

3. PLANTEAMIENTO DE OPCIONES QUE OFRECE LA INSTITUCION PARA APOYAR EL PROYECTO.

- a) Participación del Comité en la Planificación Estratégica de la Institución.
- b) Integración de las actividades del Comité en el Plan Operativo anual (P.O.A.) de Compañeros.
- c) El apoyo técnico del compañerismo de Vermont

4. SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL PROYECTO

- a) Visitas a las autoridades de las instituciones que integran el Comité y otras del interés del mismo con la presencia de miembros de la Junta Directiva de Compañeros.
- b) Que se integre a los P.O.A., de las instituciones miembros del Comité, las actividades del Proyecto de los próximos 3 años.
- c) Que se elaboren perfiles del Proyecto para solicitar financiamiento adicional que permita la extensión del mismo.
- d) Mantener activa la comunicación con el representante de Vermont.

5. COMPROMISOS

- a) Asignación de una persona a tiempo completo como enlace entre Compañeros y el Comité E.P.E.
- b) Participación de miembros de la Junta Directiva de Compañeros en las diferentes actividades del Proyecto.
- c) Apoyo de la Junta Directiva en la Consecución de fondos para el Proyecto.
- e) Apoyo de la Institución en la comunicación y coordinación de actividades con el compañerismo del norte.

TITULO DEL PROYECTO: EDUCACION PARA EMERGENCIAS  
UNIDAD EJECUTORA: CUERPO DE BOMBEROS  
RESPONSABLE: SGT0 2DO RENE RETES  
COLABORADORES: PERSONAL CUERPO DE BOMBEROS DE LA  
REPUBLICA  
DURACION DEL PROYECTO: 1 A 5 ANOS  
BENEFICIARIOS DIRECTOS: ALUMNOS, MAESTROS Y VECINOS DE LA  
COMUNIDAD.

## I ANTECEDENTES

Todos los años, nuestro país es afectado por una serie de fenómenos naturales, que causan daño tanto a las personas, sus bienes y a la economía de la nación.

Es por eso que una de las funciones específicas de la institución es realizar trabajos y apoyar en un cien por ciento a los entes que se dediquen a realizar labores referentes al campo de la prevención y preparación de personas para el momento de presentarse un desastre, ya sea natural o de otro tipo.

Por tal razón la oficina técnica de prevención y seguridad contra incendios del Cuerpo de Bomberos presta su apoyo a este programa de educación para emergencias orientadas a las escuelas primarias del país, ya que las escuelas son una parte integral de la comunidad y ambas forman un consorcio, esta relación es especialmente importante en tiempo de desastres o crisis.

La preparación de las escuelas ante una crisis comienza y termina con la educación, es necesario más conocimiento sobre desastres, sus efectos y las maneras en las cuales se pueda manejar.

Los desastres se pueden organizar en tres categorías separadas:

- Desastres específicos a la institución
- Desastres contra toda la comunidad

Sin tomar en cuenta el efecto físico sobre el área, un desastre causa efectos emocionales, además del impacto directo sobre una escuela, los niños del área estarán particularmente aprehensivos y preocupados por el evento.

Además de ser víctimas del desastre, los estudiantes y docentes pueden estar envueltos en la respuesta y entrenamiento Antes, Durante y Después de la Emergencia.

En el caso de una emergencia, problemas de autoridad, jurisdicción y comunicación pueden impedir que los Oficiales Escolares superen los efectos de un desastre.

Es muy importante que las autoridades escolares participen como equipo en los esfuerzos de respuesta a la emergencia en su comunidad.

El Cuerpo de Bomberos presenta a su consideración el siguiente Plan orientado a la capacitación de los alumnos y maestros en lo referente al campo de Prevención y Seguridad Contra Incendios y la formación y preparación de una Brigada contra Incendios dentro de la escuela.

#### TEMAS DEL PLAN

La Brigada debe estar formada por un Maestro Guía, 10 niños de los años superiores, los cuales una vez capacitada y entrenada tendrá la misión de crear un efecto multiplicador de capacitación a los demás alumnos de la escuela, lo mismo que a su familia, siempre con la supervisión y asesoramiento del Comité de Educación para Emergencias.

Lo mismo que intercambiar capacitación con los niños de otras escuelas que estén incorporados al programa y se encuentren en la región cercana a la escuela.

#### PREVENCION DE INCENDIOS

##### En su Casa

El niño conocerá los riesgos de incendio dentro de su casa y las medidas preventivas que debe tomar en su hogar para evitar incendios y proteger a su familia y vecinos.

##### Dentro de la Escuela

Conocerá los riesgos de incendio y las medidas preventivas que debe tomar en su escuela para evitar peligros de incendio y proteger a sus compañeros maestros y escuela.

## PELIGROS DEL FUEGO

Conocerá lo peligroso que es el fuego y los daños que puede causar si se usa en forma indebida y como orientar a los demás en el uso del fuego.

## EXTINTORES

Conocerá la importancia del uso de un aparato extintor.

## COMBATES DE INCENDIO PEQUEÑO

Conocerá las distintas tácticas de combate de incendios pequeños como controlarlos y extinguirlos.

## RESCATE Y EVALUACION DE INCENDIOS

Conocerá como rescatar a una persona o compañerito atrapado dentro de incendio.

## SIMULACROS DE INCENDIO

Se realizaran periodicamente, para así mantener la atención y el interés de los miembros de la brigada, los maestros, padres de familia y autoridades de la escuela.

## PROGRAMAS DE CAPACITACION

Para maestros, padres de familia, autoridades de la escuela y alumnos.

PROBLEMAS QUE OBSERVO EL REPRESENTANTE DE LA INSTITUCION DURANTE EL AÑO DE 1993 EN LA EJECUCION DEL PROYECTO.

1. Los maestros encargados de la brigada no prestaron el interés necesario para desarrollar las actividades como ser:

No se dió la continuidad en la capacitación del alumno

No se le dió el refrescamiento adecuado a los miembros de la brigada.

No se realizaron simulacros de desastres en las escuelas

No se obtuvo el efecto multiplicador dentro de las brigadas

Todo el entrenamiento era de tipo teórico y no práctico y no se logró conseguir material atractivo para la capacitación del alumno.

REUNIONES DEL COMITE:

Se desviaba mucho del tema que se estaba tratando

No existió una asistencia completa de todos los miembros del Comité.

Día de la celebración del Decenio de Prevención de Desastres no existió ninguna coordinación para este evento.

SUGERENCIAS

Todo el personal que forma parte del Comité debe estar capacitado en aspectos de emergencia en general y tener los mismos conocimientos para un mejor trabajo.

GIRAS

Se recomienda un medio de transporte para realizar giras de trabajo a nivel nacional, por inconvenientes al momento de usar el transporte interurbano y no llegar a la hora precisa a una reunión de trabajo durante la gira.

VISION PANORAMICA DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN (UPNFM)  
SOBRE EL PLAN DE EMERGENCIA DEL PROYECTO ESCOLAR (FEPE)

1. PROBLEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN PARA APOYAR EL PROYECTO

A nivel de las autoridades superiores, consideran que:

- a. El Proyecto necesita mayor trascendencia
- b. Los fondos de la UPNFM son extremadamente limitados
- c. No existe reciprocidad en beneficios por nuestra participación.

2. PROBLEMÁTICA QUE OBSERVA EL REPRESENTANTE DE LA UPNFM PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

- Falta de conducción, dirección y control en el desarrollo del Proyecto.
- Falta de atención a las actividades de continuidad del Proyecto.
- Una administración financiera demasiado personalizada
- Falta de confianza en la capacidad de cada miembro del CNEE para representarlo.

3. PLANTEAMIENTO DE OPCIONES QUE OFRECE LA INSTITUCIÓN PARA APOYAR EL PROYECTO.

- Ejecución de un Proyecto Piloto de formación de profesionales en este campo, a través de cursos especiales a los estudiantes, personal docente y administrativo.

4. COMPROMISO PARA PARTICIPAR EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO

- Continuar apoyando el desarrollo del Proyecto a través de la propuesta teórica-metodológica y de educación pedagógica del mismo. (Guía curricular, plan de clases, planificación estratégica, etc.).

5. SUGERENCIAS QUE LA INSTITUCION PRESENTA PARA MEJORAR EL PROYECTO EDUCACION PARA EMERGENCIAS.

- Incorporar las acciones del CNEE en la estructura de la COPECO con independencia financiera y de ejec.
- Aprovechar la Ley de Descentralización y de mayor impacto el trabajo del Proyecto.
- Conducir, dirigir y controlar el Proyecto, tanto en la parte técnica como en la administrativa-financiera. (Desarrollo de la propuesta del POA-94/96 de Pastor).
- Promocionar el Proyecto ante las autoridades superiores de cada institución participante, a fin de lograr su institucionalización.

## PROYECTO EDUCACION PARA EMERGENCIAS

SEMINARIO-TALLER-"EVALUACION, PROGRAMACION NUEVA ESTRATEGIA"  
27 AL 29 DE DICIEMBRE DE 1993  
SIGUATEPEQUE-COMAYAGUA

### MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA

#### I. PROBLEMATICA DE LA INSTITUCION PARA EL APOYO AL PROYECTO

1. La Secretaria no cuenta con un renglón presupuestario específico para apoyo logístico al proyecto.
2. La actividad 03 "Servicios de Supervisión Escolar" del programa 1-01 "Educación Primaria", presupuestariamente cuenta únicamente con un supervisor nacional, que de conformidad con el artículo 30 del Reglamento General de Educación Primaria, tiene entre otros la responsabilidad de realizar visitas de supervisión a los distintos departamentos del país, lo que no ha permitido asignarle funciones a tiempo completo, al representante de la Secretaria ante el proyecto.

#### II. PROBLEMATICA QUE OBSERVA EL REPRESENTANTE DE LA INSTITUCION PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

1. Poco interés a las actividades del proyecto, por parte de las autoridades centrales del Ministerio.
2. Disposición de poco tiempo para el proyecto, en virtud de las múltiples asignaciones de trabajo propio del cargo.

#### III. OPCIONES DE LA INSTITUCION PARA APOYAR EL PROYECTO

1. Asignación de un representante más, a fin de dar mayor cobertura al proyecto.
2. Oficializar el proyecto a través de los rendimientos básicos
3. Incluir en el nuevo Plan Operativo de la Secretaria, una asignación presupuestaria para el proyecto.

#### IV. COMPROMISOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

1. Informar y motivar a las nuevas autoridades de Educación sobre el proyecto.
2. Gestionar la oficialización del proyecto y la asignación pre - supuestaria correspondiente.
3. Promover la consolidación del proyecto
4. Promover la extensión del proyecto

#### V. SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

1. Realizar un inventario de entidades que puedan apoyar finan - ciariamente al proyecto y abordarlos con los planteamientos debidos.
2. Difundir el proyecto y su importancia por los medios de alcan - ce.
3. Informar periodicamente de las actividades del proyecto a las autoridades de los representantes, a la Directiva de Compañe - ros de las Américas y a las autoridades de Partner en Washington.

#### MISION DE PROYECTO EDUCACION PARA EMERGENCIAS

Conformar un sistema de educación para emergencias, que contribu - ya a la formación integral del hondureño en el ciclo de los desastres, que dé como resultado un individuo con una nueva actitud, valores, conocimientos y habilidades.

## IDENTIFICACION PROBLEMAS

### A. INSTITUCIONAL

1. Poca importancia al proyecto por las autoridades de cada institución involucrada.
2. Falta de políticas definidas del proyecto en concordancia con las políticas en cada institución para un mejor aporte al proyecto.
3. La problemática de cada institución no permite el apoyo al proyecto.
4. No existe reciprocidad en beneficio de las instituciones representadas.

### B. DEL PROYECTO

1. Falta de institucionalización del proyecto
2. Falta de funcionalidad de la organización interna de algunos Comités Locales.
3. Incumplimiento de tareas y seguimiento sistemático a la capacitación.
4. Falta de motivación en todos los niveles de participación.
5. Poca divulgación del proyecto
6. Falta de una evaluación sistemática y de impacto a nivel de comunidad y escuela.
7. Falta de políticas de conducción, dirección y control del proyecto.
8. Falta de coordinación, planificación y comunicación en todos los niveles de la institución.
9. Falta de presentación y entrega de informes financieros al Comité sobre el desarrollo del proyecto.
10. Falta de formalidad en la presentación de informes

P R O B L E M A T I C A	S O L U C I O N E S
<p>A. DE LAS INSTITUCIONES</p> <p>1. POCA IMPORTANCIA AL PROYECTO POR LAS AUTORIDADES DE CADA INSTITUCION INVOLUCRADA.</p> <p>2. FALTA DE POLITICAS DEL PROYECTO CONGRUENTES CON LA INSTITUCION PARA UN MEJOR APOYO AL PROYECTO.</p> <p>3. LA PROBLEMATICA DE CADA INSTITUCION NO PERMITE EL APOYO COMPLETO AL PROYECTO.</p> <p>4. NO EXISTE RECIPROCIDAD EN BENEFICIO DE LAS INSTITUCIONES REPRESENTADAS.</p> <p>B. DEL PROBLEMA</p> <p>1. FALTA DE FINANCIAMIENTO PROPIO</p>	<p>A) INCORPORAR EN FORMA DIRECTA A LAS AUTORIDADES DE LAS INSTITUCIONES EN LA EJECUCION DEL PROYECTO.</p> <p>B) INCLUIR EN EL POA DE CADA INSTITUCION ACTIVIDADES DEL PROYECTO.</p> <p>C) QUE EL COMITE EN PLENO REALICE VISITAS A LAS AUTORIDADES DE LAS INSTITUCIONES INVOLUCRADAS</p> <p>A) DEFINICION DE POLITICAS PROPIAS DEL PROYECTO</p> <p>A) NOMBRAMIENTO DE DOS REPRESENTANTES IDONEOS PARA EL PROYECTO DE CADA INSTITUCION (PROPIETARIO Y SUPLENTE).</p> <p>B) CREAR UNA OFICINA A NIVEL REGIONAL Y LOCAL PARA UN MEJOR FUNCIONAMIENTO.</p> <p>A) TODO LOGRO ALCANZADO, SEA CONSIDERADO COMO UN PRODUCTO DE CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES REPRESENTADAS.</p> <p>A) LA INSTITUCIONALIZACION DEL PROYECTO</p> <p>B) ELABORACION Y PRESENTACION DE PERFILES DE PROYECTOS PARA ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONALES PARA SU FINANCIAMIENTO.</p> <p>C) MANTENER ACTIVA LA COMUNICACION CON EL REPRESENTANTE DE VERMONT.</p> <p>D) CREACION DE UN INVENTARIO DE ENTIDADES QUE PUEDAN APOYAR ECONOMICAMENTE.</p>

P R O B L E M A T I C A	S O L U C I O N E S
<p>2. POCA FUNCIONALIDAD DE LA ORGANIZACION INTERNA DEL CNEE.</p>	<p>A) ASIGNAR RESPONSABILIDADES A CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE LOS COMITES NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL.</p> <p>B) EVALUAR PERIODICAMENTE LAS ACCIONES DEL PROYECTO.</p> <p>C) REALIZAR BIMESTRALMENTE LAS AUTOEVALUACIONES DE LOS INTEGRANTES DEL COMITE DE CADA AREA Y NIVEL.</p> <p>D) PRESENTAR INFORMES AL COMITE Y A LA INSTITUCION QUE REPRESENTA DE LAS ACCIONES DEL PROYECTO.</p>
<p>3. FALTA DE SEGUIMIENTO DE LAS ACCIONES DE CAPACITACION DEL PROYECTO.</p>	<p>A) REALIZACION DE VISITAS DE SUPERVISION EN LOS CENTROS EDUCATIVOS, TRIMESTRALMENTE EN ESTOS INVOLUCRADOS.</p> <p>B) PROGRAMAR REUNIONES DE SEGUIMIENTO DE LA CAPACITACION DE DOCENTES.</p>
<p>4. FALTA DE MOTIVACION EN TODOS LOS NIVELES DE PARTICIPACION DEL PROYECTO.</p>	<p>A) ELABORACION Y DISTRIBUCION DE AFICHES</p> <p>B) OTORGAR DIPLOMAS A DOCENTES QUE PARTICIPAN EN LA CAPACITACION Y EJECUCION DE ACCIONES EN EL PROYECTO.</p> <p>C) DETERMINAR EL GRADO DE ACEPTACION DEL PROYECTO A TRAVES DE AUTOEVALUACIONES Y EVALUACIONES.</p>

P R O B L E M A T I C A	S O L U C I O N E S
<p>5. Poca divulgación del proyecto</p>	<p>A) Dar a conocer el proyecto a las autoridades de instituciones públicas y privadas.</p> <p>B) Incorporar a la empresa privada con la promoción de fases del proyecto.</p>
<p>6. Falta de una evaluación sistemática y de impacto a nivel de comunidad y escuela.</p>	<p>A) Realización de autoevaluación con docentes y miembros de la comunidad para conocer el impacto de las acciones implementadas por el proyecto.</p> <p>B) Evaluación de logros y alcances, por los beneficiarios del proyecto (padres de familia y alumnos entre otros).</p> <p>C) Definir un sistema o estrategias de evaluación.</p> <p>D) Organización de un equipo de trabajo</p>
<p>7. Falta de conducción, dirección y control del proyecto.</p>	<p>A) Gestionar la oficialización del proyecto</p> <p>B) Definir la estructura del proyecto</p> <p>C) Establecer mecanismos de control de la ejecución del proyecto.</p>

P R O B L E M A T I C A	S O L U C I O N E S
<p>8. FALTA DE COORDINACION, PLANIFICACION Y COMUNICACION ENTRE EL NIVEL CENTRAL, REGIONAL Y LOCAL.</p>	<p>A) INTEGRACION DE ACCIONES CONFORME A LOS POA.  B) UNIFICAR CRITERIOS EN LA EJECUCION DE ACCIONES.  C) HACER USO DE LAS OFICINAS DE RELACIONES PUBLICAS DE CADA INSTITUCION PARA DAR MAYOR DIFUSION AL PROYECTO.  D) APROVECHAR LA ESTRUCTURA MUNICIPAL PARA SU PARTICIPACION EN EL PROYECTO.</p>
<p>9. FALTA DE PRESENTACION DE INFORME DE LA ADMINISTRACION DEL PROYECTO.</p>	<p>A) NOMBRAR UN FISCAL EN EL COMITE NACIONAL DE EDUCACION PARA EMERGENCIAS.  B) PRESENTAR INFORMES ESCRITOS TRIMESTRALMENTE DE INGRESOS Y EGRESOS POR LA ADMINISTRACION Y COORDINACION DEL PROYECTO.</p>
<p>10. FALTA DE FORMALIDAD EN LA PRESENTACION DE INFORMES.</p>	<p>A) HACER FUNCIONAL EL ESQUEMA DEFINIDO EN LA PRESENTACION DE INFORMES.  B) PRESENTAR LOS INFORMES CON ESTETICA Y EN EL TIEMPO REQUERIDO.</p>
<p>11. POCO APOYO A LOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.</p>	<p>A) DOTAR DE MATERIAL Y EQUIPO A LAS ESCUELAS BENEFICIARIAS.  B) PREMIAR AL PERSONAL DOCENTE Y ALUMNADO QUE MAS SE DESTAQUE EN LA EJECUCION DEL PROYECTO.</p>