

Si usted vivió esta situación, ¿qué ocurrió? ¿Qué hicieron usted y su familia? ¿Qué sintió? ¿Alguien los ayudó, cómo? ¿Tenía informaciones sobre los riesgos que le amenazaban y la forma de manejarlos? ¿Quién le proporcionó las informaciones (vecinos, amigos, prensa, radio, autoridades locales, otros)? ¿Hubo buen manejo de la emergencia, o en qué falló? ¿Qué tipo de accidentes han afectado a usted, a su familia o a sus amigos? ¿Qué hicieron? ¿Alguien los ayudó, cómo? ¿Pudo solucionar el problema solo o tuvieron que intervenir otras personas o entidades? ¿Tenía información sobre cómo prevenir accidentes y quién se la brindó?

Riesgos y accidentes

Es importante en este punto dirigir la discusión para establecer si persiste todavía el riesgo, si se puede producir de nuevo la misma situación, o si se puede presentar otra con efectos igualmente desastrosos para la comunidad. Al mismo tiempo, se puede evaluar el nivel actual de información del grupo y la eficacia de los programas de difusión de noticias por las entidades reponsables.

Cada grupo elabora así una primera lista de riesgos relacionados con un evento extraordinario de un fenómeno natural o provocado por el hombre que en un momento dado pueden afectarlo, considerando las estructuras de mayor peligrosidad; por ejemplo, los depósitos de combustibles y otros materiales inflamables, el grado de vulnerabilidad de las estructuras colectivas, como edificios públicos, condominios, y también de las infraestructuras, tales como sistema eléctrico, vías de acceso o evacuación, canales de aguas de lluvia, remoción de basuras y otras.

Riesgos y condiciones de vida

Además de la identificación de estos riesgos, el grupo

orienta ahora su atención sobre aquellos que lo afectan en tiempo normal, con los cuales convive cotidianamente y que se agravan en caso de catástrofe.

En las varias listas elaboradas se encontraron frecuentemente categorías de riesgos tales como:

- falta de saneamiento ambiental (basuras, aguas negras, desagües, desechos industriales);
- carencia de servicios básicos (luz, agua, unidades sanitarias, otros);
- falta de higiene: personal, en la vivienda, en los mercados y en las calles;
- presencia de animales portadores de enfermedades (roedores, insectos, etc.) o cercanía de criaderos de puercos y mataderos de reses con fábricas de alimentos;
- hábitos alimenticios erróneos (alimentación carente de vitaminas o proteínas y mal balanceada, etc.);
- falta de vacunaciones;
- utilización de aguas y alimentos contaminados.

Grupos más vulnerables

Un ulterior contenido de la discusión, que es consecuencia por cuanto se ha obtenido analizando las condiciones de vida de la comunidad, consiste en la identificación de los grupos más expuestos a los riesgos; en otras palabras, más vulnerables, tales como ancianos, niños, grupos marginados, minusválidos y otros.

Símbolos

Durante este trabajo para la producción del listado de riesgos, el grupo establece símbolos convencionales que identifican los elementos de riesgo (igual se hará para el listado de recursos). El mismo grupo, de acuerdo a su nivel y percepción, establece su propio lenguaje gráfico para describir e indicar lo que encontrará en su recorrido.



Los riesgos pueden ser de distintas categorías: permanentes o accidentales, como, por ejemplo, la cercanía a un volcán o la picadura de una abeja africanizada; colectivos o individuales, como casas en peligro, explosión de combustibles, incendio, terremoto o falta de higiene en los alimentos. La ausencia o precariedad de defensas de una comunidad frente a sus riesgos determinan el nivel de vulnerabilidad física, social y cultural, que puede ser definido a través de indicadores cualitativos. En el esquema que sigue tenemos un ejemplo de estos indicadores en un área de riesgo vulcanológico:

VULNERABILIDAD

INDICADORES

- | | |
|----------|---|
| Física | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Las viviendas no tienen estructura de sísmo-resistencia. <input type="checkbox"/> La población no cuenta con hidrantes ni bomberos. <input type="checkbox"/> La estructura de salud no tiene dotación adecuada. <input type="checkbox"/> Y otros. |
| Social | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ausencia de coordinación entre las organizaciones existentes. <input type="checkbox"/> Falta de grupos de socorrismo, etc. <input type="checkbox"/> No existe un censo actualizado. <input type="checkbox"/> Y otros. |
| Cultural | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Desconocimiento de las características y condiciones del hábitat. <input type="checkbox"/> Olvido de experiencias pasadas. <input type="checkbox"/> Los aspectos relacionados con la prevención de riesgos no hacen parte del currículum escolar ordinario. <input type="checkbox"/> Y otros. |

