos sociocomunitarios.	<p>La papa caliente Se hace una pelota de papel donde se ubican distintos elementos a evaluar Se pone un sonido y se inicia el paso de la pelota. Cuando le cae la pelota a una persona y se deja de hacer sonido, le toca destapar un papel para responder a las preguntas que se incorporan.</p> <p>Elementos a evaluar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo les pareció la temática?</li> <li>¿Cómo les pareció la metodología?</li> <li>¿Qué aprendizajes han obtenido? Expliquen</li> <li>¿Lo visto es útil en el trabajo que realizamos en la comunidad como líderes y dirigentes?</li> </ol>	20m

### 3. Cómo realizar el autodiagnóstico comunitario

#### a. Convocatoria

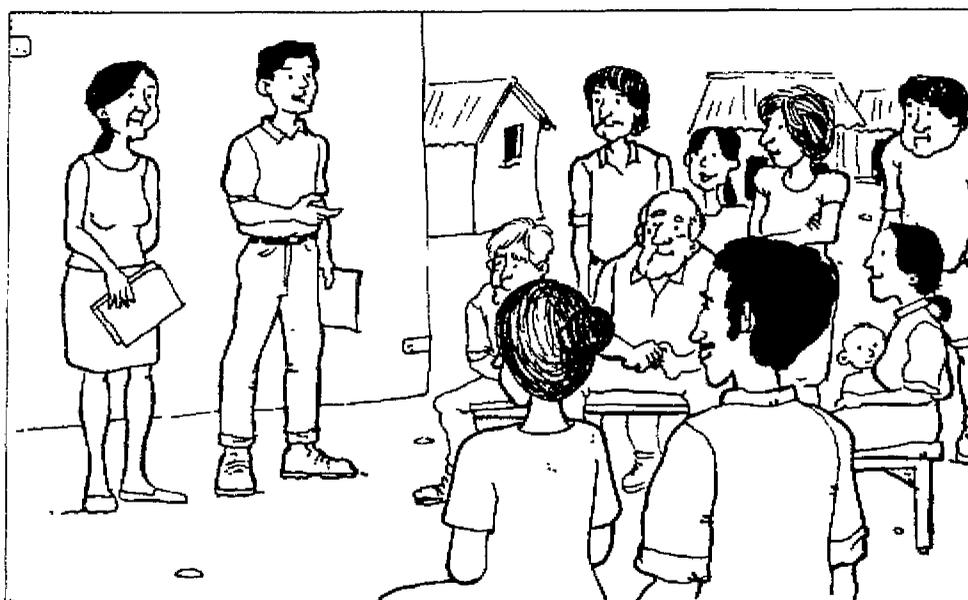
El autodiagnóstico comunitario debe realizarlo un equipo de la comunidad, que pueden ser directivos, directivas, líderes o lideresas comunales que se capacitan para ello. Deben realizar acciones motivacionales para que asistan las personas.

El autodiagnóstico comunitario participativo nos lleva a integrar juntamente, con los recursos sociocomunitarios, la situación de las comunidades, sus necesidades y soluciones.

#### b. Elaboración del listado de problemas

Las personas representantes de la comunidad, facilitadores/as, voluntarios/as comunales, promotores/as sociales, de salud, de salud mental, educadores/as, profesionales, etc. realizan la elaboración de los problemas a nivel comunal.

Hay que tomar en cuenta que estas jornadas se desarrollan con un número considerable de la población; se debe motivar (la motivación es un tema central a reflexionar con las personas antes mencionadas para buscar las herramientas psicológicas que ayuden a generar esos procesos) para que la asistencia sea lo más significativa posible.



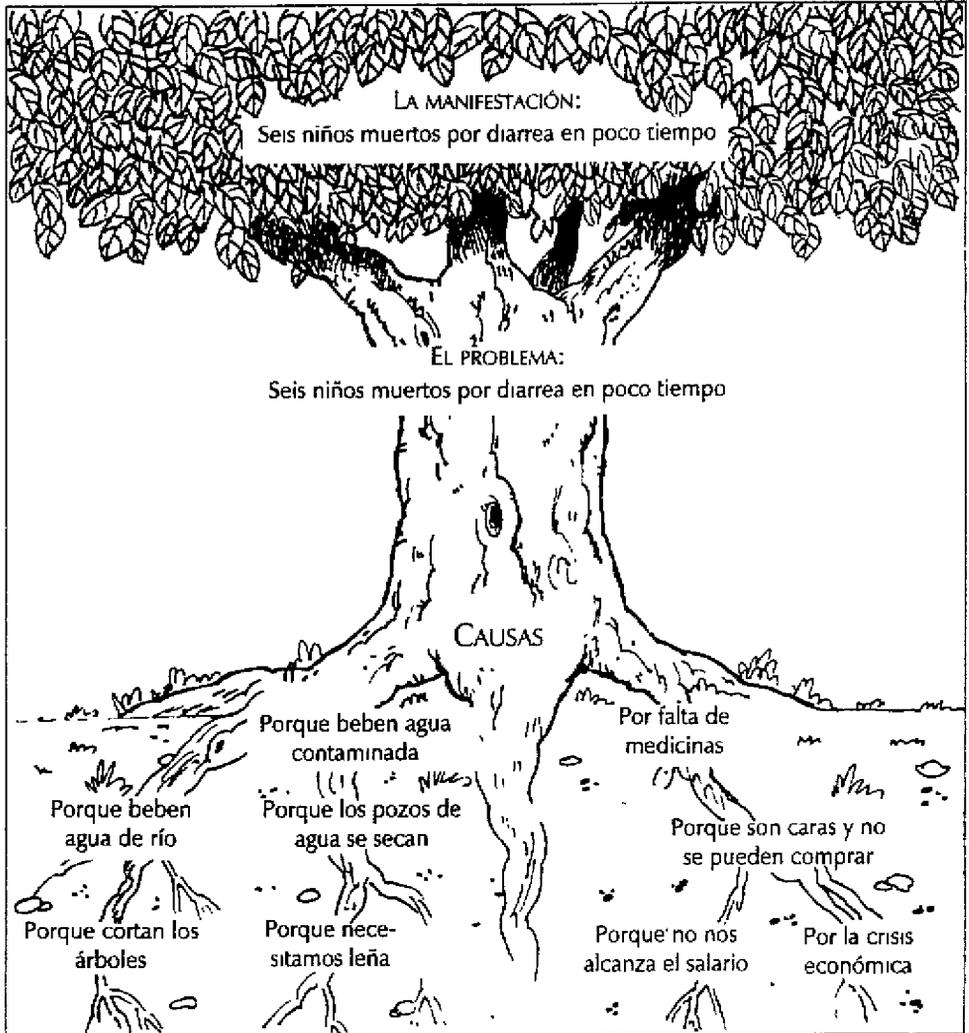
Tema	Objetivo	Técnica y procedimiento	Recursos	tiempo
Introducción	Generar un ambiente favorable para el desarrollo de la jornada.	<p>Se prepara el ambiente de la jornada, se adorna el local, se pone música si es posible, se hace limpieza, se ubican las sillas o pupitres, el rótulo de la jornada en grande, etc.</p> <p><i>Técnicas para ambientación presentación:</i></p> <p><i>Los nombres.</i> El facilitador pide que se levanten los que comienzan con la letra A, B, C, etc. dicen su nombre y los demás le aplauden. Se juega sobre quienes tienen más la misma letra.</p> <p><i>Los dibujos.</i> Cada participante elabora un dibujo con algo que se identifica, ya sean animales, plantas, flores, etc. A continuación, se lo pegan en el pecho y se juntan los que tengan que ver con lo mismo. Se presentan en forma grupal explicando por qué escogieron ese dibujo y dan su nombre y expectativas.</p> <p><i>Expectativas</i> Se le pregunta al grupo qué espera de la jornada, hasta dónde quiere llegar. Se explica el proceso a seguir un dibujo donde hay un camino que sube y baja, pero que vuelve a subir. Se coloca al final de la flecha el objetivo:</p> <p><i>Conocer las herramientas del autodiagnóstico y el plan de acción participativo, para impulsar acciones comunales de transformación</i></p> <p>En las distintas partes del camino se colocan los siguientes letreros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listado de problemas. Enlistar los problemas comunales para generar un proceso de reflexión .</li> <li>▪ Selección de problemas.</li> <li>▪ Priorización de problemas.</li> <li>▪ Explicación de principales causas.</li> <li>▪ Análisis de consistencia de las explicaciones</li> <li>▪ Detección de causas importantes en el árbol, la red causal.</li> <li>▪ Profundización de causas.</li> <li>▪ Clasificación de causas importantes.</li> <li>▪ Elaboración de planes de acción comunitarios.</li> </ul> <p>Se dialoga sobre el proceso.</p>	<p>Grabadora, papelón con rótulo, afiches o fotos en las paredes.</p> <p>Adornos</p>	<p>25m</p> <p>25m</p> <p>10m</p>

Tema	Objetivo	Técnica y procedimiento	Recursos	tiempo
Listado de problemas	Enlistar los problemas comunales para generar un proceso de reflexión	<p><i>La pirámide.</i> Se forman grupos de acuerdo a los asistentes, y se le pide a cada grupo que coloquen en una tarjeta los nombres de un problema.</p> <p>Dibujan la pirámide y colocan el problema en ella, en forma desordenada, y lo comparten en plenaria. Lo importante es tener el listado de todos los problemas.</p> <p>De esa manera, lo pueden hacer con las personas de la comunidad</p> <p><i>El mapa comunal.</i> Se hace el croquis de la comunidad en cuatro papelones unidos, se les pide a las personas que coloquen los lugares existentes, tales como las viviendas de cada uno, las tiendas y tortillerías, los negocios, barrancos, quebradas peligrosas donde realizan cultivos (si son campesinos), ventas de "guaro", escuelas, canchas, etc. y donde están los problemas.</p> <p>A partir del mapa se discute con las personas de la comunidad ¿Qué les pareció, dónde están los principales problemas?. La idea central es elaborar el listado de problemas.</p>		
Clasificación de problemas	Clasificar los problemas de acuerdo a las capacidades de resolución.	<p><i>Trabajo grupal.</i> Se forman los grupos y trabajan el listado de problemas de la siguiente manera: Se les pide que en un papelón anoten o dibujen los problemas que se pueden resolver internamente, sin necesidad de ayuda externa. Los problemas que pueden ser tratados en la misma comunidad, aunque talvez con un pequeño apoyo. En otro papelón anotan o dibujan los problemas que necesariamente dependen en su mayoría de entidades externas, por ejemplo agua, luz, etc.</p> <p>El listado se comparte para unificarlo.</p>		30m
Priorización de los problemas	Priorizar entre todos los problemas (el o los más graves) para trabajar sobre ellos	<p><i>Trabajo grupal.</i> Un grupo retoma los problemas internos y el otro grupo los problemas externos. Se les pide que el listado de problemas lo ordenen del más grave al menos grave. Para ello se les dan los siguientes criterios</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Es un problema que afecta a la mayoría de la población de la comunidad.</li> <li>b) Es un problema que pone en riesgo la vida de las personas</li> </ol>		

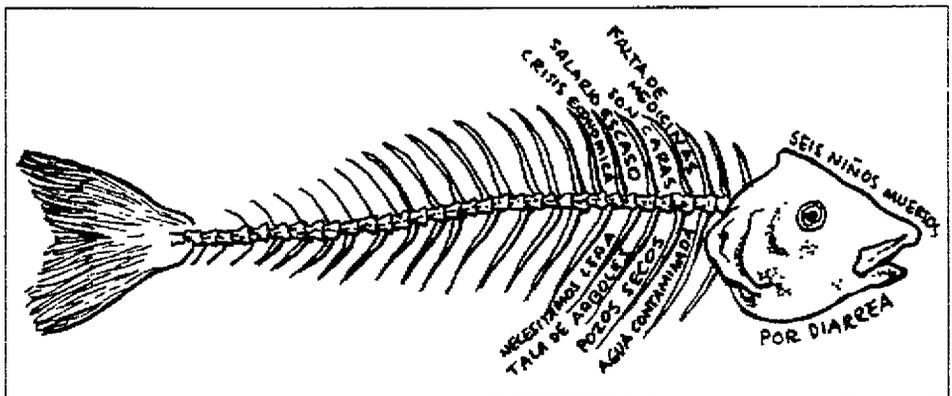
Tema	Objetivo	Técnica y procedimiento	Recursos	tiempo				
		<p>c) Afecta la organización comunal.  d) Afecta a la familia.  e) ¿Realmente permite este problema que participe la población en su solución?</p> <p>Se pueden aumentar criterios según la realidad. Lo importante entre un problema grave y un importante. Con la población se puede hacer un cuchicheo para que hable. Eso es importante y se va preguntando por parejas, qué han hablado y cuál es el grave problema que han visto; no el importante, sino el grave.</p>						
<p>Explicación de las principales causas</p>	<p>Buscar las causas que han provocado los problemas a través de sus manifestaciones, para profundizar el análisis.</p>	<p>Se hace un listado de los problemas en forma descendente, del más grave al menos grave, y se presentan en papel o dibujos. Se clasifican en problemas internos o que pueden ser resueltos a nivel comunal, y externos, que necesitan de otras instancias para resolverlos, ya sea la Municipalidad, el gobierno y sus instancias, las ONG, etc.</p> <p>De preferencia se presentan en un papelón dividido en dos colocados de la siguiente manera:</p> <table border="1" data-bbox="582 936 948 1119"> <thead> <tr> <th data-bbox="582 936 758 976">Internos</th> <th data-bbox="758 936 948 976">Externos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="582 976 758 1119"></td> <td data-bbox="758 976 948 1119"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Para desarrollar los problemas se pueden utilizar tres o cuatro técnicas conocidas.</p> <p>Se toma el problema priorizado interno y se desarrolla inmediatamente. El problema priorizado externo se hace después</p> <p>1 El árbol del problema priorizado. Se dibuja un árbol grande y en el tallo se pone el problema priorizado. Se pregunta cuáles son las manifestaciones del problema o, dicho de otra manera, qué nos choca, nos hace sufrir, nos golpea y lleva a pensar que existe el problema. En tarjetas se van anotando las que los participantes mencionan y se colocan en el follaje.</p> <p>Lee las tarjetas de nuevo y pregunta: ¿por qué se dan estas manifestaciones y este problema?</p>	Internos	Externos				
Internos	Externos							

Tema	Objetivo	Técnica y procedimiento	Recursos	tiempo
		<p>Cada respuesta de la gente se va anotando en la raíz, ya sea en tarjeta o directamente. Lo importante de este momento es lo siguiente</p> <p>La persona facilitadora, promotora, líder o dirigente, no debe hablar mucho, su papel es orientar la discusión desde un clima favorable, involucrar a los que menos hablan; si es necesario, en este momento formará pequeños grupos para que busquen las causas.</p> <p>Debe plantear las preguntas adecuadas en el momento, para generar discusión.</p> <p>Es importante buscar de una causa otras causas, como hacer una cadena de raíces de tal manera que de una se vayan generando otras. Buscar manifestaciones y preguntar por qué se da y anotarlas. Si se repiten, se les pone un color especial o se ponen en un cuadro.</p> <p>Se debe buscar el análisis colectivo, se deja que salgan las distintas interpretaciones y se toman en cuenta, se anotan</p> <p><i>La espina de pescado.</i> Se dibuja el esqueleto de un pescado y se coloca, fuera de él, el problema.</p> <p>En la cabeza, la manifestación o el hecho que nos dice que el problema existe y en cada hueco de la espina se coloca la causa que va apareciendo.</p> <p>La idea central es preguntar por qué se da esa causa, hasta llegar a tener un esqueleto lleno. Se van anotando los aportes de la gente.</p> <p><i>La red causal explicativa.</i> Al igual que las otras técnicas, se van anotando las causas que la gente va aportando</p> <p>Veamos un ejemplo en la página siguiente.</p>		

# El árbol



La espina de pescado es igual, las causas se colocan en los huecos.



La red causa explicativa se usa de la siguiente manera:

**Problema detectado y priorizado:  
Muchas muertes de cipotes por diarrea**

<p><b>Manifestaciones:</b></p> <p>En esta columna se escriben las manifestaciones vistas, sentidas, vividas del problema detectado</p>	<p><b>Red de causas</b></p> <p>En este espacio se construye la red que explica las causas de la manifestación. Se pregunta el por qué de la manifestación y surge la primera causa. A esta causa se le pregunta nuevamente por qué. La respuesta es la segunda causa y así se continua hasta llegar a causas más profundas que no se conocen.</p>
<p>Manifestación 1:</p> <p>Seis niños muertos por diarrea en poco tiempo</p>	<pre> graph TD     A[Porque beben agua contaminada] --&gt; B[Porque beben agua del río]     B --&gt; C[Porque los pozos se secaron]     C --&gt; D[Porque se cortan los árboles]     D --&gt; E[Porque necesitamos leña...]     E --&gt; F[Porque son caras y no se pueden comprar]     F --&gt; G[Porque no hay dinero...]     G --&gt; H[Por falta de medicinas]     </pre>

Como puede apreciarse en los ejemplos anteriores, a la manifestación del problema se le pregunta la causa; algunas veces se trabaja directo con el problema, dependiendo del tipo que sea.

Pueden surgir varias raíces o varios pescados o varias cadenas explicativas, de la misma manifestación. En ese caso, se puede orientar que, al terminar las causas de una manifestación, se puede iniciar otra manifestación. Como decíamos anteriormente, habrán varias causas que son para las mismas manifestaciones, dicho de otra manera: "Una causa puede ser la mis-

ma para varias manifestaciones”; en ese sentido, estas causas se encierran en cuadro para reconocerla. O en la cadena explicativa se juntan las flechas.

### **c. Análisis de las causas explicativas**

Para trabajar con mayor seguridad es necesario revisar las explicaciones de las causas. Para ello se debe preguntar desde la última causa:

*“¿Si resolvemos esta causa... se resolverá la causa anterior?”.*

Así sucesivamente hasta llegar a la manifestación y al problema.

Por ejemplo: Tomamos la cadena de las medicinas. Si resolvemos la falta de dinero, entonces podríamos comprar medicinas. Si la respuesta es sí, se continúa; si es no, entonces no corresponde a la cadena de la raíz o del pescado o de la red, y se tendría que buscar nuevas explicaciones.

Si se compran medicinas, ya las tendríamos y, por lo tanto, ya no habría niños muertos por diarrea; así se disminuiría el problema de muchas muertes por esa enfermedad.

Lo importante de este momento es, como decíamos, que las personas interpreten, desde su visión, la realidad que viven, analicen otras causas que no están a simple vista que ayuden a tomar conciencia de situaciones más profundas.



---

#### **d. Detección de causas importantes**

Este momento sirve para detectar la causa (o causas) de las manifestaciones y del problema. Dicho de otra manera: cual causa es tan importante que, si la cambiamos, contribuimos a resolver las manifestaciones y el problema planteado.

Esta causa detectada, o varias de ellas, son los puntos importantes sobre los que se programarán las acciones a impulsar.

Para encontrar la causa (o las causas importantes) se realiza un proceso de análisis y reflexión colectiva. Los pasos a seguir son:

- a) Se leen las causas que han salido (en cualquiera de las técnicas implementadas).
- b) Se reflexiona conjuntamente, especulando: "si tocamos esta causa podríamos mover el problema y la manifestación".

O se puede plantear en el árbol: si quitamos cuál raíz, secamos el follaje y el tronco. Se pueden dar diferentes ideas para ubicar la causa importante.

---

#### **e. Clasificación de las causas importantes**

Las causas detectadas como importantes para transformar la manifestación y/o el problema presentado se clasifican en:

- a) Las que están dentro de la comunidad o Municipio.
- b) Las que están fuera (externas) de resolución de la comunidad y el Municipio.

Luego se pueden definir en otra clasificación: organizativa, cultural, educativa, financiera, etc.

---

#### **f. Elaboración de planes de acción comunitarios**

Para elaborar el plan de acción se hace en base a trabajo y acuerdos colectivos, con la participación activa de personas de la comunidad (después se eligen las que participarán a nivel municipal).

## ■ Pasos para elaborar el Plan de acción

Comunidad: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_

COLUMNA 1	COLUMNA 2	COLUMNA 3	COLUMNA 4	COLUMNA 5	COLUMNA 6	COLUMNA 7	COLUMNA 8
Manifes- taciones	Causas detectadas	Objetivos	Metas	Activi- dades	Recursos	Tiempo: Inicio/fin	Respon- sable

En la parte superior se coloca el nombre de la comunidad, del Municipio y el problema detectado que afecta a la población.

**1ra. columna:** Se describen las manifestaciones encontradas

**2da. columna:** Se escriben las causas importantes seleccionadas.  
Ejemplo: beber agua de río.

**3ra. columna:** Se escriben los objetivos a partir de la causa, se escribe como situación deseada. Ejemplo: lograr el acceso al agua potable.

**4ta. columna:** Se definen las metas a alcanzar en el año, o sea, hasta cuándo se puede lograr el objetivo. Ejemplo: construir un miniacueducto por gravedad, para llevar agua potable a la comunidad.

**5ta. columna:** Se describen las actividades a realizar, las suficientes y necesarias para cumplir con las metas del año. Ejemplo: coordinar con la Alcaldía Municipal y las ONG para gestionar apoyo técnico y financiero, gestionar derecho de uso de terreno, coordinar el trabajo voluntario de la comunidad, realizar la ejecución del miniacueducto, dar seguimiento a la realización de los trabajos, etc.

**6ta. columna:** Se describen los recursos necesarios para cada actividad programada, señalando claramente cuáles compromete a la comunidad como los que se demandan de la Alcaldía y ONG. Ejemplo:

- Recursos Humanos: líderes comunales, habitantes, técnicos de la Alcaldía, etc.
- Coordinación y organización: juntas directivas, grupos de voluntarios/as, iglesias, grupos comunales.
- Recursos de capacitación: promotores/as sociales de ONG, Alcaldía, etc.
- Recursos financieros: ONG, Alcaldía, ANDA, etc.
- Recursos físicos y materiales: local para reuniones en la comunidad, terreno donado o alquilado o comprado, materiales propios del lugar, aporte de la comunidad.

**7ma. columna:** Se escriben las fecha de inicio y finalización de cada actividad. Ejemplo: fecha de inicio: 1 de octubre de 1999, fecha final: 31 de octubre de 2000.

**8va. columna:** Se escribe el nombre de la persona responsable de la ejecución de cada actividad con su grupo de apoyo.

En la medida en que se den herramientas para elaboración de auto-diagnósticos comunitarios, las comunidades lograrán progresivamente mayor experiencia y elaborarán planes de acción comunitarios.

Para poder desarrollar planes municipales que tengan que ver con el desarrollo local y dentro de ellos la salud mental como un elemento que interviene en la dinámica cotidiana de las personas, se necesitará que estas dominen las habilidades básicas que se puede prever en uno o dos años, de acuerdo a su dinámica propia.

