

# **ANEXOS**

## VII. ANEXOS

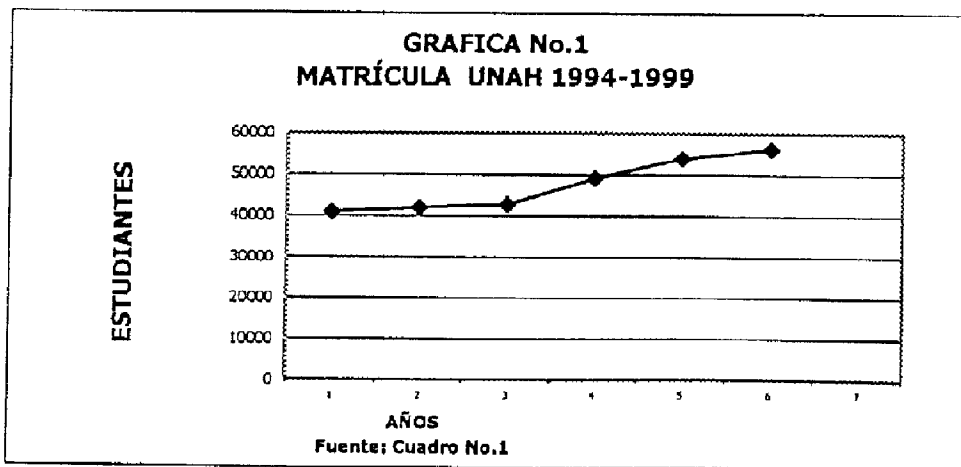
### Anexo #1

CUADRO No.1  
MATRICULA POR MODALIDAD Y NIVEL SEGUN CENTRO. UNAH 1994-1999

MODALIDAD/ CENTRO	1994	1995	1996	1997	1998	1999	INC. %
<b>TOTAL ENL</b>	<b>46885</b>	<b>41997</b>	<b>42751</b>	<b>48593</b>	<b>53794</b>	<b>56877</b>	<b>6.32</b>
PRESENCIAL	38741	39264	40267	46020	49981	52139	6.12
CU (1)	27385	28024	28858	32273	32886	33833	4.32
CURN	9703	9615	9913	10977	11666	12167	4.63
CURLA	1653	1625	1496	1685	2141	2461	8.28
CUROC				388	506	606	24.97
CURC				697	1037	1203	31.38
CURLP					1076	1147	6.6
CURNO					669	722	7.92
A DISTANCIA	1900	2376	2194	2644	3533	3640	13.89
NIVEL POSTGRADOS	244	359	290	289	281	298	4.08

(1) Incluye facultad de medicina

Fuente: Programa de Información Estadística DPU.



Anexo #1

CUADRO No. 2  
MATRICULA POR MODALIDAD Y NIVEL SEGUN UNIDAD Y CARRERA. UNAH 1999

UNIDAD / CARRERA	TOTAL	PRESENCIAL	A DISTANCIA	NIVEL POSTGRADO
<b>TOTAL UNAH</b>	<b>56077</b>	<b>52139</b>	<b>3640</b>	<b>298</b>
<b>SUB-TOTAL ADSCRITAS A RECTORIA</b>	<b>3374</b>	<b>3374</b>		
Arquitectura	755	755		
Microbiología	215	215		
Periodismo	1119	1119		
Psicología	1285	1285		
<b>SUB-TOTAL C. AGRONOMICAS</b>	<b>3717</b>	<b>3044</b>	<b>1683</b>	
Acuicultura	112	112		
Procesamiento y Almacenamiento de Granos y Semillas	7	7		
Admón. Agropecuaria	683		1683	
Economía Agrícola	171	171		
Ing. Agronómica	555	555		
Ing. Forestal	229	229		
Ing. Agroindustrial	693	693		
Procesamiento de Carnes	7	7		
Procesamiento de Lácteos	40	40		
Producción Agrícola	52	52		
Producción Pecuaria	18	18		
Tecnología de Alimentos	150	150		
<b>SUB-TOTAL C. ECONOMICAS</b>	<b>19491</b>	<b>19449</b>		<b>42</b>
Admón. Aduanera	314	314		
Admón. Bancaria	322	322		
Admón. de Empresas	10781	10755		26
Admón. Militar (1)	180	180		
Comercio Internacional	2914	2914		
Comercio Internacional con Orientación en Agroindustria	592	592		
Contaduría Pública	2774	2774		
Economía	408	392		16
Informática Adva.	1206	1206		
<b>SUB-TOTAL C. JURIDICAS</b>	<b>8760</b>	<b>8742</b>		<b>18</b>
Admón. Pública	91	91		
Derecho	8669	8651		18
<b>SUB-TOTAL C. MEDICAS</b>	<b>3370</b>	<b>3543</b>	<b>156</b>	<b>179</b>
Enfermería	803	647	156	
Medicina	3030	2851		179
Terapia Funcional	45	45		
<b>SUB-TOTAL C. QUIMICAS Y FARMACIA</b>	<b>1699</b>	<b>1699</b>		
Química Industrial	70	70		
Química y Farmacia	1599	1599		

## Anexos #1

CUADRO No. 2  
MATRICULA POR MODALIDAD Y NIVEL SEGUN UNIDAD Y CARRERA. UNAH 1999

UNIDAD / CARRERA	TOTAL	PRESENCIAL	A DISTANCIA	NIVEL POSTGRADO
<b>SUB-TOTAL QUEQ</b>	<b>3697</b>	<b>1626</b>	<b>1801</b>	<b>35</b>
Arte	3	3		
Biología	281	281		
Educación Física	57	57		
Enseñanza del Español para Escuela Primaria	24	24		
Filosofía	20	20		
Física	17	10		7
Historia	40	40		
Lenguas Extranjeras	504	504		
Letras	75	75		
Matemática	15	15		
Música	3	3		
Pedagogía	2312	511	1801	
Sociología	51	51		
Trabajo Social	255	227		28
<b>SUB-TOTAL INGENIERIA</b>	<b>10124</b>	<b>10124</b>		
Ing. Civil	2528	2528		
Ing. Eléctrica Industrial	1419	1419		
Ing. Industrial	5064	5064		
Ing. Mecánica Industrial	850	850		
Ing. Química Industrial	263	263		
<b>SUB-TOTAL ODONTOLOGIA</b>	<b>1314</b>	<b>1314</b>		
Odontología	1314	1314		
<b>SUB-TOTAL CONVENIOS (1)</b>	<b>69</b>	<b>69</b>		
Docencia Superior (2)	24			24

(1) Convenios con las Academias Militares.

(2) Convenios con la Universidad de Panamá

Fuente: Programa de Información Estadística DPU.

Anexo #1

CUADRO No. 3  
OFERTA EDUCATIVA POR AÑO DE CREACION, GRADO ACADEMICO, CENTRO Y DURACION  
SEGUN CARRERA. UNAH 1999

No.	OFERTA	CREACION	GRADO	CENTRO	DURACION AÑOS
	<b>GRADO</b>				
1.	Derecho	1847	Licenciatura	CU, CURN	5
2.	Medicina	1881	Licenciatura	CU	7
3.	Ing. Civil	1904	Licenciatura	CU, CURN	6
4.	Química y Farmacia	1930	Licenciatura	CU	5
5.	Odontología	1949	Licenciatura	CU	6
6.	Economía	1950	Licenciatura	CU, CURN	5
7.	Pedagogía	1961	Licenciatura	CU, CURN, SUED	5
8.	Psicología	1961	Licenciatura	CU	4.5
9.	Admón. Pública	1965	Licenciatura	CU	5
10.	Periodismo	1965	Licenciatura	CU, CURN	4
11.	Admón. de Empresas	1966	Licenciatura	CU, CURN, CURLA, CURLP	5
12.	Contaduría Pública	1966	Licenciatura	CU, CURN	5
13.	Enfermería	1966	Licenciatura	CU, CURN, CURLA, SUED	5.5
14.	Ing. Mecánica Industrial	1967	Licenciatura	CU, CURN	5
15.	Ing. Química Industrial	1967	Licenciatura	CU	5
16.	Ing. Eléctrica Industrial	1967	Licenciatura	CU, CURN	5
17.	Microbiología	1967	Licenciatura	CU	5
18.	Matemática	1967	Licenciatura	CU, CURN	5
19.	Biología	1967	Licenciatura	CU	5.5
20.	Física	1967	Licenciatura	CU	5
21.	Ing. Agronómica	1967	Licenciatura	CURLA	5
22.	Ing. Forestal	1967	Licenciatura	CURLA,	5
23.	Trabajo Social	1973	Licenciatura	CU	5
24.	Historia	1976	Licenciatura	CU	5
25.	Letras	1977	Licenciatura	CU, CURN	5
26.	Química Industrial	1977	Licenciatura	CURN	5
27.	Filosofía	1978	Licenciatura	CU	5
28.	Admón. Aduanera	1978	Licenciatura	CU	4.5
29.	Ing. Industrial	1981	Licenciatura	CU, CURN	4.5
30.	Arquitectura	1981	Licenciatura	CU	5.5
31.	Economía Agrícola	1982	Licenciatura	CURLA	5
32.	Admón. Bancaria	1984	Licenciatura	CU	
33.	Informática Administrativa	1985	Licenciatura	CU	
34.	Admón. Empresas Agrop.	1985	Licenciatura	SUED	5
35.	Lenguas Extranjeras	1987	Licenciatura	CU	4.5
36.	Educación Física	1987	Licenciatura	CU	4.5
37.	Música	1988	Licenciatura	CU	4
38.	Sociología	1989	Licenciatura	CU, CURN	5
39.	Comercio Internacional	1993	Licenciatura	CU	5
40.	Admón. Militar	1994	Licenciatura	AMHGFM (1)	5
41.	Ing. Agroindustrial	1997	Licenciatura	CUROC, CURC, CURN, CURLP	5
42.	Comercio Internacional con Orientación en Agroindustria	1997	Licenciatura	CUROC, CURC, CURN, CURLP	5
43.	Tecnología de Alimentos	1997	Licenciatura y T.U. (2)	CUROC, CURC, CURLP	5 y 2

## Anexo #1

CUADRO No. 3  
OFERTA EDUCATIVA POR AÑO DE CREACION, GRADO ACADEMICO, CENTRO Y DURACION  
SEGUN CARRERA. UNAH 1999

No.	OFERTA	CREACION	GRADO	CENTRO	DURACION ANOS
1	Producción Agrícola	1997	T.U. (2)	CUROC, CURC	2
2	Producción Pecuaria	1997	T.U. (2)	CUROC, CURC	2
3	Agroforestal	1997	T.U. (2)	CURNO	2
4	Procesamiento y Almacenamiento de Granos y Semillas	1997	T.U. (2)	CURNO	2
5	Procesamiento de Carnes	1997	T.U. (2)	CURNO	2
6	Procesamiento de Lácteos	1997	T.U. (2)	CURNO	2
7	Acuicultura	1997	T.U. (2)	CURLP	2
8	Terapia Funcional	1997	T.U. (2)	CU	2
9	Enseñanza del Español para Escuela Primaria	1997	T.U. (2)	CU	2
10	Metalurgia	1998	T.U. (2)	CU	2
<b>POSTGRADO</b>					
1.	Gineco - Obstetricia	1975	Especialista	CU	3
2.	Pediatría	1975	Especialista	CU	3
3.	Trabajo Social	1977	Master	CU	2
4.	Econ. Planificación del Desarrollo	1978	Master	CU	2
5.	Medicina Interna	1978	Especialista	CU	3
6.	Cirugía General	1978	Especialista	CU	3
7.	Ortopedia y Traumatología	1982	Especialista	CU	3
8.	Anatomía Patológica	1983	Especialista	CU	3
9.	Admón. de Empresas	1983	Master	CU, CURN	2
10.	Dermatología	1984	Especialista	CU	3
11.	Ing. de la Construcción y Gerencia de Proyectos	1986	Master	CU	2
12.	Oftalmología	1991	Especialista	CU	3
13.	Salud Pública	1991	Master	CU	3
14.	Neurocirugía	1993	Especialista	CU	4
15.	Salud Materno Perinatal	1995	Especialista	CU	1
16.	Atención Integral al Niño y Adolescente	1995	Especialista	CU	1
17.	Salud Familiar	1995	Especialista	CU	1
18.	Cirugía Plástica y Reconstructiva	1995	Especialista	CU	3
19.	Psiquiatría	1995	Especialista	CU	3
20.	Astronomía y Astrofísica	1996	Master	CU	2
21.	Gestión del Desarrollo	1996	Doctorado	CU	2
22.	Tecnol. y Control de Medicamentos	1996	Master	CU	2
23.	Derecho Mercantil	1996	Master	CU	2
24.	Anestesiología	1998	Especialista	CU	4
25.	Neurología	1998	Especialista	CU	4
26.	Docencia Superior (3)	1999	Master	CU	2

(1) Convenio con las Académias Militares

(2) Técnico Universitario en el Estado de Grado Asociado

(3) Convenio con la Universidad de Panamá

Fuente: Programa de Información Estadística DPU.

Anexo #1

CUADRO No.4  
DOCENTES POR CATEGORÍA Y DEDICACIÓN SEGÚN CENTRO, UNIDAD ACADÉMICA Y DEPARTAMENTO. UNAH 1999

UNIDADES/DEPTOS	TOTAL	TOTAL GENERAL			IGN	VIS.	TITULAR		AUXILIAR			INSTR.		EMER
		TC	MT	PH			TC	MT	TC	MT	PH	TC	MT	
<b>TOTAL UNAH</b>	<b>3486</b>	<b>1879</b>	<b>164</b>	<b>1403</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>680</b>	<b>61</b>	<b>1085</b>	<b>101</b>	<b>1403</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>SUB-TOTAL CC</b>	<b>1938</b>	<b>1323</b>	<b>156</b>	<b>410</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>633</b>	<b>61</b>	<b>704</b>	<b>92</b>	<b>419</b>	<b>83</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>SUB-TOTAL CARRERAS</b>	<b>140</b>	<b>89</b>	<b>3</b>	<b>48</b>			<b>24</b>	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
<b>ASCRITAS A RECTORIA</b>														
Arquitectura	51	5		46			2		3		46			
Microbiología	28	27	1				12	1	15					
Periodismo	24	22	1	1			2		19	1	1	1		
Psicología	37	35	1	1			8		24	1	1			3
<b>SUB-TOTAL C. ECONOM.</b>	<b>440</b>	<b>142</b>	<b>81</b>	<b>217</b>			<b>39</b>	<b>11</b>	<b>98</b>	<b>70</b>	<b>221</b>	<b>6</b>		
Administración Aduanera	13	4	1	8					4	1	8			
Administración Bancaria	22	4		18			1		3		18			
Administración de Empresas	156	57	16	83			20		35	16	83	2		
Comercio Internacional	32	9	6	17			2		7	5	17			
Contaduría Pública	63	43		20			8		35		20			
Economía (*)	56		56					11		45				
Informática Administrativa	84	8	1	75					8	1	75			
IIES	18	17	1				8		7	1		2		
<b>SUB-TOTAL C. JURIDIC.</b>	<b>140</b>	<b>35</b>	<b>4</b>		<b>40</b>		<b>10</b>		<b>56</b>	<b>4</b>				
Administración Pública	14	14					6		8					
Consultorio Jurídico	27	27					8		19					
Derecho Administrativo	6				6									
Derecho Internacional	6				6									
Derecho Penal	6	6					3		3					
Derecho Privado	14	14					10		4					
Derecho Procesal	10	9	1				2		7	1				
Derecho Social	17				17									
Inst. Inv. Jurídicas	29	26	3				11		15	3				
Teoría e Hist. del Derecho	11				11									
<b>SUB-TOTAL C. MEDICAS</b>	<b>290</b>	<b>236</b>	<b>54</b>				<b>135</b>	<b>46</b>	<b>38</b>	<b>6</b>				<b>2</b>
Cirugía	26	25	1				25	1						
EMET	8	8					4		4					
Enfermería	29	24	5				12		12	5				
Fisiología	35	35					27		8					
Ginecobstetricia	23	12	11				12	11						
Maestría Salud Pública	8	8					6		2					
Medicina Interna	44	16	28				16	28						
Medicina Preventiva	23	23					16		7					
Morfología	37	33	4				31	1	2	3				
Patología	9	7	2				7	2						
Pediatría	25	25					25							
Psiquiatría	14	13	1				10	1	1					2
UIC	9	7	2				5	2	2					

Anexo #1

CUADRO No.4  
DOCENTES POR CATEGORÍA Y DEDICACIÓN SEGÚN CENTRO, UNIDAD ACADÉMICA Y DEPARTAMENTO. UNAH 1999

UNIDADES/DEPTOS	TOTAL	TOTAL GENERAL			ÍGN	VIS. TC	TITULAR		AUXILIAR			INSTR		EMER
		TC	MT	PH			TC	MT	TC	MT	PH	TC	MT	
<b>SUB-TOTAL QUÍMICAS Y FARMACIA</b>	<b>106</b>	<b>100</b>					<b>43</b>	<b>56</b>			<b>1</b>			
Control Quím. Farmaceutico	16	16					11	5						
Laboratorio Farm. Industrial	3	3					3							
Química	60	60					20	39			1			
Tecnología farmaceutica	21	21					9	12						
<b>SUB-TOTAL CUEG</b>	<b>614</b>	<b>454</b>	<b>5</b>	<b>54</b>		<b>2</b>	<b>121</b>	<b>294</b>	<b>4</b>	<b>54</b>	<b>37</b>	<b>2</b>		
Arte	30	24		6			2	18		6	4			
Biología	57	50	2	5			14	30		5	6	2		
Ciencias Sociales	103	82		21			33	49		21				
Cultura Física y Deportes	27	27					8	18			1			
Filosoffa	21	21					7	14						
Física	61	50	4	7			10	18	4	7	22			
Lenguas Extranjeras	28	22		6		2	6	11		6	3			
Letras	64	62		2			12	50		2				
Matemática	90	87		3			16	70		3	1			
Pedagogía	33	29		4			13	16		4				
<b>SUB-TOTAL INGENIERÍA</b>	<b>206</b>	<b>104</b>	<b>3</b>	<b>94</b>			<b>36</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>54</b>	<b>16</b>		<b>1</b>	
Ing. Civil	96	43	1	52			23	20	1	52				
Ing. Eléctrica Industrial	40	16	2	22			2	8	2	22	6			
Ing. Industrial	32	18		14			4	9		14	5			
Ing. Mecánica Industr.	21	17		4			4	7		4	5		1	
Ing. Química Industrial	12	10		2			3	7		2				
<b>SUB-TOTAL ODONTOL</b>	<b>68</b>	<b>63</b>	<b>4</b>	<b>1</b>			<b>21</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
Estomatología	27	23	3	1			7	16		1				
Odontología Preventiva	14	14					9	5						
Odontología Restauradora	27	26	1				5	21	1					
<b>SUB-TOTAL POSGRADOS</b>	<b>39</b>	<b>39</b>				<b>15</b>	<b>13</b>	<b>7</b>			<b>3</b>			
OACS	19	19				10	1	5			3			
PLATS	13	13				5	6	2						
POSCAE	7	7				1	6							



# Anexo #1

CUADRO NO. 4  
DOCENTES POR CATEGORÍA Y DEDICACIÓN SEGÚN CENTRO, UNIDAD ACADÉMICA Y DEPARTAMENTO. UNAH 1999

UNIDADES/DEPTOS	TOTAL	TOTAL GENERAL			IGN	VIS.	TITULAR		AUXILIAR			INSTR.		EMER
		TC	MT	PH			TC	MT	TC	MT	PH	TC	MT	
<b>SUB-TOTAL CURN</b>	<b>546</b>	<b>258</b>	<b>4</b>	<b>294</b>			<b>52</b>		<b>185</b>	<b>4</b>	<b>264</b>	<b>21</b>		
<b>SUB-TOTAL CUEG</b>	<b>238</b>	<b>126</b>	<b>1</b>	<b>107</b>			<b>19</b>		<b>95</b>	<b>1</b>	<b>107</b>	<b>14</b>		
Arte	4	4							1			3		
Biología	7	7					3		3			1		
Ciencias Sociales	34	11		23			2		9		23			
Cultura Física y Deportes	9	1		8					1		8			
Filosofía	12	9		3			2		7		3			
Física	28	14		14					6		14	8		
Lenguas Extranjeras	13	11	1	1					10	1	1	1		
Letras	20	16		4			1		15		4			
Matemática	87	39		48			8		30		48	1		
Pedagogía	22	16		6			3		13		6			
<b>SUB-TOTAL C. ECONÓMICAS</b>	<b>85</b>	<b>38</b>		<b>45</b>			<b>13</b>		<b>23</b>		<b>45</b>			
Administración de Empresas	46	15		31			7		8		31			
Contaduría Pública	24	11		13			2		9		13			
Economía	11	10		1			4		6		1			
<b>SUB-TOTAL OTROS DEPTOS.</b>	<b>117</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>57</b>			<b>18</b>		<b>38</b>	<b>1</b>	<b>57</b>	<b>3</b>		
Derecho	57	26		31			2		24		31			
Enfermería	31	16		15			12		4		15			
Periodismo	15	4		11					4		11			
Química	14	13	1				4		6	1		3		
<b>SUB-TOTAL INGENIERÍA</b>	<b>112</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>75</b>			<b>2</b>		<b>29</b>	<b>2</b>	<b>75</b>	<b>4</b>		
Ing. Civil	40	15		25			1		14		25			
Ing. Eléctrica Industrial	21	3		18					3		18			
Ing. Industrial	26	15	2	9			1		10	2	9	4		
Ing. Mecánica Industrial	25	2		23					2		23			

# Anexo #1

CUADRO No. 4  
DOCENTES POR CATEGORÍA Y DEDICACIÓN SEGÚN CENTRO, UNIDAD ACADÉMICA Y DEPARTAMENTO. UNAH 1999

UNIDADES/DEPTOS	TOTAL	TOTAL GENERAL			IGN	VIS.	TITULAR		AUXILIAR			INSTR.		EMER
		TC	MT	PH			TC	MT	TC	MT	PH	TC	MT	
<b>SUB-TOTAL CURLA</b>	<b>276</b>	<b>213</b>	<b>5</b>	<b>58</b>			<b>90</b>	<b>117</b>	<b>5</b>	<b>58</b>	<b>6</b>			
<b>SUB-TOTAL CUEG</b>	<b>53</b>	<b>52</b>		<b>1</b>			<b>5</b>	<b>45</b>		<b>1</b>	<b>1</b>			
Arte	3	3						2			1			
Biología	11	11					2	9						
Ciencias Sociales	7	6		1				6		1				
Cultura Física y Deportes	3	3						3						
Filosofía	4	4					1	3						
Física	3	3					1	2						
Lenguas Extranjeras	6	6					1	5						
Letras	5	5						5						
Matemática	11	11					1	10						
<b>SUB-TOTAL OTROS DEPTOS</b>	<b>84</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>57</b>			<b>11</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>57</b>				
Admón de Empresas	50	1		49			1			49				
Enfermería	22	13	1	8			7	6	1	8				
Química	12	11	1				3	8	1					
<b>SUB-TOTAL CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES</b>	<b>139</b>	<b>136</b>	<b>3</b>				<b>73</b>	<b>56</b>	<b>3</b>	<b>5</b>				
Admón Agropecuaria	8	8					3	5						
Desarrollo Rural	8	7	1				2	5	1					
Economía Agrícola	8	6	2				5	1	2					
Industrias Forestales	5	5					3	2						
Ingeniería Agrícola	16	16					6	8			2			
Manejo Forestal	10	10					5	4			1			
Producción Animal	31	31					14	15			2			
Producción Vegetal	34	34					22	12						
Silvicultura	10	10					5	5						
Suelos	9	9					8	1						
<b>SUB-TOTAL CURC</b>	<b>114</b>	<b>42</b>		<b>72</b>				<b>42</b>		<b>72</b>				
<b>SUB-TOTAL CUROC</b>	<b>53</b>	<b>15</b>		<b>38</b>				<b>14</b>		<b>38</b>	<b>1</b>			
<b>SUB-TOTAL CURNO</b>	<b>87</b>	<b>24</b>		<b>63</b>			<b>4</b>	<b>20</b>		<b>43</b>				
<b>SUB-TOTAL CUHLP</b>	<b>32</b>	<b>4</b>		<b>28</b>			<b>1</b>	<b>3</b>		<b>28</b>				
<b>SUED</b>	<b>402</b>			<b>402</b>						<b>402</b>				

(\*) Cifra sujeta a revisión.

Fuente: Programa de Información Estadística DPU.

Anexo #1

CUADRO No. 5  
 BECAS DE GRADO E INVERSION. UNAH 1994 - 1998  
 (EN LEMPIRAS)

AÑO	NUMERO BECARIO	INVERSION (L)	INVERSION (\$)
1994	228	768,400.00	91,476.19
1995	229	543,600.00	56,625.00
1996	34	159,400.00	13,508.47
1997	31	129,600.00	9,893.13
1998	7	29,400.00	2,194.03
INC. %	-58.14	-55.77	-60.65

Fuente: Memoria UNAH. 1994 - 1998.  
 Programa de Información Estadística DPU.

CUADRO No. 6  
 BECAS A DOCENTES E INVERSION.  
 UNAH 1994 - 1998  
 (EN LEMPIRAS)

AÑO	BECAS EXTERNAS	INVERSION (L)	INVERSION (\$)
1994	29	547,509.00	65,179.64
1995	32	787,413.40	82,022.23
1996	20	570,699.85	48,364.39
1997	23	755,467.69	57,669.29
1998	10	655,601.56	48,925.49
INC. %	-23.37	4.61	-6.92

Fuente: Oficina de Desarrollo de Personal  
 Programa de Información Estadística DPU.

Anexo #1

Cuadro No. 7

COMPONENTE DE BECAS NACIONALES Y EN EL EXTRANJERO Y PRESUPUESTO ESTIMADO  
(Monto en miles de US\$)

Tipos de Becas	Años Asig.	Años Asig. \$	TOTAL		1er Año		2do Año		3er Año		4to Año		5to Año		6to Año		7mo Año		8vo Año		9no Año	
			No	Monto	No	Monto	No	Monto	No	Monto	No	Monto	No	Monto	No	Monto	No	Monto	No	Monto	No	Monto
<b>TOTAL</b>				75870		5183		1739		1170		11170		12680		8685		3960		3120		1680
<b>Sub-total becas</b>			2950	50400		750		9480		10920		2000		2700		1650		1330		880		400
A) Nacionales																						
Grado	5	400	1250	7800		250		500		700		900		1100		850		600		400		200
Postgrado	2	300	1000	6000		200		400		600		800		1000		800		600		400		200
B) Extranjero																						
Grado	5	1200	1700	51600		500		900		1100		1100		1100		800		600		400		200
Postgrado	2	1000	1000	30000		200		400		600		800		1000		800		600		400		200
Maestría	5	1200	700	21600		300		500		500		300		100		50						
Doctorado	2	1000	600	14400		200		400		400		200		200								
<b>Sub-total otros</b>				16470		1125		2250		2850		3150		3630		2745		240		240		240
Gastos Matrícula		1500		14700				2100		2700		3000		3300		2475						
Gastos Graduación		600	2950	1770			250	150	250	150	250	150	550	330	450	270	400	240	400	240	400	240

Anexo #1

Cuadro No. 8  
**PRESUPUESTO GLOBAL POR COMPONENTES**  
 (En miles de US \$ )

COMPONENTES	TOTAL		1er. Año		2do. Año		3er. Año		4to. Año		5to. Año		6to. Año		7mo. Año		8vo. Año		9no. Año		
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
TOTAL	75933	75870	63	6585	7	11730	7	13770	7	13110	7	12630	7	8685	7	4560	7	3120	7	1680	7
1. Becas Nacionales																					
e Internacionales																					
a) Internacionales	51645	51600	45	5040	5	8640	5	9840	5	8640	5	7440	5	4800	5	3600	5	2400	5	1200	5
b) Nacionales	7818	7800	18	420	2	840	2	1080	2	1320	2	1560	2	1140	2	720	2	480	2	240	2
c) Otros gastos	16470	16470		1125		2250		2850		3150		3630		2745		240		240		240	
2. Infraestructura para el Desarrollo Académico	24000	20000	4000	4000	800	4000	800	4000	800	4000	800	4000	800								
3. Investigación Aplicada	6000	5000	1000	1000	200	1000	200	1000	200	1000	200	1000	200								
4. Relación con Centro Académicos del Exterior	550	500	50	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10								
5. Creación de Nuevas Carreras	1100	1000	100	200	20	200	20	200	20	200	20	200	20								
6. Revisión Curricular	1650	1500	150	300	30	300	30	300	30	300	30	300	30								

1- Fondos externos

2- Fondos UNAH

## Anexo #2

### SALUD

*Juan Almendarez*

No hay duda, que la población hondureña esta más pobre y enferma que hace más de una década. Esta situación es el resultado de los desastres ecológicos y de las políticas económicas injustas e impuestas.

Sin embargo no podemos culpar solamente a los huracanes o los intereses multinacionales. Tanto el gobierno como los sectores sociales, también son responsables al permitir el incumplimiento de las leyes y al ser partidarios de políticas y programas que generan pobreza, enfermedad y violencia.

La deforestación, los cortes irracionales de madera, el incendio del bosque, la quema de la biomasa y el proyecto de inundar con cianuro el Valle de Siria; son ejemplos de prácticas, políticas y programas que no deben realizarse por su impacto en la salud y el ambiente.

La salud como resultante de las políticas globales y sectoriales del Estado nos plantea una situación compleja. Por una parte un sistema injusto y dependiente que produce enfermedad y, por otra parte, un sector estatal y privado que se encarga de formar los recursos y atender la población enferma.

La atención en salud depende de los fondos que dispone el Estado y los que el sector privado necesita para ofrecer la tecnología, los recursos humanos, los medicamentos y la estructura de servicios de hospitales y clínicas; por otra parte, depende también de la disponibilidad financiera de la población que demanda dicha atención.

Se estima que aproximadamente el 5% de la población puede lograr servicios de salud de óptima calidad e incluso puede viajar a otros países para practicarse evaluaciones médicas periódicas. Sin embargo existe un 95 % de la población que no puede recibir una atención adecuada y más de un 60 % que no tiene acceso a los servicios y en algunas áreas rurales ni tan siquiera se conoce a un médico o una enfermera.

Entre esta oferta y demanda, la atención de salud más parece que fuera una mercancía que sube de valor según el juego del mercado; ya que aún los servicios estatales tienen que ser pagados por los usuarios.

El principio constitucional de que es un deber del Estado proteger la salud aparece como una ficción; puesto que la Secretaría de Salud no dispone de los recursos financieros necesarios.

Como resultado de la crisis, económica y social del país, a su vez los trabajadores de la salud demandan incremento de salarios y los médicos mejores honorarios.

Para salir de esta crisis: se requiere un cambio sustancial en la política económica y social, participación de la sociedad civil en las políticas y programas que mejoren la calidad de vida y promuevan un desarrollo sustentable. La creación de un sistema nacional de salud que sea accesible y de óptima calidad para todos, es una necesidad urgente..

Los profesionales de la salud tenemos una responsabilidad histórica y ética con los sectores pobres de la población. Es necesario luchar con ellos y ellas para que los servicios del Estado y de otros sectores no estatales sean gratuitos, de alta calidad y de mayor cobertura.

## DISEÑO DE UN MODELO TERAPÉUTICO

*Juan Almendarez*

### **Resumen**

Nuestro propósito es desarrollar un modelo terapéutico que combine la medicina convencional con la alternativa, que sea de fácil aplicación y bajo costo, que tome en consideración la cultura y que tenga una visión integral.

Está basado en nuestra experiencia en el trabajo al servicio de los pobres y de todos los seres humanos durante la vida cotidiana, desastres naturales y dedicado a la atención de los sobrevivientes de la tortura y otras formas de violencia. Contribuyendo a la prevención, tratamiento y rehabilitación de las personas.

Es el resultado de un aprendizaje histórico continuo y un compartir con las personas y grupos sociales que han recibido nuestros servicios y con los estudiantes y compañeros y compañeras de trabajo, que nos han enseñado durante el trabajo en el plano nacional e internacional. Es la conjugación de una visión local, regional, nacional y universal.

Los objetivos son: contribuir a mejorar las condiciones de salud humana y ambiental centradas en la vida de la persona, familia, comunidad y ecosistema. Prevenir la violencia y promover la salud, la paz y la justicia.

El modelo se fundamenta en la existencia de dos enfoques terapéuticos principales, que generalmente se confrontan: el occidental y el alternativo; incluyendo este último formas profesionales y no profesionales que corresponden generalmente a una visión oriental o de culturas indígenas, africanas ya se encuentren en el hemisferio occidental u oriental.

Nuestro objetivo no es discutir qué modelo es mejor que otro; lo que haremos es establecer conexiones entre un modelo y otro; a pesar de que existen profundas diferencias entre ellos.

Trataremos de presentar los puntos tienen en común y cómo vamos a concluir un nuevo modelo tomando componentes de cada uno de ellos.

Este modelo está centrado en la vida de la:

- Persona
- Familia
- Comunidad
- Ambiente
- Sociedad (historia y economía)
- Cultura

- Género
- Valores políticos, éticos y espirituales.

Toma como eje principal una visión cósmica que incluye todos los aspectos mencionados anteriormente; porque no se puede entender el humano como un objeto o sujeto aislado o como una entidad separada, sino en conexión con el universo y viceversa. El ambiente no es un componente separado de la naturaleza humana y social; por el contrario, existe una continuidad y cada actividad fisiológica, psicológica y social está relacionada con la persona, la naturaleza y la sociedad.

Para entender cualquier realidad, generalmente se toman dos enfoques: el reduccionista y el holístico; pero ambos son necesarios puesto que la realidad es parte y totalidad.

Una persona es un ser humano, un sujeto histórico y social que tiene cuerpo, mente y espíritu en continua evolución y transformación. Sería erróneo considerar el cuerpo separado de la mente y el espíritu; cada momento y cada fenómeno que altera la mente o el espíritu se refleja en el cuerpo.

En el manejo terapéutico, por lo tanto, no podemos considerar la persona aislada de la familia, comunidad y ecosistema; además, tenemos siempre que considerar el contexto social, histórico, económico, político y ético.

El cuerpo tiene componentes en relación con la tierra, el agua, el aire, el fuego y la energía. Nosotros como seres totales estamos en contacto con otras formas de vida en el plano micro y macroscópico: virus, bacterias, protozoos, hongos, plantas y animales.

Nuestro cuerpo físico es 40% tierra y 60% agua; la energía, el aire, el agua y el fuego son esenciales para la vida y se intercambian continuamente con los elementos del cosmos.

Este enfoque de los cinco elementos se encuentran desarrollados en la medicina china, ayurvédica, indígena(maya) y africana. Por consiguiente, resulta muy útil cuando analizamos una persona tomar en cuenta los elementos antes mencionados. Por razones de espacio, no vamos a describir cada un de estos enfoques de la medicina ancestral, pero sí queremos subrayar que forman parte esencial de este modelo terapéutico.

Vamos a resumir los aspectos más relevantes en nuestro enfoque terapéutico.

- Nosotros no usamos los términos de paciente, cliente, consultante o enfermo; para nosotros son amigos, amigas, compañeros o compañeras, hermanos o hermanas.
- No se establecen relaciones de poder. Se mantiene una distancia humana. Se comparten problemas y soluciones.
- La interacción terapéutica es un proceso de aprendizaje entre el profesional o el equipo y las personas que reciben el servicio.
- Nosotros no identificamos a la persona como enfermedad; lo que se desea es que el sujeto se considere persona, por ejemplo cuando él o ella dice: yo soy diabético, está negando su ser como persona (este diagnóstico es genético, familiar metabólico o endocrino).



### ***Método:***

1. Se debe estudiar la persona en el contexto de la familia y la comunidad. Cada categoría tiene su propio método. Sin embargo, cada persona se comporta diferente según el lugar donde se encuentre, ya sea la clínica, la casa, con la familia, en el trabajo o en la comunidad.
2. La primera aproximación es la observación y la intuición. Se debe sentir la vibración de la persona y el ambiente, la percepción de la totalidad (persona y entorno), observar la cara, la brillantez de los ojos y la posición del cuerpo; esta observación debe hacerse sintiéndose relajado con la mente libre de cualquier preocupación y tratar de captar la totalidad de la realidad que confronta el observador.
3. Mantenga en su mente la intuición y no la descarte.
4. Trate de ser uno o la unidad con la persona que atiende.
5. Observe a la persona como sujeto y objeto fuera de usted y dentro de usted.
6. Trate de colocarse en la posición o problema que la persona sufre.
7. Definir cuál es el espíritu de la persona.
8. Penetrar en la mente de la persona y descubrir que es lo que está pensando ella acerca de sus propios problemas. Conversar y preguntar cuál es la idea o problema que domina su mente. El respeto a la idea o creencia. Deben tomarse en consideración la cultura y los valores religiosos.
9. Practique la conversación y no la entrevista.
10. Identifique la constitución de la persona. En el modelo ortodoxo se puede tomar la constitución ectomórfica (piel, sistema nervioso, persona delgada); endomórfico (vísceras, abdominales, obesidad) y mesomórfico (masas musculares, y conformación atlética). La constitución ayurvédica: vata (aire) pita (fuego) kappa (tierra) y sus combinaciones. En la constitución China y sus diferentes modalidades y, por último, la homeopática que se determina según el remedio y la persona.
11. Si la persona no desea hablar hay que contarle una historia relacionada con su problema.
12. Solicite a la persona que escriba tres o más páginas a mano libre acerca de su vida y no de la enfermedad; esto es confidencial y no queda en los registros. Si la persona no puede escribir: se solicita que en la próxima entrevista le cuente una historia de su vida. Además, solicite a la persona que dibuje un cuadro que la represente como sujeto.